



## Пропедевтика детских болезней

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии**

Учебный план 31050250\_15\_345пд.plx  
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): преподаватель, Чонкочова А.А.; д.м.н., профессор, Боконбаева С.Дж.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя 17		19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	56	56	56	56	112	112
Контактная	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная			0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная	72,3	72,3	72,5	72,5	144,8	144,8
Сам. работа	35,7	35,7	18	18	53,7	53,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем.
1.2	Изучение особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста.
1.3	Изучение семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков.
1.4	Изучение принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни. Важно с первых шагов формировать у студентов этико-деонтологические взаимоотношения с персоналом отделений, с родителями здорового и больного ребенка и непосредственно с детьми.
1.5	Обучать соблюдению лечебно-охранительного и противоэпидемического режима детских отделений.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Пропедевтика внутренних болезней
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.3	Патологическая анатомия
2.1.4	Фармакология
2.1.5	Биоэтика
2.1.6	Биохимия
2.1.7	Микробиология, вирусология
2.1.8	Нормальная физиология
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медсестры)
2.1.10	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.11	Анатомия
2.1.12	Иммунология
2.1.13	Биология
2.1.14	Латинский язык
2.1.15	Сестринское дело в педиатрии
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за хирургическими больными)
2.1.17	Химия
2.1.18	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за терапевтическими больными)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая хирургия
2.2.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2.3	Пропедевтика внутренних болезней
2.2.4	Фармакология
2.2.5	Влияние экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей
2.2.6	Гигиена
2.2.7	Детская рентгенология
2.2.8	Лучевая диагностика
2.2.9	Основы формирования здоровья детей
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
2.2.11	Акушерство и гинекология
2.2.12	Клиническая практика ( Помощник врача стационара)
2.2.13	Неврология, медицинская генетика
2.2.14	Патопсихология
2.2.15	Профессиональные болезни
2.2.16	Факультетская педиатрия
2.2.17	Эндокринология

2.2.18	Эпидемиология
2.2.19	Факультетская терапия
2.2.20	Психиатрия, медицинская психология
2.2.21	Урология
2.2.22	Факультетская хирургия
2.2.23	Госпитальная терапия
2.2.24	Госпитальная хирургия
2.2.25	Детская хирургия
2.2.26	Инфекционные болезни
2.2.27	Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
2.2.28	Медицинская реабилитация
2.2.29	Детская психотерапия
2.2.30	Инфекционные болезни у детей
2.2.31	Клиническая фармакология
2.2.32	Госпитальная педиатрия
2.2.33	Онкология, лучевая терапия
2.2.34	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.35	Стандарты диагностики и лечения
2.2.36	Фтизиатрия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации

**Знать:**

Уровень 1	Правила оформления медицинской документации (амбулаторная карта, карта стационарного больного).
Уровень 2	Правилами ведения медицинской документации (карта стационарного больного). Уровень
Уровень 3	Основы сбора жалоб, истории заболевания и истории жизни. Уметь

**Уметь:**

Уровень 1	Навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Уровень
Уровень 2	Методику обследования больного (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага при его наличии). Уровень
Уровень 3	Сформулировать предварительный диагноз и определить план диагностических мероприятий; провести предоперационный осмотр больного. Владеть

**Владеть:**

Уровень 1	Сформулировать диагноз и определить план лечебных мероприятий. Заполнить историю болезни.
Уровень 2	Обследовать пациента при различных синдромах нарушения жизнедеятельности (анализ жалоб, выяснение истории заболевания и истории жизни, проведение физикального обследования больного, местного осмотра патологического очага).
Уровень 3	Алгоритмом развёрнутого клинического диагноза.

#### ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

**Знать:**

Уровень 1	Основные морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека .
Уровень 2	Специфику основных морфо-функциональных, физиологических состояний, патологических процессов организма в сравнении.
Уровень 3	Основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфо-функциональных, физиологических процессов и патологических состояний.

**Уметь:**

Уровень 1	Раскрыть смысл основных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека .
Уровень 2	Провести сравнение различных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма.
Уровень 3	Отметить практическую ценность конкретных морфо-функциональных, физиологических процессов и

	патологических состояний организма.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками определения основных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.
Уровень 2	Приемами поиска и сравнения различных морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма.
Уровень 3	Навыками оценки, дифференцировки основных морфо-функциональных, физиологических и патологических состояний организма и собственного обоснования.

**ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Правила проведения обследования по органам и системам, правила сбора материала для лабораторного исследования.
Уровень 2	Основные симптомы поражения органов и систем и их специфику.
Уровень 3	Основные синдромы поражения органов и систем и их специфику.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл полученных результатов исследования.
Уровень 2	Провести сравнение различных видов поражения органов и их систем.
Уровень 3	Отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов .
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра больного.
Уровень 2	Приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем.
Уровень 3	Навыками выражения и собственного обоснования объединения различных симптомов в единый патологический синдром.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Клинические анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка. Методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни; Наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость; Семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка; Принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями; Вопросы медицинской этики и деонтологии.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями; Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу; Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка; Провести объективное обследование детей с выявлением основных симптомов и синдромов поражения органов и систем у детей; Анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте; Определить группу здоровья ребенка; Составить рацион питания детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
Навыками общения со здоровым и больным ребенком и его родителями; Проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомофизиологических особенностей и возрастных норм; Оценить физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды; Составлять рацион питания детям раннего возраста при различных видах вскармливания.	