



УТВЕРЖДАЮ

2019

## Детская психотерапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

31050250\_15\_345пд.plx

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., доцент, Пантелеева Л.Ю.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	18	16	18
Практические	20	18	20	18
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	3	2	3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование специалиста, имеющего основные навыки холистического, психосоматического подхода к разнообразным формам патологии, что даёт основу для комплексного биологического и психологического воздействия на пациента; Развитие способности к самостоятельному обучению и личностному росту в результате формирования чувства компетентности; Создание представления о психотерапии и её месте в работе врача ОМП; Создание навыков построения грамотной коммуникации с пациентом в качестве одного из главнейших элементов терапевтического воздействия; Формирование у врачей разных специальностей понимания основ построения коммуникативного процесса с учетом особенностей личности каждого конкретного пациента; Возможность лучше понимать собственные чувства и реакции в различных профессиональных ситуациях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психиатрия, медицинская психология
2.1.2	Патопсихология
2.1.3	Персонология
2.1.4	Психология и педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума как в привычных, так и в нестандартных ситуациях
Уровень 2	основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит
Уровень 3	основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения, в том числе в нестандартных ситуациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь определять основные характерологические особенности личности
Уровень 2	уметь считывать все аспекты поведения личности и находить решения в нестандартных условиях
Уровень 3	уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выбора приоритетного решения в данных условиях
Уровень 2	навыками выбора приоритетного действия и обоснования принимаемых решений
Уровень 3	навыками аргументированного убеждения собеседника при принятии решения
<b>ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные возможности детского организма
Уровень 2	основные пути реализации потенциала
Уровень 3	основные способы самореализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить слабые и сильные стороны человека
Уровень 2	акцентировать внимание на возможностях
Уровень 3	настраивать личность на развитие
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками коммуникативного процесса
Уровень 2	техниками эмоциональной подстройки
Уровень 3	техниками ведения пациента
<b>ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать основные принципы коллективной работы и толерантности
Уровень 2	знать основные способы управления работой коллектива и формирования у коллектива лояльности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Уровень 3	знать приемы модерирования ситуаций и способы разрешения конфликтов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить совместные решения и быть толерантным к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Уровень 2	находить эффективные решения при возникновении конфликтных ситуаций на любом уровне коммуникации
Уровень 3	успешно находить совместные решения и разрешать конфликтные ситуации на любом уровне коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками работы в команде
Уровень 2	навыками модерирования работы в команде
Уровень 3	навыками управления работой в команде и разрешения конфликтных ситуаций
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	возможные влияния личностных особенностей на поведение пациента и на течение его заболевания
Уровень 2	основные механизмы защиты, влияющие на восприятие пациентом заболевания
Уровень 3	основные способы выстраивания эффективной коммуникации с пациентом
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять психологическое состояние пациента на данный момент времени
Уровень 2	определять ожидания пациента от коммуникации с врачом
Уровень 3	определять факторы, которые станут основополагающими для мотивации данного пациента на полноценное лечение
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть навыками анализа поведения пациента, в том числе отслеживать присутствие определенных поведенческих игр
Уровень 2	владеть навыками выявления глубинных движущих сил, мотивирующих пациента на определенное поведение
Уровень 3	владеть навыками выстраивания коммуникативного процесса с пациентом с учетом его личностных особенностей для более эффективного терапевтического взаимодействия
<b>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные классификационные рубрики психических расстройств
Уровень 2	Диагностические критерии психических расстройств амбулаторного уровня
Уровень 3	Диагностические критерии психических расстройств стационарного уровня. Принципы биологической терапии неотложных состояний в психиатрии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять диагностические критерии психических расстройств согласно современным международным классификационным системам
Уровень 2	Осуществлять мероприятия по дифференциальной диагностике амбулаторных расстройств, прежде всего соматоформного регистра
Уровень 3	Реализовывать терапевтический маршрут пациента в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками организации мероприятий по дестигматизации на первичном уровне медико-санитарной помощи в системе общественного здравоохранения
Уровень 2	Навыками психолого-психиатрического консультирования в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
Уровень 3	Навыками применения психотропных средств, при оказании психиатрической помощи вне специализированных ЛПУ, на всех уровнях здравоохранения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Классификацию моделей и методов психотерапии; Основы психологического консультирования; Основные проблемы невротической личности; Психологию группы; Психоаналитическое направление в психотерапии; Гуманистическое направление в психотерапии; Когнитивно-бихевиоральную психотерапию; Гештальт-психотерапию; Психотерапию новой волны НЛП; Понятие о теории и практике психотерапии «психосинтез».	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
Устанавливать эмпатийный контакт с пациентом; Взаимодействовать в персональном пространстве пациента с выбором оптимальной дистанции общения; Определять конкретную цель в интервью с пациентом с учетом диагностики призыва к помощи; Осуществлять подстройку к пациенту с использованием игровых техник в соответствии с возрастом; Сопоставлять вербальное, паравербальное и невербальное поведение пациент; Конструировать и применять психотерапевтические метафоры с учётом возрастных особенностей; Формировать позитивный плацебо-эффект в ходе терапевтического процесса в разных возрастных категориях; Выявлять основные механизмы формирования психопатологических расстройств; Идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
Владеть технологией смыслового рефреминга при работе с пациентами и их родными Владеть технологией метамоделирования при работе с близким окружением Владеть техниками установки и утилизации якорей	