



2019

Детская психотерапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
31050250_15_345пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., доцент, Пантелеева Л.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	18	16	18
Практические	20	18	20	18
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	3	2	3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование специалиста, имеющего основные навыки холистического, психосоматического подхода к разнообразным формам патологии, что даёт основу для комплексного биологического и психологического воздействия на пациента; Развитие способности к самостоятельному обучению и личностному росту в результате формирования чувства компетентности; Создание представления о психотерапии и её месте в работе врача ОМП; Создание навыков построения грамотной коммуникации с пациентом в качестве одного из главнейших элементов терапевтического воздействия; Формирование у врачей разных специальностей понимания основ построения коммуникативного процесса с учетом особенностей личности каждого конкретного пациента; Возможность лучше понимать собственные чувства и реакции в различных профессиональных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психиатрия, медицинская психология
2.1.2	Патопсихология
2.1.3	Персонология
2.1.4	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума как в привычных, так и в нестандартных ситуациях
Уровень 2	основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит
Уровень 3	основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения, в том числе в нестандартных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	уметь определять основные характерологические особенности личности
Уровень 2	уметь считывать все аспекты поведения личности и находить решения в нестандартных условиях
Уровень 3	уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора приоритетного решения в данных условиях
Уровень 2	навыками выбора приоритетного действия и обоснования принимаемых решений
Уровень 3	навыками аргументированного убеждения собеседника при принятии решения
ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень 1	основные возможности детского организма
Уровень 2	основные пути реализации потенциала
Уровень 3	основные способы самореализации
Уметь:	
Уровень 1	находить слабые и сильные стороны человека
Уровень 2	акцентировать внимание на возможностях
Уровень 3	настраивать личность на развитие
Владеть:	
Уровень 1	навыками коммуникативного процесса
Уровень 2	техниками эмоциональной подстройки
Уровень 3	техниками ведения пациента
ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Знать:	
Уровень 1	знать основные принципы коллективной работы и толерантности
Уровень 2	знать основные способы управления работой коллектива и формирования у коллектива лояльности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Уровень 3	знать приемы модерирования ситуаций и способы разрешения конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	находить совместные решения и быть толерантным к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Уровень 2	находить эффективные решения при возникновении конфликтных ситуаций на любом уровне коммуникации
Уровень 3	успешно находить совместные решения и разрешать конфликтные ситуации на любом уровне коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в команде
Уровень 2	навыками модерирования работы в команде
Уровень 3	навыками управления работой в команде и разрешения конфликтных ситуаций
ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
Знать:	
Уровень 1	возможные влияния личностных особенностей на поведение пациента и на течение его заболевания
Уровень 2	основные механизмы защиты, влияющие на восприятие пациентом заболевания
Уровень 3	основные способы выстраивания эффективной коммуникации с пациентом
Уметь:	
Уровень 1	определять психологическое состояние пациента на данный момент времени
Уровень 2	определять ожидания пациента от коммуникации с врачом
Уровень 3	определять факторы, которые станут основополагающими для мотивации данного пациента на полноценное лечение
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками анализа поведения пациента, в том числе отслеживать присутствие определенных поведенческих игр
Уровень 2	владеть навыками выявления глубинных движущих сил, мотивирующих пациента на определенное поведение
Уровень 3	владеть навыками выстраивания коммуникативного процесса с пациентом с учетом его личностных особенностей для более эффективного терапевтического взаимодействия
ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
Знать:	
Уровень 1	Основные классификационные рубрики психических расстройств
Уровень 2	Диагностические критерии психических расстройств амбулаторного уровня
Уровень 3	Диагностические критерии психических расстройств стационарного уровня. Принципы биологической терапии неотложных состояний в психиатрии
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять диагностические критерии психических расстройств согласно современным международным классификационным системам
Уровень 2	Осуществлять мероприятия по дифференциальной диагностике амбулаторных расстройств, прежде всего соматоформного регистра
Уровень 3	Реализовывать терапевтический маршрут пациента в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации мероприятий по дестигматизации на первичном уровне медико-санитарной помощи в системе общественного здравоохранения
Уровень 2	Навыками психолого-психиатрического консультирования в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
Уровень 3	Навыками применения психотропных средств, при оказании психиатрической помощи вне специализированных ЛПУ, на всех уровнях здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Классификацию моделей и методов психотерапии; Основы психологического консультирования; Основные проблемы невротической личности; Психологию группы; Психоаналитическое направление в психотерапии; Гуманистическое направление в психотерапии; Когнитивно-бихевиоральную психотерапию; Гештальт-психотерапию; Психотерапию новой волны НЛП; Понятие о теории и практике психотерапии «психосинтез».	
3.2	Уметь:
Устанавливать эмпатийный контакт с пациентом; Взаимодействовать в персональном пространстве пациента с выбором оптимальной дистанции общения; Определять конкретную цель в интервью с пациентом с учетом диагностики призыва к помощи; Осуществлять подстройку к пациенту с использованием игровых техник в соответствии с возрастом; Сопоставлять вербальное, паравербальное и невербальное поведение пациент; Конструировать и применять психотерапевтические метафоры с учётом возрастных особенностей; Формировать позитивный плацебо-эффект в ходе терапевтического процесса в разных возрастных категориях; Выявлять основные механизмы формирования психопатологических расстройств; Идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс.	
3.3	Владеть:
Владеть технологией смыслового рефреминга при работе с пациентами и их родными Владеть технологией метамоделирования при работе с близким окружением Владеть техниками установки и утилизации якорей	