



2019

Основы самопознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
31050250_15_345пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения
Программу составил(и):

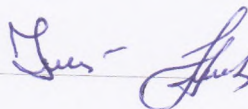
очная
к.м.н., Доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., Доцент, Пантелеева Л.Ю

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., Доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., Доцент, Пантелеева Л.Ю.



Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Исмаилов У.И.



Рабочая программа дисциплины

Основы самопознания

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 29.09, 2015 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 02.09 2015г. № 2

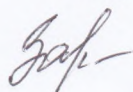
Срок действия программы: 2014-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Нелюбова Т.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
16.11 2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 14.11. 2016 г. № 4
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
14.10 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 04.09 2017 г. № 2
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
12.10 2018 г.



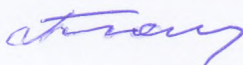
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 15.05. 2018 г. № 10
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 30.08 2019 г. № 1.
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов навыка коммуникации с окружающим миром и самим собой, адаптация студентов к условиям ВУЗа. При изучении данной дисциплины у студентов формируется уверенность в себе, творческое, гибкое мышление, стремление к автономности, а также способность к объективной оценке себя и окружающего мира.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Персонология
2.2.2	Психология и педагогика
2.2.3	Патопсихология
2.2.4	Психиатрия, медицинская психология
2.2.5	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:	
Уровень 1	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности
Уровень 2	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации
Уровень 3	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности
Уровень 2	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций
Уровень 3	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.
Уровень 2	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.
Уровень 3	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	посредственно приемы коллективной работы и основы толерантности
Уровень 2	не в полной мере приемы коллективной работы и основы толерантности
Уровень 3	в полной мере приемы коллективной работы и основы толерантности
Уметь:	
Уровень 1	посредственно находить совместные решения и стараться быть толерантным
Уровень 2	не в полной мере находить совместные решения и быть толерантным
Уровень 3	успешно находить совместные решения и быть полностью толерантным
Владеть:	
Уровень 1	посредственно навыками толерантной работы в команде
Уровень 2	не в полной мере навыками толерантной работы в команде
Уровень 3	полноценными навыками толерантной работы в команде

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основные способы сбора материала и его обработки
Уровень 2	методы, позволяющие эффективно решать поставленные задачи
Уровень 3	методы, с помощью которых можно максимально быстро и эффективно достигнуть поставленных целей
Уметь:	
Уровень 1	подбирать варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	использовать все необходимые ресурсы для решения задач
Уровень 3	максимально эффективно выбирать вариант решения задачи
Владеть:	
Уровень 1	основными навыками коммуникации
Уровень 2	основными методами, позволяющими эффективно выстраивать коммуникационный процесс
Уровень 3	методами, позволяющими максимально эффективно и быстро решить поставленную задачу
ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований	
Знать:	
Уровень 1	медицинские системы и медицинские школы; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач
Уровень 2	различные формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
Уровень 2	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
Владеть:	
Уровень 1	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой
Уровень 2	навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Особенности психологических процессов, способствующих самопознанию
3.1.2	Что такое холистическая картина мира
3.1.3	Понятие о субличностях
3.2	Уметь:
3.2.1	Безоценочно воспринимать и понимать других людей
3.2.2	Определять поведение других людей из принципа «здесь и сейчас»
3.2.3	Владеть возможностью ухода от конфликтов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки управления собственными эмоциональными реакциями
3.3.2	навыки разрешения конфликтных ситуаций
3.3.3	навыки максимально гибко использовать функции мышления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Адаптация						

1.1	Понятие ассоциации и диссоциации /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.2	Тема субсенсорное восприятие /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

1.3	Понятие репрезентативных систем /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	неосознаваемые процессы человеческой психики и сновидения. Толкование сновидений. /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.5	Понятие об измененном сознании (транс, медитация, гипноз) /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.6	речевые паттерны и их диагностическое значение /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.7	Понятие о стереотипах и отход от них в определенных ситуациях /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	1	
1.8	«Я глазами других людей» /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.9	Тема религиозное сознание и проблемы психического здоровья /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.10	Ясновидение – миф или реальность? /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. Конфликтология							
2.1	Понятие о конфликте и его разрешение /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	1	
2.2	Тема феномен алекситимии во врачебной практике /Ср/	1	3,7	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.3	Драматерапия, ролевые игры по собственным проблемам /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.4	Тема стереотипы в жизни человека /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.5	Тренинг телесных ощущений и на уверенность в себе /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.6	Тема трансферентные и контртрансферентные реакции во взаимоотношениях «врач- больной». /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.7	Тема создание моделей возникновения профессиональной деформации /Пр/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.8	Тема создание модели предупреждения и преодоления профессиональной деформации. /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Что такое ассоциации?
2. Понятие диссоциации?
3. Понятие визуального восприятия мира?
4. Понятие аудиального восприятия мира?
5. Понятие кинестетического восприятия мира?
6. Дайте определение понятию "транс"?
7. Определение гипноза?

8. Раскрыть понятие медитация?
9. Дайте определение, что такое стереотипы?
10. Перечислите особенности функционирования социальных нормативов?
11. Факторы, влияющие на восприятие поведения другого человека, исходя из сложившихся стереотипов?
12. Моя речь?
13. Мое поведение глазами других?
14. «Язык» тела?
15. Понятие об эмоциях?
16. Стереотипы поведения?
17. Что такое конфликт?
18. Этапы развития конфликта?
19. Идентификация конфликтных ситуаций?
20. Понятие драмотерапии?
21. Идентификация проблемных ситуаций?
22. Методика ролевых игр?
23. Возможность прочувствовать проблему оппонента?
24. Что такое ощущения?
25. Значимость ощущений и чувств в жизни человека?
26. Телесное ощущение и здоровье?
27. Возможности получения уверенности в себе в результате тренинга телесных ощущений?

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способностью применить полученные теоретические знания на практике.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает написания курсовой работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Для текущего контроля (см. пункт 5.1).

Для рубежного и промежуточного контроля (зачет с оценкой):

Перечень вопросов в приложении 1, 2.

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способность применить знания на практике.

Текущий контроль знаний студентов проводится по модульной системе в письменной форме.

Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета осуществляется путем выведения итоговой оценки, которая представляет собой сумму баллов полученных при сдаче модулей, а также осуществляемой СРС, участия в научно-исследовательской деятельности;

Студент получает максимальную оценку при условии точного воспроизведения в письменных работах основных методических источников и при этом приводит собственный пример, демонстрируя сформировавшийся устойчивый переход от знания к практическим умениям

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретический опрос на занятии (перечень вопросов указан в п. 5.1)
2. Контрольная работа (вопросы для контрольной работы указаны в приложении 1)
3. Аттестационное собеседование в рамках зачетного занятия с выставлением оценки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соложенкин В.В.	Психологические основы врачебной деятельности: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Хьелл, Д. Зиглер	Теории личности. Основные положения, исследования и применение	2006
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Мадди С., Авидон И., Батустин А., Румянцева П.	Теории личности (сравнительный анализ): Учебник	СПб.: Речь 2002
Л3.1	В.В. Соложенкин, А.Г. Зарифьян, В.И. Тен, Н.П. Фетисова; Отв. редактор Т.А. Нелюбова	Психологические основы врачебной деятельности: Руководство к практическим занятиям.: Методическое руководство.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Онлайн гид по методикам определения типа личности и методам развития личностного потенциала.		http://typeplanet.ru/test
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии, занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. Инновационные образовательные технологии включают в себя диспуты, дискуссии, решение ситуационных задач, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы на занятии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Онлайн гид по методикам определения типа личности и методам развития личностного потенциала. http://typeplanet.ru/test		
6.3.2.2	Бесплатные сертифицированные онлайн курсы по психотерапии: https://www.coursera.org/		
6.3.2.3	Курсы по психотерапии онлайн: http://test.msk.ru/		
6.3.2.4	Бесплатные видеолекции по психотерапии: http://edumarket.ru/library/psychology/?content_kind=5		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Для успешного усвоения дисциплины в распоряжение студентов предоставляются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (1 лекционный зал на 90 человек, 1 лекционный зал на 40 человек), учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационным оборудованием (проекционный экран, аудиовизуальная техника), мультимедийным оборудованием: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), учебными видеофильмами, материалом экспериментально психологических методик.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы.

предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1. Организационный этап занятия (время - до 2%);
 - 1) переключка;
 - 2) задание на дом следующей темы;
 - 3) мотивация темы данного практического занятия;
 - 4) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%):

- 1) теоретический опрос по текущей теме;
- 2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
- 3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)
- 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (время - до 45%)
- 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
 - а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений.
 - б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

1. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

8. Отработки пропущенных занятий:

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка практических занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без

уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов.

В конце цикла предусматривается проведение устного собеседования.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на дифференцированный зачет или экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).