

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Теория личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии  
31050250\_15\_345пд.plx  
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения  
Программу составил(и):

очная  
к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Фетисова Н.П.; ст. преподаватель, Сюй М.В.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3
Сам. работа	45,7	45,7	45,7	45,7
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование целостного представления об основных направлениях в изучении личности человека с точки зрения различных школ мировой психологии;
1.2	Усвоение различных подходов в рассмотрении личности,
1.3	Формирование у врачей разных специальностей понимания основ построения коммуникативного процесса с учетом особенностей личности каждого конкретного пациента;
1.4	Возможность выстраивать максимально эффективные и эмпатийные отношения "врач- пациент", в том числе и с детьми;
1.5	Понимание врачами особенностей коммуникативного процесса с детьми разных возрастных групп;
1.6	Возможность лучше понимать собственные чувства и реакции в различных профессиональных ситуациях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология и педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Психиатрия, медицинская психология
2.2.3	Детская психотерапия
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

**ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

Уровень 1	современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
Уровень 2	основные подходы к изучению личности человека, основные мировые школы психологии
Уровень 3	основные положения каждой конкретной школы в обозначении движущих сил, влияющих на поведение личности

**Уметь:**

Уровень 1	использовать основные теоретические положения конкретных направлений персонологии для изучения личности
Уровень 2	идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс
Уровень 3	уметь выстраивать коммуникацию с пациентом, исходя из полученных данных о его личности

**Владеть:**

Уровень 1	владеть навыками определения основных характеристик личности пациента
Уровень 2	владеть навыками определения основных мотиваторов и движущих сил поведения человека
Уровень 3	владеть навыками выстраивания коммуникации с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного пациента.

**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала**

**Знать:**

Уровень 1	основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума
Уровень 2	основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит
Уровень 3	основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения

**Уметь:**

Уровень 1	уметь определять основные характерологические особенности личности
Уровень 2	уметь считывать все аспекты поведения личности, в том числе и невербальные
Уровень 3	уметь выстраивать коммуникацию с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного собеседника

**Владеть:**

Уровень 1	владеть навыками определения основных мотиваторов и движущих сил поведения человека
-----------	---

Уровень 2	владеть навыками распознавания и учета невербальных элементов информации, поступающей от пациента
Уровень 3	владеть навыками самореализации в максимально комфортном для личности темпе
<b>ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	медицинские системы и медицинские школы; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач
Уровень 2	различные формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
Уровень 2	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой
Уровень 2	навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>Основные теоретические положения различных направлений в изучении личности;          Конкретные психологические школы и основных представителей каждой школы;          Основные подходы каждой школы к процессу понимания личности человека;          Основные движущие силы, определяющие поведение человека;          Личностные особенности и паттерны поведения, характерные для детей разных возрастных групп.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Использовать основные теоретические положения конкретных направлений персонологии для изучения личности;          Выявлять основные механизмы формирования психопатологических расстройств;          Выявлять роль личностных особенностей в формировании стресса и дистресса;          Идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс;          Сопоставлять вербальное, паравербальное и невербальное поведение пациента;          Уметь выстраивать коммуникацию с пациентом, исходя из полученных данных о его личности;          Учитывать при построении коммуникативного процесса с детьми особенности возрастного периода.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Определять основные характеристики личности пациента;          Определять у себя и у пациента наличие в данный момент психологических защит;          Определять основные мотиваторы и движущие силы поведения человека;          Распознавать и учитывать невербальные элементы информации, поступающей от пациента, в том и от ребенка;          Выстраивать коммуникацию с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного пациента.</p>	