

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицины катастроф**

Учебный план 31050250_15_24пд.plx
31.05.02 Педиатрия

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Коздрович В.П.; К.м.н., доцент, Нурсеитов Т.М.; К.м.н, Зав. каф., доцент, Идирисов А.Н.

Рецензент(ы):

Полковник мед. службы, начальник центрального военного госпиталя, Женалиев Т.Б.; К.т.н., Зав.каф "ЗЧС" КРСУ и МЧС КР, профессор, Ордобаев Б.С.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 29.09.2015 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медицины катастроф

Протокол от 28.08 2015 г. № 1

Срок действия программы: 2015-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Идирисов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

16.11

2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры Медицины катастроф

Протокол от 30.08 2016 г. № 1
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Идирисов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

14.10

2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Медицины катастроф

Протокол от 28.08 2017 г. № 1
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Идирисов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

12.10

2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Медицины катастроф

Протокол от 30.05 2018 г. № 9
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Идирисов А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

4.09

2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Медицины катастроф

Протокол от 28.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Идирисов А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Биология	
2.1.3	Микробиология, вирусология	
2.1.4	Нормальная физиология	
2.1.5	Иммунология	
2.1.6	Медицинское право	
2.1.7	Физика, математика	
2.1.8	Анатомия	
2.1.9	Биология	
2.1.10	Микробиология, вирусология	
2.1.11	Нормальная физиология	
2.1.12	Иммунология	
2.1.13	Медицинское право	
2.1.14	Физика, математика	
2.1.15	Анатомия	
2.1.16	Биология	
2.1.17	Микробиология, вирусология	
2.1.18	Нормальная физиология	
2.1.19	Иммунология	
2.1.20	Медицинское право	
2.1.21	Физика, математика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Медицина катастроф	
2.2.2	Общая хирургия	
2.2.3	Гигиена	
2.2.4	Основы неотложной помощи	
2.2.5	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	
2.2.6	Психиатрия, медицинская психология	
2.2.7	Инфекционные болезни	
2.2.8	Травматология, ортопедия	
2.2.9	Онкология, лучевая терапия	
2.2.10	Поликлиническая терапия	
2.2.11	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	
2.2.12	Эпидемиология	
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

Знать:	
Уровень 1	Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека.
Уровень 2	Организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов
Уровень 3	Комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Уровень 2	Предупреждать возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения.
Уровень 3	Устранять причины возникновения и распространения заболеваний.
Владеть:	
Уровень 1	Комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ.
Уровень 2	Комплексными мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.
Уровень 3	Комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний

ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:	
Уровень 1	Методические подходы к подготовке и принятию решения в нестандартных ситуациях.
Уровень 2	Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения и действия в нестандартных ситуациях.
Уровень 2	Действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками, помогающими демонстрировать базовые знания социальной и этической ответственности за принятые решения и действия в нестандартных ситуациях.
Уровень 2	Методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- проблемы устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
3.1.2	- нормативно-правовые основы БЖД;
3.1.3	- задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Формировать культуру безопасности, экологическое сознание и риск-ориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
3.2.2	- применить профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие понятия, цели и задачи дисциплины БЖД.						
1.1	Роль и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Научные основы БЖД. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э4	2	Презентация
1.2	Определение, цели и задачи, составные элементы дисциплины. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э4	0	
1.3	Проблемы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности. /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э4 Э7	0	
1.4	Опасности природного характера и защита от них. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.3 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Принципы и методика оказания первой медицинской помощи пострадавшим при землетрясении, оползнях, снежных лавинах, наводнении, лесных и степных пожарах. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.3 Э2 Э4 Э5 Э6	0,5	Ролевая игра, показ видеофильма "Чрезвычайные ситуации природного характера".
1.6	Экологические основы безопасности. Вредные и опасные факторы современного мира. /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.3 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Опасности техногенного и антропогенного характера и защита от них. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.3 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Дорожно-транспортные происшествия. Действия и оказание первой медицинской помощи пострадавшим. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Э5 Э6	0,5	Ролевая игра
1.9	Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Экологические основы безопасности. /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л3.3 Э1 Э5 Э6	0	
1.10	Электротравма. Особенности поражения электрическим током. Методы и средства обеспечения электробезопасности /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
1.11	Виды поражений при различной силе электрического тока. Принципы и методика проведения базисной сердечно- лёгочной реанимации. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э1 Э4 Э5	1	Показ видеофильмов "Первая помощь при поражении электрическим током", "Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации".

1.12	Физика возникновения электрического тока. Статическое электричество. /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Воздействие на организм высокой и низкой температуры окружающей среды. Солнечный удар, перегревание и отморожение. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э6	0	
1.14	Принципы и методика оказания первой медицинской помощи при солнечном ударе, перегревании и отморожении. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5 Э6	0,5	Показ видеофильма "Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе и обморожении"
1.15	Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Адаптация к условиям внешней среды, общие принципы и механизмы. /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э4	0	
1.16	Утопление. Признаки белой и синей асфиксии. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э6	0	
1.17	Принципы и методика оказания первой медицинской помощи пострадавшему при утоплении. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0,5	Показ видеофильма "Оказание первой медицинской помощи при утоплении".
1.18	Обтурационная и аспирационная асфиксии. Гипоксия. /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5	0	
	Раздел 2. Культура формирования безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.						
2.1	Культура формирования безопасности жизнедеятельности. Информационная безопасность в современных условиях. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.4 Э3 Э7	0	
2.2	Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Выбор поведения человека в условиях информационных атак. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.4	0,5	Показ видеофильма "Выжить в катастрофе".
2.3	Роль воспитательного и образовательного процесса в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний. /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.4 Л3.5	0	
2.4	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л3.5 Л3.1	2	Презентация

2.5	Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека в Кыргызстане. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.5 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Валеология – наука об индивидуальном здоровье и здоровом образе жизни. Влияние метеорологических условий на организм человека в условиях высокогорья. /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.5 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Факторы среды, формирующие здоровье человека. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Биологические ритмы человека. Их взаимосвязь с временами суток, временами года, расположением планет. Солнечная активность, влияние луны. Стимуляция защитно-приспособительных механизмов большого организма. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0,5	Показ видеофильма "Время внутри нас. Биологические часы".
2.9	Факторы среды, разрушающие здоровье человека (гиподинамия, алкоголизм, наркомания, табакокурение, профессиональные вредности). /Ср/	4	3,7	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	/КрТО/	4	0,3			0	
2.11	/ЗачётСОц/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Роль и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Определение, цели и задачи дисциплины.
3. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии Кыргызстана и России.
4. Составные элементы изучения безопасности жизнедеятельности.
5. Научные основы безопасности жизнедеятельности.
6. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
7. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
8. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
9. Классификация опасностей.
10. Опасности природного характера.
11. Опасности экологического характера.
12. Опасности техногенного характера.
13. Опасности социального характера.
14. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
15. Назовите основные признаки классификации ЧС.
16. Каковы причины возникновения ЧС?
17. Общая классификация ЧС.
18. Назовите основные группы ЧС природного характера.
19. Что такое землетрясение и по какой шкале измеряют силу землетрясения?
20. Как выжить при землетрясении?
21. Что представляет собой снежная лавина?
22. Причины схода снежных лавин.
23. Чем опасен ураган?

24. Что такое буря?
25. Что представляет собой смерч?
26. Что такое наводнение?
27. Какие бывают пожары?
28. Эвакуация из зоны пожара.
29. Пути распространения инфекции.
30. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
31. Дайте определение терминам «карантин», «обсервация».
32. Экстренная и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
34. Какие ЧС угрожают из космоса?
35. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
36. Охарактеризуйте аварии на радиационно опасных объектах.
37. Охарактеризуйте аварии на химически-опасных объектах.
38. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
39. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте.
40. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
41. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
42. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
43. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
44. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
45. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
46. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
47. Классификация техногенных ЧС.
48. Характеристика ЧС военного характера.
49. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.
50. Классификация обычных средств вооружения.
51. Классификация ОВ.
52. Классификация БО.
53. Характеристика оружия на новых физических принципах.
54. Основные принципы правового обеспечения БЖД.
55. Перечислите основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.
56. Перечислите основные законодательные акты и нормативы по обеспечению защиты здоровья населения.
57. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по БЖД населения.
58. Определение и задачи культуры безопасности жизнедеятельности.
59. Роль человеческого фактора в снижении рисков опасности.
60. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
61. Роль воспитательного и образовательного процесса в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
62. Значение морально-психологической подготовки населения в преодолении рисков опасности.
63. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
64. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
65. Факторы среды, формирующие здоровье человека.
66. Факторы среды, разрушающие здоровье человека.
67. Профилактика заболеваний
68. Дайте определение «здоровье».
69. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
70. Что такое биологические ритмы.
71. От чего зависит работоспособность человека.
72. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
73. Принципы рационального питания.
74. Чем опасно табакокурение?
75. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании.
76. Какие существуют факторы риска для здоровья человека.
77. Охарактеризуйте физический и умственный труд.
78. Назовите формы трудовой деятельности человека.
79. Назовите классы условий труда.
80. Что такое работоспособность, ее основные фазы?
81. Как организовать рабочее место?
82. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
83. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
84. Образ жизни студента и его влияние на здоровье.
85. Влияние окружающей среды на здоровье.
86. Наследственность и ее влияние на здоровье.
87. Основные составляющие здорового образа жизни.
88. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
89. Понятие «здоровье», его параметры.
90. Понятие «здоровый образ жизни», пути его достижения.

91. Что называют здоровым питанием и почему?
92. Каковы причины распространения наркотической зависимости?
93. Какие меры вы знаете для профилактики зависимостей человека?
94. Имеет ли значение двигательная активность для поддержания здоровья человека?
95. Какие вы знаете формы самостоятельных занятий физической культурой?
96. Самоконтроль и его значение при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
97. Виды медицинской помощи, их характеристика.
98. Понятие травмы, ее виды.
99. Содержание первой медицинской помощи при травматических поражениях.
100. Понятие информационной безопасности.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ проверяются путем решения ситуационных задач.
Перечень типовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ №2.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Перечень вопросов в п.5.1.

2. ТЕСТЫ

Перечень тестовых вопросов, согласно тематики раздела (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

3. ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Студент самостоятельно выбирает тему доклада.

Темы докладов:

1. История развития БЖД.
2. Понятия о не транспортабельности пострадавших.
3. Отравление кислотами.
4. Отравление угарным газом.
5. Отрицательные воздействия на организм человека при ношении противогазов (ГП-%, ОП).
6. Синильная кислота. Использование в промышленности механизм воздействия, характерная симптоматика, первая помощь.
7. Вещества и продукты, являющиеся для человека канцерогенными.
8. Защита от загрязнения окружающей среды.
9. Характеристика аптечки индивидуальной (АИ), назначение, правила пользования.
10. Понятие о предельно допустимых уровнях воздействия вредных веществ на человека.
11. Воздействие на организм ионизирующего излучения.
12. Синдром длительного сдавливания конечностей.
13. Виды асептических повязок и методика их наложения.
14. Меры предосторожности при работе с ртутью.
15. Профилактика свинцовых отравлений.
16. Материалы используемые при строительстве и их влияние на здоровье человека.
17. Методы утилизации антропогенных и техногенных отходов.
18. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления человека.

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

(Перечень заданий согласно раздела в ПРИЛОЖЕНИИ №2)

5. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОМУ ЗАЧЕТУ.

Перечень вопросов к зачету с оценкой в ПРИЛОЖЕНИИ №3.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретическое задание;
2. Тесты;
3. Доклад с презентацией;
4. Ситуационные задачи;

Шкалы оценивания по видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ №4.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Под ред. Э.А. Арустамова	Безопасность жизнедеятельности: Учеб.	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко" 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов	Безопасность жизнедеятельности: Учеб.	М.: Издательский центр "Академия" 2009
Л1.3	СВ. Белов	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	М.: Высш. школа 2005
Л1.4	А.А. Бирюков	Безопасность жизнедеятельности: учебник	2014
Л1.5	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Феникс 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. II: Учеб. пособие	Москва: Маркетинг 1999
Л2.2	Занько Н.Г., Ретнев В.М.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум.	Серия: Высшее профессиональное образование. Academia 2005
Л2.3	Г.П. Артюнина, С.А. Игнатюкова	Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие	Москва.: Академический Проект 2005
Л2.4	Афанасьев Ю.Г., Овчаренко А.Г., Раско С.Л., Трутнева Л.И.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Алт. гос. техн. ун-т. 2003
Л2.5	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт 2016
Л2.6	Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф., Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие	М.: Кнорус 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.А., Сартон Н.М., Малиев Х.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
Л3.2	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
Л3.3	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Человек и среда обитания: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
Л3.4	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Культура безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
Л3.5	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Здоровый образ жизни: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ОБЖ и охрана труда: материалы для самостоятельной работы.	http://ele74197079.narod.ru
Э2	Материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД.	http://obz-bzd-npt.narod.ru
Э3	Культура безопасности жизнедеятельности.	http://www.kbzhd.ru
Э4	Обширное собрание материалов по тематике безопасности жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию курсов ОБЖ и БЖД, архив избранных статей журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни»	http://www.edu.ru
Э5	Электронная библиотека КРСУ	www.lib.krsu.edu.kg
Э6	Электронно-библиотечная система "Знаниум"	www.znaniyum.com
Э7	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"	www.sledovatel.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, преподаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Чтение лекций предусматривает использование мультимедийного оборудования. Проведение практических занятий с применением таблиц и наглядных пособий.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: используются разборы конкретных ситуаций, подготовка студентами докладов с презентациями на заданные темы.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	ОБЖ и охрана труда: материалы для самостоятельной работы (http://ele74197079.narod.ru);
6.3.2.2	Материалы для самостоятельного изучения курсов ОБЖ и БЖД (http://obz-bzd-npt.narod.ru);
6.3.2.3	Культура безопасности жизнедеятельности (http://www.kbzhd.ru);
6.3.2.4	Обширное собрание материалов по тематике безопасности
6.3.2.5	жизнедеятельности: нормативные документы, книги и учебные пособия, методические материалы по преподаванию курсов ОБЖ и БЖД, архив избранных статей журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» (http://www.edu.ru);
6.3.2.6	Электронная библиотека КРСУ (www.lib.krsu.edu.kg);
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система "Знаниум" (www.znanium.com).
6.3.2.8	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (www.sledovatel.ru).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	
7.2	Теоретическая подготовка изучения программы по безопасности жизнедеятельности проводится на базе ОсОО "Илбирс" в лекционных залах с мультимедийным оборудованием.
7.3	Симуляционный центр (корпус "Аламедин-1"), оборудованный интерактивным и медицинским оборудованием (анатомический стол), роботизированными манекенами-имитаторами, современным реанимационным оборудованием, фантомами, тренажерами, инструментарием и расходным материалом.
7.4	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся (в ауд. №1, 2, 3, 4,5); рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности».
7.5	Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; навесной экран; противогаз; респиратор; аптечка индивидуальная АИ-2; перевязочный пакет индивидуальный; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; общевоинской защитный комплект; компас; бытовой дозиметр.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ №5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекционный курс и практические (групповые) занятия (упражнения, решение ситуационных задач, тестовых заданий и т.д.), и самостоятельной работы (36 ч.) под руководством преподавателя. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины. Практические занятия имеют цель закрепления и углубления теоретических знаний. На практических занятиях особое внимание уделяется решению ситуационных задач, посещению центра интегративного и практического образования (ЦИПО) с демонстрацией тематических ситуаций на муляжах. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, выполнение заданий поисково-исследовательского характера при помощи интернет-ресурсов и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% аудиторных занятий. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение тестовых заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. 3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ: При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1. Организационный этап занятия (время - до 2%);
 - 1) переключка;
 - 2) задание на дом следующей темы;
 - 3) мотивация темы данного практического занятия;
 - 4) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%):
 - 1) теоретический опрос по текущей теме;
 - 2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
 - 3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)
 - 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (защита доклада с презентацией) (время - до 45%)
 - 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
 - а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений с помощью решения ситуационных задач;
 - б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Правила подготовки и написание:

Устное выступление - доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация, а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
 - Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
 - Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
 - Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА:

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувства коллективизма, личной ответственности и коммуникабельность. Необходимо уделять внимание формированию навыков общения с больным. Работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и обязательным устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и модулей.

В конце цикла предусматривается проведение тестового контроля по всем пройденным темам в сочетании с устным собеседованием. Итоговый контроль включает в себя:

- собеседование по теоретическим вопросам;
- контроль практических умений и навыков;
- решение ситуационных задач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. ЭТАЛОННЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

ОТВЕТ:

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ТЕСТОВ:

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К вопросам даются готовые ответы на выбор, один из которых правильный и остальные неправильные.

3. За каждый правильный ответ – 5 баллов.
4. Общая оценка определяется как сумма набранных процентов.
5. Набранное количество процентов переводится в баллы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ:

При явке на дифзачет студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы и выполнить ситуационные задания.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

Тест

Задание № 1

Вопрос: **Безопасность - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) введения количественных характеристик для оценки степени опасности;
- 2) состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожают жизни и здоровью;
- 3) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- 4) воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов.

Задание № 2

Вопрос: **Потенциальная опасность - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) опасность самоубийства;
- 2) опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- 3) биологическая опасность;
- 4) опасность, это связана с низким духовным и культурным уровнем.

Задание № 3

Вопрос: **Опасная ситуация - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- 2) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- 3) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- 4) опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать опасное событие техногенного характера.

Задание № 4

Вопрос: **Экстремальная ситуация - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- 2) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- 3) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- 4) опасное событие техногенного характера.

Задание № 5

Вопрос: **Чрезвычайная ситуация - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- 2) опасное событие техногенного характера;
- 3) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

4) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

Задание № 6

Вопрос: Аварийная ситуация - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ситуация, при которой погиб человек;
- 2) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- 3) опасное событие природного характера;
- 4) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

Задание № 7

Вопрос: Катастрофическая ситуация - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- 2) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- 3) ситуация, при которой погиб человек;
- 4) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

Задание № 8

Вопрос: Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рискологией;
- 2) охраной труда;
- 3) безопасность жизни;
- 4) охрана окружающей среды.

Задание № 9

Вопрос: Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) уровень жизни человека;
- 2) продолжительность жизни человека;
- 3) здоровье людей;
- 4) смертность людей.

Задание № 10

Вопрос: В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) риск.

Задание № 11

Вопрос: Учебный курс «БЖД» впервые был введен в вузы в

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1985 год;
- 2) 1994 год;
- 3) 1998 год;
- 4) 2000 год.

Задание № 12

Вопрос: Основопологающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) анализа результата;
- 2) синтеза;
- 3) системности;
- 4) индукции и дедукции.

Задание № 13

Вопрос: Основопологающим принципом в области защиты человека от ЧС является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) знание законопроектов в данной области;
- 2) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- 3) учет экономических возможностей государства;
- 4) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

Задание № 14

Вопрос: Предметом исследования в теории безопасности является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) опасности и ЧС различного характера;
- 2) ЧС природного, техногенного и социального характера;
- 3) ЧС природного и техногенного характера;
- 4) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

Задание № 15

Вопрос: В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) опасные и вредные факторы и правила выживания;
- 2) безопасные средства и методы защиты;
- 3) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
- 4) экология, опасность, безопасность.

Задание № 16

Вопрос: Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) источниками;
- 2) объектами;
- 3) видами;
- 4) субъектами.

Задание № 17

Вопрос: Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) интенсивными;
- 2) рискованными;
- 3) вредными;
- 4) опасными.

Задание № 18

Вопрос: Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) социальных;
- 2) производственных;
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;

4) личностных.

Задание № 19

Вопрос: Главным способом достижения безопасности является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) устранение потенциальных опасностей в системе «человек - среда обитания»;
- 2) повышение информированности населения;
- 3) устранение опасностей в системе «человек - среда обитания»;
- 4) все ответы верны.

Задание № 20

Вопрос: К критериям определения риска относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) абсолютный и относительный;
- 2) статический и динамический;
- 3) приемлемый и чрезмерный;
- 4) потенциальный и кинетический.

Задание № 21

Вопрос: Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) относительно;
- 2) отрицательно;
- 3) объективно;
- 4) субъективно.

Задание № 22

Вопрос: Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инженерный;
- 2) индивидуальный;
- 3) модельный;
- 4) социальный.

Задание № 23

Вопрос: Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) относительными;
- 2) приемлемыми;
- 3) абсолютными;
- 4) чрезмерными.

Задание № 24

Вопрос: Риск может быть

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) национальным, военным, бытовым;
- 2) юридическим, этническим, разведывательным;
- 3) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- 4) социальным, промышленным, природным.

Задание № 25

Вопрос: Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) негативного воздействия среды;
- 2) смертельных случаев;
- 3) экстремальных ситуаций;
- 4) несчастных случаев.

Задание № 26

Вопрос: Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) предупреждение ЧС;
- 2) мониторинг ЧС;
- 3) ликвидация;
- 4) снижение количества возможных потерь.

Задание № 27

Вопрос: Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) экономической, медицинской и образовательной;
- 2) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- 3) техногенной, природной и социальной;
- 4) коллективной, индивидуальной и общественной.

Задание № 28

Вопрос: Техногенная сфера характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) работу медицинских и образовательных учреждений;
- 2) работу производственно - промышленного комплекса;
- 3) стихийные бедствия;
- 4) работу культурных и образовательных учреждений.

Задание № 29

Вопрос: Природная сфера характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) работу производственно - промышленного комплекса;
- 2) природные стихийные явления;
- 3) работу средств связи;
- 4) работу транспорта.

Задание № 30

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеорологические опасные явления;
- 2) гидрологические опасные явления;
- 3) геологические тектонические явления;
- 4) геологические топологические явления.

Задание № 31

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится сель?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеорологические опасные явления;
- 2) геологические тектонические явления;
- 3) биологические опасности;
- 4) геологические топологические явления.

Задание № 32

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится паводок?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологические явления;
- 2) гидрологические опасные явления;
- 3) биологические опасности;
- 4) метеорологические опасные явления.

Задание № 33

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится эрозия почв?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологические тектонические явления;
- 2) гидрологические опасные явления;
- 3) метеорологические опасные явления;
- 4) геологические топологические явления.

Задание № 34

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится обвал?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологические тектонические явления;
- 2) метеорологические опасные явления;
- 3) биологические опасности;
- 4) геологические топологические явления.

Задание № 35

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится смерч?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) гидрологические опасные явления;
- 2) метеорологические опасные явления;
- 3) геологические опасные явления эндогенного происхождения;
- 4) геологические опасные явления экзогенного происхождения.

Задание № 36

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится эпифитотии

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) гидрологические опасные явления;
- 2) метеорологические опасные явления;
- 3) биологические опасные явления;
- 4) геологические опасные явления.

Задание № 37

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится ливень?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологические опасные явления экзогенного происхождения;
- 2) геологические опасные явления эндогенного происхождения;
- 3) гидрологические опасные явления;
- 4) метеорологические опасные явления.

Задание № 38

Вопрос: Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) биологическим;
- 2) экологическим;
- 3) стихийным;
- 4) национальным.

Задание № 39

Вопрос: К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) природного и техногенного;
- 2) индивидуального;
- 3) социального;
- 4) экономического.

Задание № 40

Вопрос: Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сохраняется без изменений;

- 2) увеличивается;
- 3) уменьшается;
- 4) остается на одном уровне.

Задание № 41

Вопрос: К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ядовитые растения;
- 2) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- 3) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
- 4) недостаточная очистка стоков.

Задание № 42

Вопрос: Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) анализ статистики ЧС данного вида;
- 2) совершенствование законодательной базы;
- 3) отсутствие природных рисков;
- 4) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.

Задание № 43

Вопрос: ЧС природного характера могут происходить ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) независимо друг от друга и во взаимодействии;
- 2) только во взаимодействии друг с другом;
- 3) под воздействием антропогенных факторов;
- 4) независимо друг от друга.

Задание № 44

Вопрос: Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) политического;
- 2) природного;
- 3) экологического;
- 4) биологического.

Задание № 45

Вопрос: Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) точка излома;
- 2) разломом;
- 3) эпицентром;
- 4) метеоцентром.

Задание № 46

Вопрос: Наука, изучающая землетрясения, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологией;
- 2) гидрологией;
- 3) сейсмологией;
- 4) топографией.

Задание № 47

Вопрос: Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) водяные и грязекаменные потоки;
- 2) взрывная волна и разброс обломков;

- 3) резкие колебания температуры;
- 4) тучи пепла и газов.

Задание № 48

Вопрос: К теллурическим опасным явлениям относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) снежная лавина;
- 2) землетрясение;
- 3) извержение вулкана;
- 4) оползень.

Задание № 49

Вопрос: К тектоническим опасным явлениям относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) обвал;
- 2) сель;
- 3) землетрясение;
- 4) извержение вулкана.

Задание № 50

Вопрос: К предупредительным антисейсмическим мероприятиям не относится...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поведение домашних животных;
- 2) изучение природы землетрясений;
- 3) усиление зданий и сооружений;
- 4) идентификация предвестников землетрясения.

Задание № 51

Вопрос: Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ущелья и выемки между горами;
- 2) большие деревья с толстыми стволами;
- 3) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- 4) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления.

Задание № 52

Вопрос: Ураган - ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ____ м/с.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 32;
- 2) 62;
- 3) 92;
- 4) 102.

Задание № 53

Вопрос: Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) смерчем;
- 2) ураганом;
- 3) торнадо;
- 4) вихрем.

Задание № 54

Вопрос: Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря - это _____

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) буря;

- 2) ураган;
- 3) циклон;
- 4) смерч.

Задание № 55

Вопрос: Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ливнем;
- 2) туманом;
- 3) дождем;
- 4) морозом.

Задание № 56

Вопрос: Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вьюга;
- 2) шторм;
- 3) буря;
- 4) торнадо.

Задание № 57

Вопрос: Магнитные бури могут оказывать влияние на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) самочувствие человека;
- 2) демографические процессы;
- 3) стихийные бедствия;
- 4) политические процессы.

Задание № 58

Вопрос: При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
- 2) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
- 3) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- 4) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище.

Задание № 59

Вопрос: При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей;
- 2) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви;
- 3) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении, комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 4) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции.

Задание № 60

Вопрос: Одним из последствий наводнения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) возникновение местных пожаров;
- 2) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- 3) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

4) изменение климата.

Задание № 61

Вопрос: Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) переформирование рек;
- 2) смещение дорог;
- 3) изменения ландшафта;
- 4) сдвиг равнинных платформ.

Задание № 62

Вопрос: Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и обладающий большой разрушительной силой называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение комфортных условий жизни людей;
- 2) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе;
- 3) глубиной затопления конкретного участка местности;
- 4) волной прорыва.

Задание № 63

Вопрос: Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) шторм;
- 2) тайфун;
- 3) цунами;
- 4) моретрясение.

Задание № 64

Вопрос: Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- 2) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- 3) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- 4) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

Задание № 65

Вопрос: Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) маловероятно;
- 4) возможно.

Задание № 66

Вопрос: В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
- 2) эвакуация в безопасное место;
- 3) укрытие в ближайшем водоеме;
- 4) укрытие в подвалах и погребах.

Задание № 67

Вопрос: К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- 2) ожидание помощи;
- 3) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра;
- 4) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра.

Задание № 68

Вопрос: Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) временной засухой;
- 2) стихийное бедствие;
- 3) чрезвычайной ситуацией;
- 4) пожароопасный сезон.

Задание № 69

Вопрос: Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) заболеванием;
- 2) эпизоотией;
- 3) эпидемией;
- 4) панэпидемией.

Задание № 70

Вопрос: Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) эпифитотией;
- 2) панфитотией;
- 3) эпидемией;
- 4) эпизоотией.

Задание № 71

Вопрос: Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) панэпидемией;
- 2) эпидемией;
- 3) эпифитотией;
- 4) эпизоотией.

Задание № 72

Вопрос: К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) микроэлементы;
- 2) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
- 3) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- 4) патогенные микробы.

Задание № 73

Вопрос: К бактериологическим заболеваниям относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) оспа, бешенство;
- 2) СПИД;

3) менингит, дизентерия;

4) паротит, гепатит.

Задание № 74

Вопрос: Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные;

2) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;

3) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;

4) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные.

Задание № 75

Вопрос: Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется _____

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) гидрологической;

2) радиологической;

3) химической;

4) биологической.

Задание № 76

Вопрос: Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением _____ энергии.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) световой;

2) физической;

3) химической;

4) механической.

Задание № 77

Вопрос: Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сложные, тяжелые;

2) лесные, торфяные, степные, подземные;

3) бытовые и производственные;

4) мелкие, средние, крупные.

Задание № 78

Вопрос: Взрыв всегда сопровождается...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;

2) значительным дробящим действием;

3) большим количеством выделяемой энергии;

4) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

Задание № 79

Вопрос: Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) вспышкой;

2) пожаром;

3) возгоранием;

4) огнем.

Задание № 80

Вопрос: Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вне укрытий в положении стоя;
- 2) вне укрытий в положении сидя;
- 3) вне укрытий в положении пригнувшись;
- 4) в укрытиях в положении сидя или пригнувшись.

Задание № 81

Вопрос: К взрывоопасным объектам относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) предприятия сферы обслуживания;
- 2) пожароопасные объекты;
- 3) предприятия оборонной промышленности;
- 4) склады для хранения бытовой химии.

Задание № 82

Вопрос: К основным поражающим факторам пожара относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) огонь и искры;
- 2) воздействие взрывной волны;
- 3) высокая концентрация кислорода;
- 4) осколочные поля;

Задание № 83

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) возбужденная толпа людей;
- 2) нагретый воздух;
- 3) проникающая радиация;
- 4) токсическая доза химических веществ.

Задание № 84

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) радиационное загрязнение;
- 2) наличие токсичных веществ;
- 3) повышенное давление;
- 4) вибрация.

Задание № 86

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ионизирующее излучение;
- 2) физическое перенапряжение;
- 3) электромагнитное поле;
- 4) оксид углерода.

Задание № 87

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) электромагнитное поле;
- 2) умственное перенапряжение;
- 3) разрушения зданий и конструкций;
- 4) акустическое излучение.

Задание № 88

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ударная волна;
- 2) открытое пламя;
- 3) токсическая доза химических веществ;
- 4) шум.

Задание № 89

Вопрос: Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) только в случае возникновения аварийной ситуации;
- 2) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
- 3) только во время движения;
- 4) только при посадке и высадке.

Задание № 90

Вопрос: Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) горизонтальный поручень у заднего стекла;
- 2) вертикальный поручень у дверей;
- 3) поручень спинки кресла;
- 4) горизонтальный поручень над головой.

Задание № 91

Вопрос: Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аварией;
- 2) авиационной катастрофой;
- 3) поломкой воздушного судна;
- 4) крушением.

Задание № 92

Вопрос: К основным причинам аварий на городском транспорте не относится...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) интенсивность транспортных потоков;
- 2) недисциплинированность участников дорожного движения;
- 3) низкая квалификация водителя;
- 4) ошибки диспетчера.

Задание № 93

Вопрос: Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) концентрация;
- 2) токсичность;
- 3) летучесть;
- 4) время воздействия.

Задание № 95

Вопрос: Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к _____ объектам

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) взрывоопасным;
- 2) химически опасным;
- 3) пожароопасным;
- 4) радиационно опасным.

Задание № 96

Вопрос: К химически опасным объектам не относятся...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) хранилища лакокрасочных продуктов;
- 2) предприятия оборонной промышленности;
- 3) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- 4) хранилища радиоактивных отходов.

Задание № 97

Вопрос: Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) предельно допустимой;
- 2) разумно допустимой;
- 3) частично допустимой;
- 4) допустимой.

Задание № 98

Вопрос: Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дегазирующие составы;
- 2) изолирующие средства;
- 3) антидот;
- 4) индивидуальный противохимический пакет.

Задание № 99

Вопрос: В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором

...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лимонной кислоты;
- 2) марганца;
- 3) пищевой соды;
- 4) йода.

Задание № 100

Вопрос: Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия

...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) облака, которое возникает при испарении ОВ;
- 2) погодных условий на химически зараженной местности;
- 3) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;
- 4) первичного облака зараженного воздуха.

Задание № 101

Вопрос: Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, - это _____

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) смертельная концентрация;
- 2) токсическая доза;
- 3) аварийное соединение;
- 4) опасное химическое вещество.

Задание № 102

Вопрос: Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
- 2) заражение окружающей среды и массовое поражение людей;
- 3) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
- 4) разрушение зданий.

Задание № 103

Вопрос: Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) химических факторов;

- 2) внешних факторов;
- 3) периода полураспада;
- 4) социальных факторов.

Задание № 104

Вопрос: Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) альфа-излучение;
- 2) ультрафиолетовое излучение;
- 3) гамма излучение;
- 4) бета излучение.

Задание № 105

Вопрос: Проникающая радиация может вызвать у людей:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение памяти;
- 2) поражение опорно-двигательного аппарата;
- 3) поражение центральной нервной системы;
- 4) лучевую болезнь.

Задание № 106

Вопрос: Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается _____ облучению.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) только внутреннему;
- 2) только внешнему;
- 3) смешанному;
- 4) внутреннему и внешнему.

Задание № 107

Вопрос: К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) воздействие внешнего и рентгенологического облучения;
- 2) вещества удушающего действия;
- 3) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;
- 4) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения.

Задание № 108

Вопрос: Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) желудок и поджелудочная железа;
- 2) легкие и тимус;
- 3) печень и яичники;
- 4) кишечник и гипофиз.

Задание № 109

Вопрос: Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) первых часов;
- 2) первые сутки;
- 3) в течение 3-х суток;
- 4) в течение недели.

Задание № 110

Вопрос: Самым опасным излучением для человека является ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) бета излучение;
- 2) альфа излучение;

- 3) гамма излучение;
- 4) тепловое излучение.

Задание № 111

Вопрос: К биологически опасным веществам относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- 2) ВИЧ-инфекция;
- 3) споры сибирской язвы;
- 4) возбудители птичьего гриппа.

Задание № 112

Вопрос: Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на предприятиях пищевой промышленности может привести к вспышкам инфекционных заболеваний:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) грипп;
- 2) ВИЧ-инфекция;
- 3) кишечные инфекции;
- 4) туберкулез.

Задание № 113

Вопрос: Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на водозаборах и водных источниках может привести к вспышке такой болезни, передающейся в основном водным путем, как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ангина;
- 2) гепатит А;
- 3) грипп;
- 4) туберкулез.

Задание № 114

Вопрос: Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут произойти ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) на канализационных системах;
- 2) на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- 3) на очистных сооружениях сточных вод;
- 4) в научно-исследовательских лабораториях.

Задание № 115

Вопрос: К биологически опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инфицированные растения;
- 2) патогенные микробы;
- 3) бытовые отходы;
- 4) недостаточно очищенные сточные воды.

Задание № 116

Вопрос: Поражающими факторами биологических аварий являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поток энергии заряженных частиц;
- 2) взрыв на предприятии;
- 3) вирусы, бактерии и микробы;
- 4) ионизирующие частицы, вызывающие заражение.

Задание № 117

Вопрос: Система противоэпидемиологических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) санитарно- профилактическими мероприятиями;
- 2) вынужденными санитарными мероприятиями;
- 3) предупредительными санитарными мероприятиями;
- 4) карантинном.

Задание № 118

Вопрос: ЧС на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) авариями на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающие нарушения привычной жизнедеятельности людей;
- 3) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 4) гидродинамическими авариями.

Задание № 119

Вопрос: Взрыв плотины с образованием волн прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) термической;
- 2) химической;
- 3) механической;
- 4) радиационной.

Задание № 120

Вопрос: Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) половодье;
- 2) паводок;
- 3) затопление;
- 4) подтопление.

Задание № 121

Вопрос: Сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после них называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) порогом паводка;
- 2) пороговым механизмом;
- 3) затором;
- 4) гидродинамически опасным объектом.

Задание № 122

Вопрос: Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) подтопление;
- 2) паводок;
- 3) повреждение плотины;
- 4) катастрофическое затопление местности.

Задание № 123

Вопрос: Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) авария на магистральном газотрубопроводе;

- 2) авария на электростанции;
- 3) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
- 4) прорыв отопительной батареи теплообеспечения.

Задание № 124

Вопрос: Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся утечкой бытового газа, могут привести к:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) наркомании;
- 2) взрыву;
- 3) инфекционным болезням;
- 4) затоплению квартиры.

Задание № 125

Вопрос: Проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) подтоплением;
- 2) затором;
- 3) зажором;
- 4) затоплением.

Задание № 126

Вопрос: Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц;
- 2) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;
- 3) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность;
- 4) загрязнение окружающей среды.

Задание № 127

Вопрос: Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) экологического характера;
- 2) ЧС социального характера;
- 3) ЧС природного характера;
- 4) ЧС техногенного характера.

Задание № 128

Вопрос: К социально обусловленным заболеваниям относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) венерические заболевания, кишечные заболевания;
- 2) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
- 3) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
- 4) грипп, ангина, пневмония, сифилис.

Задание № 129

Вопрос: Рост числа ЧС социального характера зависит от:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) снижения уровня жизни;
- 2) снижение или увеличение продолжительность жизни;
- 3) стабильности и порядка в обществе;
- 4) высокого уровня общей культуры.

Задание № 130

Вопрос: Охрана труда это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) система обеспечения жизни;

- 2) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- 3) система обеспечения здоровья;
- 4) профсоюзная система работников в процессе трудовой деятельности.

Задание № 131

Вопрос: Государство в лице органов законодательной, исполнительной и судебной властей гарантирует право на охрану труда работникам, участвующим в трудовом процессе по:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) контракту с субподрядчиком;
- 2) трудовому договору;
- 3) письменной расписке;
- 4) устному соглашению.

Задание № 132

Вопрос: Органы государственной власти субъектов РФ на основе государственных правовых актов, содержащих требования по охране труда, разрабатывают и утверждают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) положения;
- 2) подзаконные акты;
- 3) нормативные правовые акты по охране труда;
- 4) законы.

Задание № 133

Вопрос: Предприятия, учреждения и организации разрабатывают и утверждают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инструкции по охране труда для работников и на отдельные виды работ;
- 2) инструкции по охране труда для работников;
- 3) стандарты предприятия системы ССБТ, и на отдельные виды работ;
- 4) всё вышеперечисленное.

Задание № 134

Вопрос: Инструкция по охране труда (ИОТ) является нормативным документом, устанавливающим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) требования безопасности при следовании на транспорте;
- 2) требования безопасности при движении на рабочее место;
- 3) требования безопасности при отдыхе на рабочем месте;
- 4) требования безопасности при выполнении работ.

Задание № 135

Вопрос: Требования Инструкции по охране труда являются для работающих:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) обязательными только для рабочих;
- 2) обязательными для инженерного состава;
- 3) необязательными;
- 4) обязательными.

Задание № 136

Вопрос: Виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) административная;
- 2) материальная;
- 3) уголовная;
- 4) все ответы верны.

Задание № 137

Вопрос: С точки зрения законодательства различают травмы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) производственные, бытовые;
- 2) единичные, множественные;
- 3) несчастные случаи;
- 4) комбинированные.

Задание № 138

Вопрос: **В соответствии с видом воздействия травмы подразделяют на:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) тепловые (ожоги, обморожения, тепловые удары);
- 2) механические (ушибы, переломы, раны и др.);
- 3) химические (химические ожоги, острые отравления, удушья), электрические;
- 4) комбинированные и др. (например, вызванные каким-либо излучением).

Задание № 139

Вопрос: **Профессиональное заболевание проявляется в:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) снижении защитных сил человека, вызванном воздействием вредных производственных факторов;
- 2) в бессрочной инвалидности человека, вызванном воздействием вредных производственных факторов;
- 3) в срочной инвалидности человека, вызванной воздействием вредных производственных факторов;
- 4) постепенном ухудшении здоровья человека, вызванном воздействием вредных производственных факторов.

Задание № 140

Вопрос: **В задачу производственной санитарии входит:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) практическое использование результатов исследований практической интуиции;
- 2) практическое использование результатов исследований гигиены труда;
- 3) практическое использование результатов исследований эмоций трудящихся;
- 4) практическое использование результатов исследований физической нагрузки.

Задание № 141

Вопрос: **Выполнение правил личной гигиены имеет большое значение для предотвращения:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) заболеваемости и травматизма;
- 2) брака производства;
- 3) излишней солнечной инсоляции;
- 4) запыленности производственного помещения.

Задание № 142

Вопрос: **При создании здоровых и благоприятных условий труда учитывают санитарные нормы:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) микроклимата;
- 2) создания санитарно-защитных зон;
- 3) проектирования;
- 4) всё вышеперечисленное.

Задание № 143

Вопрос: **Сохранение здоровья работающего и успехи в труде во многом зависят от организации:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рабочего места;
- 2) дисциплины;
- 3) жесткого контроля деятельности;

4) выполнения рекомендаций.

Задание № 144

Вопрос: Для сохранения здоровья и работоспособности работников важное значение имеет режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отдыха и питания;
- 2) микроклимата;
- 3) влажности деталей производства;
- 4) строгости.

Задание № 145

Вопрос: Здоровый образ жизни - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;
- 2) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- 4) занятия физической культурой.

Задание № 146

Вопрос: Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) цианистый водород;
- 2) эфирные масла;
- 3) радиоактивные вещества;
- 4) никотин.

Задание № 147

Вопрос: Что такое режим дня?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- 2) строгое соблюдение определенных правил;
- 3) порядок выполнения повседневных дел;
- 4) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

Задание № 148

Вопрос: Что такое рациональное питание?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) питание набором определенных продуктов;
- 2) питание с определенным соотношением питательных веществ;
- 3) питание с учетом потребностей организма;
- 4) питание, распределенное по времени принятия пищи.

Задание № 149

Вопрос: Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) жиры и углеводы;
- 2) белки, жиры, углеводы;
- 3) вода, белки, жиры и углеводы;
- 4) белки, жиры, углеводы, минеральные соли.

Задание № 150

Вопрос: Что такое двигательная активность?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) количество движений, необходимых для работы организма;
- 2) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
- 3) занятие физической культурой и спортом;

4) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

Задание № 151

Вопрос: Что такое личная гигиена?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) правила ухода за телом, кожей, зубами;
- 2) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний;
- 3) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- 4) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

Задание № 152

Вопрос: Что такое закаливание?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) купание в зимнее время;
- 2) перечень процедур для воздействия на организм холода;
- 3) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
- 4) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

Задание № 153

Вопрос: Одним из важнейших направлений профилактики, является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ЗОЖ;
- 2) вакцинация;
- 3) охрана окружающей среды;
- 4) экологическая безопасность.

Задание № 154

Вопрос: Назовите основные двигательные качества

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений;
- 2) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- 3) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества;
- 4) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

Задание № 155

Вопрос: ЗОЖ включает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) доступность квалифицированной медицинской помощи;
- 2) улучшение условий труда;
- 3) охрану окружающей среды;
- 4) все ответы верны.

Задание № 156

Вопрос: Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) массовость;
- 2) объективность;
- 3) научность;
- 4) все ответы верны.

Задание № 157

Вопрос: Устным методом пропаганды ЗОЖ является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) диалог с врачом;
- 2) лекция;
- 3) повседневное общение с окружающими;

4) аудиозаписи.

Задание № 158

Вопрос: Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) индивидуальный образ жизни;
- 2) служба здоровья;
- 3) окружающая среда;
- 4) биологические.

Задание № 159

Вопрос: В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с 1 до 5 ч;
- 2) с 5 до 9 ч;
- 3) с 21 до 1 ч;
- 4) с 17 до 21 ч.

Задание № 160

Вопрос: Для развития мышечной выносливости следует выполнять

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) упражнения на растягивание мышц;
- 2) упражнения с преодолением веса собственного тела;
- 3) упражнения на внимание;
- 4) упражнения на тренажерах.

Задание № 161

Вопрос: Что не допускает ЗОЖ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) занятия спортом;
- 2) употребление фруктов;
- 3) употребление спиртного;
- 4) употребление овощей.

Задание № 162

Вопрос: Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) посещение лекций;
- 2) употребление в пищу овощей;
- 3) занятия спортом;
- 4) чтение книг.

Задание № 163

Вопрос: Здоровье - это состояние полного...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) социального благополучия;
- 2) духовного благополучия;
- 3) физического благополучия;
- 4) все ответы верны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Задача 20. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять:

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Задача 26. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия:

Задача 27. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

Задача 28. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями:

Задача 29. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Задача 30. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Задача 31. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

Задача 32. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия.

Задача 33. Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации: 1) Вы не умеете плавать; 2) Вы хороший пловец.

Задача 34. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Задача 35. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задача 36. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.

Задача 37. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задача 38. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задача 39. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задача 40. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задача 41. Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.

Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задача 42. Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Задача 43. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Задача 44. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Задача 45. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Задача 46. Практическое задание (ситуация). Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Задача 47. Практическое задание (ситуация). Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Задача № 48. Практическое задание (ситуация). Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Задача № 49. Практическое задание (ситуация). Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Задача № 50. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

1. Роль и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Определение, цели и задачи дисциплины.
3. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии Кыргызстана и России.
4. Составные элементы изучения безопасности жизнедеятельности.
5. Научные основы безопасности жизнедеятельности.
6. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
7. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
8. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
9. Классификация опасностей.
10. Опасности природного характера.
11. Опасности экологического характера.
12. Опасности техногенного характера.
13. Опасности социального характера.
14. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
15. Назовите основные признаки классификации ЧС.
16. Каковы причины возникновения ЧС?
17. Общая классификация ЧС.
18. Назовите основные группы ЧС природного характера.
19. Что такое землетрясение и по какой шкале измеряют силу землетрясения?
20. Как выжить при землетрясении?
21. Что представляет собой снежная лавина?
22. Причины схода снежных лавин.
23. Чем опасен ураган?
24. Что такое буря?
25. Что представляет собой смерч?
26. Что такое наводнение?
27. Какие бывают пожары?

28. Эвакуация из зоны пожара.
29. Пути распространения инфекции.
30. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
31. Дайте определение терминам «карантин», «обсервация».
32. Экстренная и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
34. Какие ЧС угрожают из космоса?
35. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
36. Охарактеризуйте аварии на радиационно опасных объектах.
37. Охарактеризуйте аварии на химически-опасных объектах.
38. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
39. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте.
40. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
41. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
42. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
43. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
44. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
45. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
46. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
47. Классификация техногенных ЧС.
48. Характеристика ЧС военного характера.
49. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.
50. Классификация обычных средств вооружения.
51. Классификация ОВ.
52. Классификация БО.
53. Характеристика оружия на новых физических принципах.
54. Основные принципы правового обеспечения БЖД.

55. Перечислить основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.
56. Перечислить основные законодательные акты и нормативы по обеспечению защиты здоровья населения.
57. Перечень первой медицинской помощи
58. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по БЖД населения.
59. Определение и задачи культуры безопасности жизнедеятельности.
60. Роль человеческого фактора в снижении рисков опасности.
61. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
62. Роль воспитательного и образовательного процесса в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
63. Значение морально-психологической подготовки населения в преодолении рисков опасности.
64. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
65. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
66. Факторы среды, формирующие здоровье человека.
67. Факторы среды, разрушающие здоровье человека.
68. Профилактика заболеваний
69. Дайте определение «здоровье».
70. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
71. Что такое биологические ритмы.
72. От чего зависит работоспособность человека.
73. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
74. Принципы рационального питания.
75. Чем опасно табакокурение?
76. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании.
77. Какие существуют факторы риска для здоровья человека.
78. Охарактеризуйте физический и умственный труд.
79. Назовите формы трудовой деятельности человека.
80. Назовите классы условий труда.
81. Что такое работоспособность, ее основные фазы?

82. Как организовать рабочее место?
83. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
84. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
85. Образ жизни студента и его влияние на здоровье.
86. Влияние окружающей среды на здоровье.
87. Наследственность и ее влияние на здоровье.
88. Основные составляющие здорового образа жизни.
89. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
90. Понятие «здоровье», его параметры.
91. Понятие «здоровый образ жизни», пути его достижения.
92. Что называют здоровым питанием и почему?
93. Каковы причины распространения наркотической зависимости?
94. Какие меры вы знаете для профилактики зависимостей человека?
95. Имеет ли значение двигательная активность для поддержания здоровья человека?
96. Какие вы знаете формы самостоятельных занятий физической культурой?
97. Самоконтроль и его значение при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
98. Виды медицинской помощи, их характеристика.
99. Понятие травмы, ее виды.
100. Оказания неотложной медицинской помощи при травмах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОПРОСА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка
1.	Убедительность ответа	0-10
2.	Понимание проблематики	0-30
3.	Обоснованное привлечение медицинской терминологии (уместность и достоверность сведений)	0-30
4.	Ключевые слова: их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество.	0-15
5.	Логичность и последовательность устного высказывания.	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка
1.	Правильность оценивания ситуации	0-20
2.	Правильность выбора алгоритма действий	0-40
3.	Правильность выбора дополнительных мер безопасности.	0-40
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (текущий контроль)

№ п/п	Наименование показателя	Отметка
ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ		70
1.	Титульный лист с заголовком	0-4
2.	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, рисунки)	0-10
3.	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	0-40
4.	Слайды представлены в логической последовательности.	0-10
5.	Слайды распечатаны.	0-6
ДОКЛАД		30
1.	Правильность и точность речи во время защиты	0-12
2.	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-10
3.	Выполнение регламента	0-8
	Всего баллов	Сумма баллов

При проведении презентации

0-59% - 0-7 баллов оценка «неудовлетворительно»

60-74% - 8-9 баллов оценка «удовлетворительно»

75-84% - 10-11 баллов оценка «хорошо»

85-100% - 12-13 баллов оценка «отлично»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)

0-59% - (0-11 правильных ответов), то это составляет 0-7 баллов оценка

«неудовлетворительно»;

60-74% - (12-14 правильных ответов), то это составляет 8-9 баллов оценка

«удовлетворительно»;

75-84% - (15-17 правильных ответов), то это составляет 10-11 баллов оценка «хорошо»;

85-100% - (18-20 правильных ответов), то это составляет 12-13 баллов оценка «отлично».

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ»):

№	Наименование показателя	Отметка
1.	Вопрос 1.	0-100
2.	Вопрос 2.	0-100
3.	Ситуационная задача	0-100
	Всего баллов	Среднее арифметическая (сумма баллов /3)

При оценке устного ответа на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Умение решать ситуационные задачи, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 3. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ «ЗНАТЬ»:

85-100% (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания содержания предмета безопасность жизнедеятельности; правовой основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; значение безопасности жизнедеятельности населения; основных проблем и стратегий укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ; Проблемы и перспективы развития БЖД, логичность и последовательность ответа.

75-84% (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания содержания предмета безопасность жизнедеятельности; правовой основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; значение безопасности жизнедеятельности населения; основных проблем и стратегий укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ; Проблемы и перспективы развития БЖД, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

60-74% (5-10 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания содержания предмета безопасность жизнедеятельности; правовой основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; значение безопасности жизнедеятельности населения; основных проблем и стратегий укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ; Проблемы и перспективы развития БЖД, логичность и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0-59% (1-4 балла) оценивается ответ, обнаруживающий незнание предмета безопасности жизнедеятельности; правовой основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; значение безопасности жизнедеятельности населения; основных проблем и стратегий укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ; Проблемы и перспективы развития БЖД, логичность и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»). При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

85-100% (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет правильно определить действия при возникших разного рода опасностях; применять знания правовой базы БЖД; владеть информацией по антропологическим ЧС; использовать знания по применению средств материально-технической базы; использовать навыки оказания первой медицинской помощи. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

75-84% (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет правильно определить действия при возникших разного рода опасностях; применять знания правовой базы БЖД; владеть информацией по антропологическим ЧС; использовать знания по применению средств материально-технической базы; использовать навыки оказания первой медицинской помощи. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

60-74% (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент умеет правильно определить действия при возникших разного рода опасностях; применять знания правовой базы БЖД; владеть информацией по антропологическим ЧС; использовать знания по применению средств материально-технической базы; использовать навыки оказания первой медицинской помощи. Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

0-59% (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кур 2, 4 семестр, 2 ЗЕТ, Зачет с оценкой.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Общие понятия, цели и задачи дисциплины БЖД.	текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Теоретический опрос. СРС: - подготовка и защита доклада с презентацией; - решение ситуационных задач. Активность: - <i>За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.</i> - <i>За активное участие в НИРС – 3 балла.</i> Посещаемость: <i>За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балла.</i>	20	35	32 неделя
	рубежный контроль	Тесты	3	5	
Модуль 2					
Культура формирования безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.	текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Теоретический опрос. СРС: - подготовка и защита доклада с презентацией; - решение ситуационных задач. Активность: - <i>За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.</i> - <i>За активное участие в НИРС – 3 балла.</i> Посещаемость: <i>За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балла.</i>	14	25	40 неделя
	рубежный контроль	Тесты	3	5	
ВСЕГО за семестр			40	70	41 неделя
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Устный опрос; Ситуационная задача.		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Сценарий ролевой игры

Действие и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Ход игры:

Тема занятия: «Действие и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях»

Образовательные цели: проверить и систематизировать полученные знания по данной дисциплине, применить на практике владение и умение оказание первой медицинской помощи.

Воспитательные цели: воспитывать уважение к личности, культуру поведения в различных экстремальных ситуациях.

Развивающие цели: способствовать развитию и формированию профессионально важных умений и навыков.

Тип занятия: применения знаний и умений на практике.

Форма организации учебного занятия: ролевая игра

План занятия:

1. Организационный момент (2-5 мин)
2. Вводный инструктаж (сообщение формы проведения занятия, правил игры, распределение участников, подготовка стандартизованных пациентов.) (5-10 мин.)
3. Ход деловой игры «Действие и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях» (25-35 мин)
4. Подведение итогов (5-10 мин)

Ситуация: Произошло ДТП в черте города. Водитель не справился с управлением сбил пешехода и врезался в бетонный фонарный столб.

1. Вы-первый свидетель ДТП в черте города.

Ваши действия. Один из обучаемых должен доложить время, место, пути подъезда, кто и где встречает бригаду скорой помощи.

2. Правильное извлечение пострадавшего(щих) из автомобиля.

А) когда можно извлекать пострадавшего из автомобиля

Б) когда нельзя извлекать пострадавшего из автомобиля.

Обучаемые должны показать и рассказать технику извлечения пострадавших из автомобиля, другой обучаемый на стандартизованном пациенте докладывает, что пострадавшего извлекать можно только в условиях крайней необходимости (ст.39 УК РФ) и правилам дорожного движения МВД РФ, это угроза гибели для проведения реанимационных мероприятий.

Погибшего(их) доставать нельзя, так как это прерогатива сотрудников МЧС и МВД.

3. Перечень травм получаемых в результате ДТП

Студенты должны перечислить а) динамический удар,

б) ранение обломками транспорта,

в) синдром длительного сдавления,

г) воздействие низкой или высокой температуры.

4. Пострадавший находится в автомобиле после ДТП, без сознания, дышит.

Какие 2- первоочередных действия должен предпринять обучаемый

1-остановка кровотечения, не извлекая пострадавшего из машины,

2-обеспечить проходимость дыхательных путей.

5. Сбитый человек во время ДТП лежит лицом вниз, без сознания. Действия обучаемых для оказания первой помощи.

Обучаемый на стандартизованном пациенте должен показать как он обеспечивает проходимость дыхательных путей.

Роли распределены следующим образом:

1. Пострадавший «водитель» в «автомобиле» (Стандартизованный пациент).
2. Пострадавший, сбитый автомобилем. (Стандартизованный пациент).
3. 4-6- обучаемых, оказывающих первую помощь пострадавшим.
4. остальные студенты в роли прохожих.

Аудитория разделена на секторы и оформлена соответственно ситуации:

1. Место ДТП (в зимнее время –учебный класс, в летнее время в машине).
2. Пострадавшие (стандартизованные пациенты).

Подведение итогов

Руководитель занятия в процессе и в конце игры показывает и рассказывает о допущенных ошибках во время оказания ими первой медицинской помощи пострадавшим. Отмечает студентов, которые грамотно и четко выполняли свои функциональные задачи в процессе игры.