

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Влияние экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Основ медицинских знаний**

Учебный план 31050250\_15\_24пд.plx  
31.05.02 Педиатрия

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 27

самостоятельная работа 45

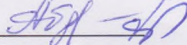
Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 6

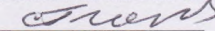
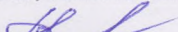
#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	9	9	9	9
Практические	18	18	18	18
В том числе	3	3	3	3
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная	27	27	27	27
Сам. работа	45	45	45	45
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Абдылдаева А.А.; к.м.н., доцент, Голова В.П. 

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней КГМА им. И.К. Ахунбаева, Какеева А.А.; д.м.н., профессор, зав. кафедрой педиатрии КРСУ, Боконбаева С.Д.  

Рабочая программа дисциплины

**Влияние экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

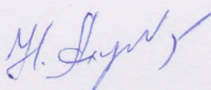
31.05.02 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 29.09.2015 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Основ медицинских знаний**

Протокол от 04.02 2015 г. № 6  
Срок действия программы: 2015-2021 уч.г.  
Зав. кафедрой К.м.н., доцент Ахунбаева Н.М.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

16 11 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Основ медицинских знаний**

Протокол от 8. 09 2016 г. № 2  
Зав. кафедрой К.м.н., доцент Ахунбаева Н.М.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

14 10 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Основ медицинских знаний**

Протокол от 7. 09 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой К.м.н., доцент Ахунбаева Н.М.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 10 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Основ медицинских знаний**

Протокол от 4. 09 2018 г. № 2  
Зав. кафедрой К.м.н., доцент Ахунбаева Н.М.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

4 09 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Педиатрии**

Протокол от 10 05 2019 г. № 11  
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Боконбаева С.Д.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Влияние экологических факторов Кыргызстана на здоровье детей» является формирование знаний по влиянию на физическое развитие и здоровье детей средовых факторов риска.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Биохимия
2.1.3	Медицина катастроф
2.1.4	Нормальная физиология
2.1.5	Биология
2.1.6	Анатомия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Факультетская педиатрия, эндокринология
2.2.2	Пропедевтика внутренних болезней
2.2.3	Пропедевтика детских болезней
2.2.4	Госпитальная педиатрия
2.2.5	Поликлиническая и неотложная педиатрия

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания**

**Знать:**

Уровень 1	Причины, условия и развитие возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов, влияющих на здоровье человека.
Уровень 2	Организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов.
Уровень 3	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.

**Уметь:**

Уровень 1	Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Уровень 2	Предупреждать возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения.
Уровень 3	Устранять причины возникновения и распространения заболеваний.

**Владеть:**

Уровень 1	Комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ.
Уровень 2	Комплексными мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.
Уровень 3	Комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-определение понятий «экология», «медицинская экология»
3.1.2	-определение понятий «здоровый ребенок», «здоровье и развитие»
3.1.3	-факторы, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка
3.1.4	-физическое развитие, как показатель здоровья
3.1.5	-факторы риска, влияющие на физическое развитие и здоровье детей
3.1.6	-влияние высокогорья на физическое развитие и здоровье детей
3.1.7	-многодетность

3.1.8	-основы внедрения здорового образа жизни
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-оценить физическое развитие ребенка
3.2.2	-проводить взвешивание, измерение роста, веса, окружности головы
3.2.3	-рассчитать соответствие показателей физического развития по центильным таблицам
3.2.4	-рассчитать необходимый объём пищи в зависимости от возраста
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками доверительного психологического контакта с ребенком и его родителями
3.3.2	-навыками общения со здоровыми детьми различного возраста
3.3.3	-методиками проведения оздоровительно-закаливающих процедур у детей различного возраста.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Медицинская экология. Физическое развитие, как показатель здоровья детей</b>						
1.1	Введение в медицинскую экологию. Актуальные проблемы влияния окружающей среды на здоровье детей. /Лек/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Введение в медицинскую экологию. Актуальные проблемы влияния окружающей среды на здоровье детей. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Физическое развитие как показатель здоровья детей. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	Рассматриваются показатели физического развития детей. Студент должен произвести расчет показателей и дать оценку физического развития ребенка по центильным таблицам.
1.4	Группы здоровья. Профилактика и диспансеризация. Группы риска. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	1	Подготовка СРС(доклад с презентацией)
1.5	Наука-медицинская экология /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Физическое развитие детей как показатель здоровья. /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Факторы риска, влияющие на физическое развитие и здоровье детей.</b>						
2.1	Факторы риска климато - географические, медико - биологические и техногенные влияющие на физическое развитие и здоровье детей. /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Высокогорье /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Социальные факторы ведущие к задержке физического развития /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Факторы риска климато - географические, медико - биологические и техногенные влияющие на физическое развитие и здоровье детей. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Рост и развитие детей в высокогорных популяциях. Адаптивные возможности детей. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	Презентация
2.6	Многодетность, короткий интергенетический интервал, высокая детская смертность. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	Презентация
2.7	Влияние изменения климата на развитие заболеваний. Заболеваемость и показатели здоровья у жителей длительно проживающих вблизи урановых хвостохранилищ. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Производство табака и насвая как вредный фактор влияющий на здоровье матерей и детей. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Социальные факторы ведущие к задержке физического развития. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Периоды детского возраста. /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Радиационная безопасность в Кыргызстане /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Высокогорье. /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Социальные факторы риска. /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Медико-биологические факторы риска /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Этиология и патогенез экпатологий у детей /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Охрана и контроль загрязнений окружающей среды. /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.17	Радиация и ее влияние на здоровье детей. /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Влияние курения на здоровье детей /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Влияние алкоголя на формирование и здоровье детей /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Питание детей. /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	Многодетность, короткий интергенетический интервал. /Ср/	6	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Экологические проблемы водоснабжения населенных мест. Требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества воды. /Ср/	6	2,7	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.23	/КрТО/	6	0,3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	/ЗачётСОц/	6	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проверки уровня ЗНАТЬ:

Перечень вопросов, выносимых для изучения студентами:

1. Что изучает экология как наука
2. Что изучает медицинская экология
3. Задачи экологии на современном этапе
4. Определение понятия физическое развитие
5. Факторы определяющие рост детей.
6. Что такое биологическая зрелость
7. Что такое акселерация и ретардация
8. Что такое диспансеризация
9. Какие существуют способы контроля за детьми
10. Понятие о группах здоровья детей
11. Понятие о группах риска
12. Влияние окружающей среды на здоровье детей
13. Перечислить климато-географические факторы риска
14. Что относится к медико-биологическим факторам риска
15. Мероприятия по их нивелированию
16. Рост детей в условиях высокогорья
17. Изменения в показателях крови в условиях высокогорья
18. Биологическое созревание в условиях высокогорья
19. Адаптация человека в условиях высокогорья
20. Какая семья считается многодетной
21. Что такое интергенетический интервал
22. Материнская заболеваемость и смертность в Кыргызстане
23. Детская смертность
24. Изменение климата Земли в результате глобального потепления
25. Влияние изменения климата на развитие заболеваний в Кыргызстане
26. Радиация и ее влияние на живые организмы
27. Заболеваемость и биохимические показатели у жителей длительное время проживающих вблизи урановых

- хвостохранилищ
28. Что такое здоровый образ жизни
  29. Какое влияние оказывают вредные привычки родителей на здоровье ребенка
  30. Детский труд в производстве табака
  31. Влияние табака и насвая на здоровье детей
  32. Формирование здорового образа жизни у детей. Профилактические мероприятия - государственная задача.
  33. Влияние экономического развития страны на здоровье ребенка
  34. Питание детей (недоедание, авитаминозы)
  35. Социальная защита детей

Перечень типовых заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Определение роста и массы тела ребенка
2. Определение окружности грудной клетки ребенка
3. Определение окружности головы ребенка
4. Оценка общего физического, нервного и психического развития ребенка
5. Практические навыки расчета питания для детей раннего возраста, алгоритм расчета.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 5.3. Фонд оценочных средств

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

Теоретический опрос:

Перечень вопросов:

Тема 1. Введение в медицинскую экологию. Актуальные проблемы влияния окружающей среды на здоровье детей.

Вопросы к теме:

1. Что изучает экология как наука
2. Что изучает медицинская экология
3. Задачи экологии на современном этапе

Тема 2. Физическое развитие как показатель здоровья детей

Вопросы к теме:

1. Определение понятия физическое развитие
2. Факторы определяющие рост детей.
3. Что такое биологическая зрелость
4. Что такое акселерация и ретардация

Тема 3. Группы здоровья. Профилактика и диспансеризация. Группы риска.

Вопросы к теме:

1. Что такое диспансеризация
2. Какие существуют способы контроля за детьми
3. Понятие о группах здоровья детей
4. Понятие о группах риска

Тема 4. Факторы риска климато-географические, медико- биологические и техногенные влияющие на физическое развитие и здоровье детей.

Вопросы к теме:

1. Влияние окружающей среды на здоровье детей
2. Перечислить климато-географические факторы риска
3. Что относится к медико-биологическим факторам риска
4. Мероприятия по их нивелированию

Тема 5. Рост и развитие детей в высокогорных популяциях. Адаптивные возможности детей.

Вопросы к теме:

1. Рост детей в условиях высокогорья
2. Изменения в показателях крови в условиях высокогорья
3. Биологическое созревание в условиях высокогорья
4. Адаптация человека в условиях высокогорья

Тема 6. Многодетность короткий интергенетический интервал высокая детская смертность.

Вопросы к теме:

1. Какая семья считается многодетной
2. Что такое интергенетический интервал
3. Материнская заболеваемость и смертность в Кыргызстане
4. Детская смертность

Тема 7. Влияние изменения климата на развитие заболеваний. Заболеваемость и показатели здоровья у жителей длительно проживающих вблизи урановых хвостохранилищ.

Вопросы к теме:

1. Изменение климата Земли в результате глобального потепления
2. Влияние изменения климата на развитие заболеваний в Кыргызстане



3. Радиация и ее влияние на живые организмы
4. Заболеваемость и биохимические показатели у жителей длительное время проживающих вблизи урановых хвостохранилищ

Тема 8. Производство табака и насвая как вредный фактор влияющий на здоровье матерей и детей.

Вопросы к теме:

1. Что такое здоровый образ жизни
  2. Какое влияние оказывают вредные привычки родителей на здоровье ребенка
  3. Детский труд в производстве табака
  4. Влияние табака и насвая на здоровье детей
  5. Формирование здорового образа жизни у детей. Профилактические мероприятия - государственная задача.
- Тема 9. Социальные факторы ведущие к задержке физического развития.

Вопросы к теме:

1. Влияние экономического развития страны на здоровье ребенка
2. Питание детей (недоедание, авитаминозы)
3. Социальная защита детей

Посещаемость

Активность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ 1:

Контрольная работа, оценка физического развития по центильным таблицам (Приложение 3):

Билет № 1

1. Ребенок 5 лет. Долженствующий вес и рост.
2. Мальчик 3 года. Вес-12,5. Рост-85 см. Оценить по центильным таблицам.

Билет № 2

1. Ребенку 3 года. Долженствующий вес и рост.
2. Девочка 1 год. Вес-8кг. Рост-72 см. дать оценку по центильным таблицам.

Реферат с презентацией (Приложение 4).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

Бланочное тестирование (Приложение 5):

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой - это

- a) биология
- б) экология
- в) гистология
- г) орнитология

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это

- a) планета Земля
- б) среда обитания
- в) экологическая ниша
- г) экосистема

3. Отдельные элементы среды обитания – это

- a) блоки биогеоценоза
- б) экологические факторы
- в) структурные элементы
- г) экосистемы

4. Факторы неживой природы называются

- a) биотическими
- б) абиотическими
- в) движущими
- г) антропогенными

5. К абиотическим факторам относят

- а) паразитизм  
б) комменсализм  
в) половой отбор  
г) климатические

Технологическая карта (Приложение 1)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретический опрос(по теме занятия)  
2. Доклад по теме раздела с публичной защитой и презентацией(Приложение 4)  
3. Контрольная работа, расчет по центильным таблицам (Приложение 3)  
4. Бланочное тестирование(Приложение 5)

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боконбаева С.Дж.	Экопатология детей Кыргызстана: монография	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л1.2	Абдылдаева А.А.	Влияние средовых факторов риска на физическое развитие детей Кыргызстана: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2009
Л1.3	Кучма В. Р.	Гигиена детей и подростков: учебник	Москва 2012
Л1.4	А.В. Мазурин, И.М. Воронцов	Пропедевтика детских болезней	

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. Ю.И. Мануйленко	Гигиена с основами экологии человека: Учебник	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2009
Л2.2	Малюкова Н.Н., Султанкулова А.С., Шаршеналиева З.Ш.	Окружающая среда и здоровье населения: научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека КРСУ	<a href="http://www.lib.krsu.kg">www.lib.krsu.kg</a>
Э2	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>
Э3	Электронно-библиотечная система "Znanium"	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – занятия репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. Практика проходит в интерактивном режиме.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, фото-видео материалами по соответствующему разделу.

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)( <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> )
6.3.2.2	Электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://www.lib.krsu.kg">www.lib.krsu.kg</a> )
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система "Znanium"( <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Теоретическая подготовка изучения программы по влиянию экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей проводится на базах:Городская детская клиническая больница скорой
-----	---

7.2	медицинской помощи (ГДКБ СМП) ул. Байтик-Батыр, д.8-а, корпус 2, лекционный зал и Бишкекский медицинский колледж(БМК) ул.Логвиненко-14, 5-й этаж.
7.3	Одна стандартно оборудованная аудитория на 20 посадочных мест №502.
7.4	Лекционный зал ГДКБ СМП на 120 посадочных мест.
7.5	В комплекте: мультимедийное оборудование, мультимедийные презентации лекций, доска для записей маркерная.
7.6	База БМК корпус №3, учебная комната №502. Аудитория для проведения практических(семинарских) занятий на 20 посадочных мест. В комплекте ноутбук, мультимедийный проектор, доска меловая, медицинские ростомеры (взрослый и детский)-2; весы для определения массы тела-1; сантиметровая лента-5, кукла, раздаточный материал (центильные таблицы, анкеты по питанию), видеофильмы, презентации.
7.7	Компьютерные классы (корпус Л.Толстого, ауд.4/12, 4/15)с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы, ознакомления с интернет-источниками, видео-материалами.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (27 ч.), включающих лекционный курс(9 ч.) и практические занятия(18 ч.), и самостоятельной работы (45 ч.).

### МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: учитывается активность и посещаемость, теоретический опрос
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение рубежных контрольных заданий
3. Промежуточный контроль(зачет с оценкой): бланочное тестирование

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** Студент должен произвести расчет показателей и дать оценку физического развития ребенка по центильным таблицам (Приложение 6).

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют преподавателю. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и тестовые вопросы - (знать) и правильно выполнить практическое задание (уметь, владеть).

Во время проведения промежуточного контроля комиссия подводит итоги по выполнению всех контрольных требований студентом в течении семестра.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если правильно ответил на все тестовые вопросы)
- 10-20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные теоретические вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

### ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Правила подготовки и написание:

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки

материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация, а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по

принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и

заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического

блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это

ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Влияние экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей»  
Курс 3, 6 семестр, 2 ЗЕТ, Зачет с оценкой.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Медицинская экология. Физическое развитие как показатель здоровья детей.	текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Теоретический опрос. Проверка СРС: - подготовка и защита доклада с презентацией Активность: <b>- За активное участие в производственной практике добавляется 0,5 балла.</b> <b>- За активное участие в НИРС – 3 балла.</b> Посещаемость: <b>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла.</b>	10	20	26 неделя
	рубежный контроль	Контрольная работа по 1 разделу	10	20	
Модуль 2					
Факторы риска влияющие на физическое развитие и здоровье детей.	текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Теоретический опрос. Проверка СРС: - подготовка и защита доклада с презентацией Активность: <b>- За активное участие в производственной практике добавляется 0,5 балла.</b> <b>- За активное участие в НИРС – 3 балла.</b> Посещаемость: <b>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла.</b>	20	30	30 неделя
ВСЕГО за семестр			40	70	31 неделя
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Бланочное тестирование		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Билет № 1

1. Ребенок 5 лет. Долженствующий вес и рост.
2. Мальчик 3 года. Вес-12,5. Рост-85 см. Оценить по центильным таблицам.

Билет № 2

1. Ребенку 3 года. Долженствующий вес и рост.
2. Девочка 1 год. Вес-8кг. Рост-72 см. дать оценку по центильным таблицам.

Билет № 3

1. Ребенку 5 лет. Долженствующий вес и рост.
2. Девочка 13 лет. Вес-35 кг. Рост-163 см. Дать оценку по центильным таблицам.

Билет № 4

1. Ребенку 6 лет. Долженствующий вес и рост.
2. Мальчик 5 лет. Вес-16.8 кг. Рост-106см. Оценить по центильным таблицам.

Билет № 5

1. Ребенку 9 лет. Долженствующий вес и рост.

2. Мальчик 8 лет. Вес-20кг. Рост-116 см. Дать оценку по центильным таблицам.

**Темы рефератов с элементами НИРС:**

1. Наука - медицинская экология.
2. Физическое развитие детей как показатель здоровья.
3. Периоды детского возраста.
4. Радиационная безопасность в Кыргызстане.
5. Высокогорье. Адаптация к условиям высокогорья.
6. Социальные факторы риска.
7. Медико-биологические факторы риска.
8. Этиология и патогенез экопатологий у детей.
9. Охрана и контроль загрязнений окружающей среды.
10. Радиация и ее влияние на здоровье детей.
11. Вредные привычки.
12. Питание детей.
13. Многодетность, короткий интергенетический интервал.
14. Экологические проблемы водоснабжения населенных мест. Требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества воды.



## ТЕСТЫ

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой - это
  - а) биология
  - б) экология
  - в) гистология
  - г) орнитология
  
2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это
  - а) планета Земля
  - б) среда обитания
  - в) экологическая ниша
  - г) экосистема
  
3. Отдельные элементы среды обитания – это
  - а) блоки биогеоценоза
  - б) экологические факторы
  - в) структурные элементы
  - г) экосистемы
  
4. Факторы неживой природы называются
  - а) биотическими
  - б) абиотическими
  - в) движущими
  - г) антропогенными
  
5. К абиотическим факторам относят
  - а) паразитизм
  - б) комменсализм
  - в) половой отбор
  - г) климатические
  
6. Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются
  - а) биотическими
  - б) абиотическими
  - в) климатическими
  - г) антропогенными
  
7. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются
  - а) биотическими
  - б) абиотическими
  - в) климатическими
  - г) антропогенными
  
8. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это
  - а) регенерация
  - б) адаптация
  - в) выживаемость
  - г) репарация
  
9. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы – это

- а) адаптивная реакция
  - б) генетическая адаптированность
  - в) приспособительная реакция
  - г) акклиматизация
10. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий – это
- а) адаптивная реакция
  - б) генетическая адаптированность
  - в) приспособительная реакция
  - г) акклиматизация
11. Территория обитания, чрезвычайная в отношении возможного неблагоприятного влияния на организм человека - это
- а) опасная зона
  - б) экстремальная зона
  - в) зона риска
  - г) неблагоприятная зона
12. Снижение основного обмена, замедленный ритм сердечных сокращений, увеличение уровня гемоглобина и количества эритроцитов – это приспособительные реакции жителей
- а) зоны тропиков
  - б) высокогорной зоны
  - в) арктической зоны
  - г) континентальной зоны Сибири
13. Увеличение длинных костей скелета и массы тела, сильное развитие грудной клетки характерно для жителей
- а) высокогорной зоны
  - б) аридной зоны
  - в) арктической зоны
  - г) континентальной зоны Сибири
14. Почему дети подвергаются большему риску от загрязнения воздуха, чем взрослые?
- а) Газообразные загрязнители находятся ближе к уровню земли и дети вдыхают больше этих веществ
  - б) Легкие взрослого человека более устойчивы к действию загрязнителей воздуха
  - в) Дети не подвергаются большему риску, ему подвергаются именно взрослые, поскольку они проводят больше времени на загрязненных участках окружающей среды
15. Источниками радиационного загрязнения окружающей среды являются:
- а) Отходы горнорудной металлургической промышленности
  - б) Добыча и переработка урановых руд
  - в) Ядерные полигоны
16. Что такое хвостохранилище?
- а) Свалка бытовых отходов, имеющая форму шлейфа или «хвоста»
  - б) Свалка любых отходов, когда она начинает самовозгораться и пускать «хвосты» дыма и копоти
  - в) Специальное сооружение для приема и хранения радиоактивных и токсичных отходов
17. Радиация опасна для человека и животных, так как ее воздействие вызывает:
- а) Кишечные и вирусные инфекции
  - б) Рак и мутации
  - в) Кожные заболевания и аллергию
  - г) Нервно-психические расстройства
18. Один из путей охраны и оздоровления окружающей среды:
- а) повышение иммунобиологической реактивности организма;

- б) усиление механизмов адаптации и компенсации в организме;
  - в) использование индивидуальных средств защиты;
  - г) изоляция человека от воздействия факторов окружающей среды;
  - д) сохранение уровней и концентраций благоприятных природных факторов среды.
19. Один из путей охраны оздоровления окружающей среды:
- а) уменьшение уровней и концентрации отрицательных природных и антропогенных вредных факторов среды;
  - б) изоляция организма от отрицательных природных и техногенных вредных факторов среды;
  - в) усиление процессов адаптации и компенсации в организме;
  - г) использование средств индивидуальной защиты;
  - д) повышение иммунобиологической реактивности организма.
20. Один из путей сохранения и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды:
- а) сохранение уровней и концентрации благополучных природных факторов среды;
  - б) уменьшение уровней и концентрации отрицательных природных и антропогенных вредных факторов среды;
  - в) повышение иммунобиологической реактивности организма;
  - г) изоляция человека от воздействия факторов окружающей среды;
  - д) использование средств коллективной защиты (технических).
21. Один из путей сохранения и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды:
- а) сохранение уровней и концентрации благополучных природных факторов среды;
  - б) индивидуальная защита организма;
  - в) уменьшение уровней и концентрации отрицательных природных и антропогенных вредных факторов среды;
  - г) изоляция человека от воздействия факторов окружающей среды;
  - д) использование средств коллективной защиты (санитарно-технических, медицинских).
22. Методы изучения состояния окружающей среды:
- а) психогигиенические;
  - б) клинические, физиологические;
  - в) биохимические
  - г) санитарного обследования и описания...
23. Методы изучения влияния окружающей среды на организм и здоровье человека:
- а) методы натурального наблюдения и исследования;
  - б) физические, химические;
  - в) органолептические, инструментальные;
  - г) биологические, бактериологические;
  - д) санитарного обследования и описания.
24. Методы изучения влияния окружающей среды на организм и здоровье человека:
- а) санитарного обследования;
  - б) методы экспериментального исследования;
  - в) санитарного описания;
  - г) физические, химические;
  - д) органолептические, биологические
25. Что является основой первичной профилактики? (укажите все варианты ответов)
- а) Раннее выявление патологических состояний, тщательное обследование здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды
  - б) Полное устранение вредного фактора, либо снижение его воздействия до безопасного уровня
  - в) Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды
  - г) Комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению

26. Перечислите этапы, по которым оценивается риск воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека (укажите все варианты ответов)

- а) Характеристика риска
- б) Оценка экспозиции
- в) Идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- г) Оценка зависимости «доза-ответ»
- д) Управление риском

27. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. (укажите все варианты ответов)

- а) Автотранспорт
- б) Химические заводы
- в) Гидроэлектростанции (ГЭС)
- г) Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)
- д) Электронная промышленность

28. Укажите, какие физиологические реакции организма человека наблюдаются при тепловом воздействии? (укажите один вариант ответа)

- а) Расширение сосудов
- б) Сужение сосудов, увеличение частоты СС, частоты дыхания
- в) Расширение сосудов, увеличение частоты СС, частоты дыхания

29. Какое значение имеет вода в жизни человека? (укажите один вариант ответа)

- а) Экологическое
- б) Физиологическое, эпидемическое, гигиеническое (санитарно-гигиеническое)
- в) Транспортное
- г) Санитарно-гигиеническое, экологическое и лечебно-оздоровительное
- д) Хозяйственное, физиологическое, транспортное

30. Какие заболевания могут передаваться через воду? (укажите все варианты ответа)

- а) Брюшной тиф
- б) Сыпной тиф
- в) Туляремия
- г) Гепатит А

31. Для эпидемии водного происхождения характерны: (укажите все варианты ответа)

- а) Быстрый рост заболеваний
- б) Медленный спад числа заболеваний после изоляции очага инфекций
- в) Непродолжительное стояние кривой на высоком уровне и быстрый спад
- г) Связь заболевания с использованием воды из определенного источника

32. Какие условия способствуют возникновению флюороза? (укажите один вариант ответа)

- а) Повышенное содержание фтора в воде и пище
- б) Повышенное содержание йода в воде и пище
- в) Пониженное содержание фтора в воде и пище
- г) Пониженное содержание йода в воде и пище

33. Перечислите основные симптомы тяжелой формы флюороза (укажите один вариант ответа)

- а) Крапчатость эмали
- б) Крапчатость и трещины эмали, хрупкость зубов
- в) Ограничение подвижности суставов, хрупкость зубов, деформация костей

34. Какие эндемические заболевания относят к биогеохимическим? (укажите все варианты ответа)

- а) Эндемический зоб
- б) Флюороз

- в) Водно-нитратная метгемоглобинемия
- г) Молибденовая подагра

35. Что включает в себя профилактика заболеваний водного происхождения? (укажите все варианты ответа)

- а) Рациональный выбор источника водоснабжения
- б) Создание зон санитарной охраны
- в) Стандартизацию качества воды и соблюдение гигиенических нормативов
- г) Эффективную обработку воды на водопроводных станциях

36. Что такое радиоактивность? (укажите один вариант ответа)

- а) Это радиоактивные превращения химических элементов
- б) Это совокупность тормозного и характеристического фотонного излучения с непрерывным энергетическим спектром
- в) Это процесс распада химических элементов
- г) Это способность некоторых атомных ядер самопроизвольно превращаться в другие ядра с испусканием частиц и фотонов

37. Перечислите основные виды излучений. (укажите все варианты ответа)

- а) Рентгеновское излучение
- б) Альфа- и гамма- излучения
- в) Бета- излучение
- г) Космическое излучение

38. Самой высокой проникающей способностью обладает: (укажите один вариант ответа)

- а) Альфа- излучение
- б) Гамма- излучение
- в) Бета- излучение

39. Каковы принципы радиоактивной безопасности? (укажите один вариант ответа)

- а) Принцип нормирования, принцип неперевышения допустимых пределов, принцип обоснования
- б) Принципы: оптимизации, нормирования и пользы излучения для человека (исключения риска)
- в) Принципы: опережения, оптимизации, нормирования и обоснования
- г) Принципы: оптимизации, нормирования и обоснования

40. Что такое естественный радиационный фон? (укажите один вариант ответа)

- а) Ионизирующее излучение, характерное для данной местности
- б) Излучение от естественных и искусственных радиоактивных элементов, находящихся в данной местности
- в) Излучение, обусловленное присутствием естественных радиоактивных элементов в воздухе, почве, воде и космическим излучением, характерным для данной местности

41. К закономерностям роста и развития организма детей относятся: (укажите все варианты ответа)

- а) Неравномерность темпа роста и развития
- б) Половой диморфизм
- в) Гетерохронность
- г) Увеличение удельных энергозатрат организма
- д) Обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами
- е) Биологическая надежность функциональных систем в целом
- ж) Акселерация роста и развития

42. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются: (укажите все варианты ответа)

- а) Нарушение гигиенических требований
- б) Наследственность
- в) Недостаточная или избыточная двигательная активность

- г) Нарушение режима дня и учебно-воспитательного процесса
- д) Недостатки в организации и качестве питания
- е) Неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе

43. Здоровье это: (укажите один вариант ответа)

- а) Состояние полного телесного, душевного и социального благополучия
- б) Гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний
- в) Состояние человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и нет болезненных изменений
- г) Отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных изменений

44. Изучение состояния здоровья детского населения включает: (укажите все варианты ответа)

- а) Учет хронических заболеваний
- б) Установление функционального состояния ведущих систем организма
- в) Изучение уровня и характера морфологического, функционального и психического развития

45. Каких детей вы отнесете к 1 группе здоровья? (укажите один вариант ответа)

- а) Здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие функциональных и морфологических отклонений
- б) Имеющие некоторые функциональные и морфологические нарушения, перенесшие инфекционные заболевания, дети с общей задержкой физического развития, часто или длительно болеющие респираторными заболеваниями
- в) Страдающие хроническими заболеваниями в стадии ремиссии с компенсированными функциональными возможностями; дети с физическими недостатками при условии компенсации соответствующих функций
- г) Дети, страдающие хроническими заболеваниями с неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями с ограниченными функциональными возможностями
- д) Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей; дети инвалиды

46. Каких детей вы отнесете ко 2 группе здоровья? (укажите один вариант ответа)

- а) Здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие функциональных и морфологических отклонений
- б) Имеющие некоторые функциональные и морфологические нарушения, перенесшие инфекционные заболевания, дети с общей задержкой физического развития, часто или длительно болеющие респираторными заболеваниями
- в) Страдающие хроническими заболеваниями в стадии ремиссии с компенсированными функциональными возможностями; дети с физическими недостатками при условии компенсации соответствующих функций
- г) Дети, страдающие хроническими заболеваниями с неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями с ограниченными функциональными возможностями
- д) Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей; дети инвалиды

47. Каких детей вы отнесете к 3 группе здоровья? (укажите один вариант ответа)

- а) Здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие функциональных и морфологических отклонений
- б) Имеющие некоторые функциональные и морфологические нарушения, перенесшие инфекционные заболевания, дети с общей задержкой физического развития, часто или длительно болеющие респираторными заболеваниями

- в) Страдающие хроническими заболеваниями в стадии ремиссии с компенсированными функциональными возможностями; дети с физическими недостатками при условии компенсации соответствующих функций
- г) Дети, страдающие хроническими заболеваниями с неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями, с ограниченными функциональными возможностями
- д) Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей; дети инвалиды

48. Каких детей вы отнесете к 4 группе здоровья? (укажите один вариант ответа)

- а) Здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие функциональных и морфологических отклонений
- б) Имеющие некоторые функциональные и морфологические нарушения, перенесшие инфекционные заболевания, дети с общей задержкой физического развития, часто или длительно болеющие респираторными заболеваниями
- в) Страдающие хроническими заболеваниями в стадии ремиссии с компенсированными функциональными возможностями; дети с физическими недостатками при условии компенсации соответствующих функций
- г) Дети, страдающие хроническими заболеваниями с неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями, с ограниченными функциональными возможностями
- д) Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей; дети инвалиды

49. Каких детей вы отнесете к 5 группе здоровья? (укажите один вариант ответа)

- а) Здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие функциональных и морфологических отклонений
- б) Имеющие некоторые функциональные и морфологические нарушения, перенесшие инфекционные заболевания, дети с общей задержкой физического развития, часто или длительно болеющие респираторными заболеваниями
- в) Страдающие хроническими заболеваниями в стадии ремиссии с компенсированными функциональными возможностями; дети с физическими недостатками при условии компенсации соответствующих функций
- г) Дети, страдающие хроническими заболеваниями с неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями с ограниченными функциональными возможностями
- д) Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей; дети инвалиды

50. Основными компонентами здорового образа жизни являются: (укажите все варианты ответа)

- а) Оптимальный двигательный режим
- б) Отсутствие вредных привычек
- в) Высокая медицинская активность
- г) Соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания
- д) Правильное экологическое поведение

51. К факторам окружающей среды и условиям жизнедеятельности детей и подростков, влияющими на их рост и развитие относятся: (укажите все варианты ответа)

- а) Величина солнечной активности
- б) Состояние атмосферного воздуха
- в) Состав питьевой воды
- г) Питание
- д) Социальные условия жизни

52. Какие заболевания детей и подростков относятся к так называемым «школьным болезням»? (укажите все варианты ответа)
- а) Косоглазие
  - б) Нефропатия
  - в) Близорукость
  - г) Сколиоз
53. Акселерация включает: (укажите один вариант ответа)
- а) Увеличение продолжительности жизни
  - б) Изменение структуры заболеваемости
  - в) Увеличение репродуктивного периода
  - г) Ускорение роста и развития
54. Основными теориями акселерации являются: (укажите все варианты ответа)
- а) Теории отдельных факторов условий жизни
  - б) Генетические
  - в) Физико-химические
  - г) Биологические
55. Что понимают под физическим развитием детей и подростков (укажите один вариант ответа)
- а) Совокупность морфологических, функциональных свойств организма, характеризующих его рост и развитие на каждом возрастном этапе
  - б) Комплекс морфологических свойств организма, характеризующий его рост и развитие на каждом возрастном этапе
  - в) Это определенный уровень биологического развития
56. Как часто проводят профилактические осмотры детей старше 7 лет? (укажите один вариант ответа)
- а) 1 раз в 6 мес
  - б) 1 раз в год
  - в) 1 раз в 3 месяца
57. По каким показателям оценивается физическое развитие? (укажите все варианты ответа)
- а) Соматометрическим
  - б) Соматоскопическим
  - в) По сопротивляемости организма неблагоприятным факторам среды
  - г) По перенесенным заболеваниям
  - д) По физиометрическим
58. Какие показатели относятся к физиометрическим? (укажите все варианты ответа)
- а) Рост сидя
  - б) Мышечная сила рук, становая сила
  - в) ЖЕЛ
  - г) Частота дыханий и сердечных сокращений
59. Какие показатели относятся к соматометрическим? (укажите все варианты ответа)
- а) Рост сидя
  - б) Мышечная сила рук, становая сила
  - в) ЖЕЛ
  - г) Рост стоя, ОГК, масса тела
  - д) Окружность головы, шеи, голени
60. По каким показателям оценивают уровень биологического развития ребенка? (укажите все варианты ответа)
- а) Длина тела
  - б) Погодовая прибавка длины тела
  - в) Масса



- г) Количество постоянных зубов
- д) Степень оссификации костей
- е) Развитие вторичных половых признаков

61. Перечислите методы, используемые для оценки физического развития детей. (укажите все варианты ответа)

- а) Метод сигмальных отклонений
- б) По шкале регрессии
- в) Метод центилей
- г) Комплексный метод

62. В каком случае физическое развитие ребенка считается гармоничным? (укажите один вариант ответа)

- а) В случае, когда его масса тела и ОГК соответствуют росту
- б) В случае, когда величина сигмальных отклонений роста и ОГК находится в пределах одной сигмы
- в) В случае, когда величина сигмальных отклонений его роста, массы тела и ОГК находится в пределах одной сигмы

63. Какая семья считается многодетной?

- а) двое детей
- б) пятеро детей
- в) Трое детей

64. Что такое интергенетический интервал?

- а) период вынашивания ребенка
- б) период между родами
- в) Период кормления ребенка

65. В условиях высокогорья увеличивается:

- а) количество лейкоцитов
- б) количество эритроцитов
- в) Количество тромбоцитов

ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ

*Распределение длины тела (см) по возрасту — мальчики*

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	48,0	48,9	50,0	53,2	54,3	55,1
1 мес.	50,5	51,5	52,8	56,3	57,5	58,7
2 мес.	53,4	54,3	55,8	59,5	61,0	62,1
3 мес.	56,1	57,0	58,6	62,4	64,0	65,5
4 мес.	58,6	59,5	61,3	65,6	67,0	68,7
5 мес.	61,0	61,9	63,4	67,9	69,6	70,9
6 мес.	63,0	64,0	65,6	69,9	71,3	72,5
7 мес.	65,0	65,9	67,5	71,4	73,0	74,1
8 мес.	66,5	67,6	68,9	73,0	74,5	75,7
9 мес.	67,8	68,8	70,1	74,5	75,9	77,1
10 мес.	68,8	69,9	71,3	76,1	77,4	78,8
11 мес.	69,9	71,0	72,6	77,3	78,9	80,4
12 мес.	71,0	72,0	73,8	78,5	80,3	81,7
15 мес.	72,9	74,3	76,0	81,3	86,5	84,9
18 мес.	75,0	76,5	78,4	84,4	83,4	88,2
21 мес.	77,2	78,6	80,8	86,8	88,2	91,0
24 мес.	79,4	81,0	83,0	88,4	92,0	93,8
27 мес.	81,4	83,2	85,5	92,2	94,6	96,3
30 мес.	83,7	85,2	87,5	94,8	97,2	99,0
33 мес.	86,0	87,4	90,0	97,4	99,7	101,4
36 мес.	88,0	89,6	92,1	99,7	102,2	103,9
3,5 года	90,3	92,1	95,0	102,5	105,0	106,8
4 года	93,2	95,4	98,3	105,5	108,0	110,0
4,5 года	96,3	98,3	101,2	108,5	111,2	113,5
5 лет	98,4	101,7	105,9	112,0	114,5	117,2
5,5 лет	102,4	104,7	108,0	115,2	118,0	120,1
6 лет	105,5	108,0	110,8	118,8	121,4	123,3
6,5 лет	108,6	110,9	113,9	122,0	124,4	126,4
7 лет	110,3	113,8	117,0	125,0	127,9	130,0
8 лет	116,4	118,8	122,0	131,0	134,3	136,4
9 лет	121,5	124,6	127,5	136,5	140,3	142,5
10 лет	126,4	129,2	133,0	142,0	146,2	149,1
И лет	131,2	134,0	138,0	148,3	152,9	155,2
12 лет	135,8	138,8	142,7	154,9	159,5	162,4
13 лет	140,2	143,6	147,4	160,4	165,8	169,6
14 лет	144,9	148,3	152,4	166,4	172,2	176,0
15 лет	149,3	153,2	158,0	172,0	178,0	178,0
16 лет	154,0	158,0	162,2	177,4	182,0	185,0
17 лет	159,3	163,0	168,1	181,2	185,1	187,9

рост-возраст девочки от рождения

*Распределение длины тела (см) по возрасту — девочки*

	Центили					
	3	10	25	75	90	97
	Омес.	47,0	48,0	49,2	52,1	53,3
1 мес.	49,7	50,7	52,4	55,3	56,9	57,7
2 мес.	52,2	53,3	55,0	58,6	59,9	60,8
3 мес.	55,1	56,1	57,9	61,5	63,0	63,9
4 мес.	57,4	58,6	60,5	64,1	65,6	66,4
5 мес.	59,9	61,0	62,8	66,4	67,8	68,8
6 мес.	62,1	63,0	64,3	68,2	69,8	70,8
7 мес.	63,7	64,2	66,4	70,0	71,6	72,7
8 мес.	65,2	66,1	67,7	71,6	73,1	75,2
9 мес.	66,5	67,5	69,3	72,8	74,5	75,8
10 мес.	67,7	68,8	70,5	74,2	75,9	77,1
11 мес.	69,0	70,3	71,7	75,7	77,1	78,3
12 мес.	70,3	71,4	72,8	76,3	78,3	79,3
15 мес.	72,2	73,6	75,2	78,8	81,2	82,4
18 мес.	74,0	75,8	77,5	82,1	84,4	86,0
21 мес.	76,0	78,2	80,0	84,6	87,4	88,8
24 мес.	78,4	80,4	82,6	87,5	90,2	92,2
27 мес.	80,8	83,0	85,4	90,1	93,0	94,7
30 мес.	83,4	85,6	87,8	92,8	95,6	97,3
33 мес.	85,9	88,2	90,3	95,5	98,2	100,0
36 мес.	88,6	90,8	92,9	98,1	100,5	102,9
3,5 года	91,0	93,4	95,6	101,0	103,9	105,8
4 года	94,0	96,2	98,4	104,2	106,9	109,1
4,5 года	96,9	99,3	101,5	107,1	110,6	114,0
5 лет	99,9	102,4	104,9	110,7	114,0	116,5
5,5 лет	102,5	105,2	108,0	114,5	117,1	120,0
6 лет	105,3	108,0	111,0	118,0	120,8	124,0
6,5 лет	108,0	110,5	114,0	121,7	124,4	127,4
7 лет	111,0	113,6	117,1	125,0	128,1	131,3
8 лет	116,6	119,4	123,0	131,0	134,4	137,6
9 лет	122,0	124,4	128,5	136,7	140,6	143,8
Шлет	127,0	130,0	133,8	142,5	146,6	150,1
11 лет	131,0	134,2	138,6	148,6	153,9	156,8
12 лет	135,2	138,4	143,0	155,1	159,3	163,5
13 лет	139,5	143,1	148,0	160,3	164,3	168,0
14 лет	144,0	147,4	152,4	164,2	168,0	170,5
15 лет	148,1	151,6	156,3	167,0	170,3	172,6
16 лет	151,7	155,0	158,3	169,0	172,0	174,1
17 лет	154,2	157,3	161,2	170,0	173,1	175,5

## окружность головы по возрасту мальчики

*Распределение окружности головы (см) по возрасту — мальчики*

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	32,5	33,2	34,0	35,5	36,5	37,7
1 мес.	34,8	35,3	36,0	37,9	39,0	39,8
2 мес.	36,9	37,3	38,0	40,3	40,9	41,8
3 мес.	38,4	38,8	39,5	41,6	42,5	43,3
4 мес.	39,6	40,2	40,8	42,9	43,8	44,5
5 мес.	40,6	41,2	42,0	44,0	45,0	45,9
6 мес.	41,5	42,0	42,7	45,3	46,0	46,7
7 мес.	42,2	42,8	43,7	46,1	47,0	47,7
8 мес.	42,8	43,6	44,2	46,8	47,7	48,4
9 мес.	43,5	44,0	44,8	47,4	48,3	49,0
10 мес.	44,0	44,6	45,4	48,0	48,8	49,6
11 мес.	44,3	45,0	45,9	48,6	49,3	50,0
12 мес.	44,6	45,3	46,2	49,1	49,8	50,7
15 мес.	45,3	46,0	46,7	49,5	50,3	51,3
18 мес.	46,0	46,6	47,3	49,9	50,7	51,6
21 мес.	46,5	47,2	47,7	50,3	51,0	52,0
24 мес.	47,0	47,6	48,1	50,5	51,3	52,3
27 мес.	47,3	47,9	48,5	50,8	51,7	52,7
30 мес.	47,5	48,2	48,8	51,1	52,0	53,0
33 мес.	47,8	48,4	49,2	51,3	52,3	53,3
36 мес.	48,0	48,6	49,5	51,5	52,6	53,5
3,5 года	48,6	49,2	49,9	52,0	53,0	54,0
4 года	49,0	49,6	50,2	52,4	53,4	54,3
4,5 года	49,3	49,8	50,4	52,7	53,8	54,6
5 лет	49,6	50,1	50,7	53,1	54,2	55,0
5,5 лет	49,8	50,4	51,0	53,5	54,5	55,5
6 лет	50,0	50,6	51,2	54,0	54,8	55,7
6,5 лет	50,2	50,8	51,4	54,3	55,0	55,8
7 лет	50,4	51,0	51,6	54,5	55,3	56,0
8 лет	50,5	51,4	52,0	55,0	55,8	56,6
9 лет	50,8	51,7	52,5	55,5	56,3	57,2
Шлет	51,2	52,0	52,8	56,0	56,7	57,7
11 лет	51,5	52,3	53,2	56,3	57,2	58,2
12 лет	51,7	52,6	53,5	56,7	57,7	58,8
13 лет	51,9	52,8	53,7	57,3	58,1	59,2
14 лет	52,1	53,0	54,0	57,5	58,5	59,6
15 лет	52,3	53,2	54,3	57,8	58,8	60,0
16 лет	52,4	53,4	54,4	57,9	59,0	60,1
17 лет	52,5	53,5	54,6	58,0	59,1	60,2

окружность головы по возрасту девочки

*Распределение окружности головы (см) по возрасту — девочки*

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
Омес.	32,0	33,0	34,0	35,5	36,4	37,0
1 мес.	33,8	34,8	36,0	38,0	38,8	39,5
2 мес.	35,6	36,3	37,4	39,8	40,6	41,4
3 мес.	36,9	37,7	38,5	41,3	42,2	43,0
4 мес.	38,2	38,9	39,7	42,4	43,3	44,2
5 мес.	39,2	39,9	40,7	43,5	44,4	45,4
6 мес.	40,1	40,8	41,5	44,3	45,3	46,3
7 мес.	41,0	41,7	42,5	45,3	46,2	47,3
8 мес.	41,6	42,3	43,2	45,9	46,9	48,0
9 мес.	42,4	42,9	43,7	46,6	47,6	48,5
10 мес.	42,8	43,5	44,3	47,2	48,3	49,2
11 мес.	43,2	43,9	44,8	47,8	48,7	49,6
12 мес.	43,5	44,2	45,0	48,2	49,2	50,1
15 мес.	44,2	45,1	45,9	48,7	49,6	50,5
18 мес.	44,9	45,7	46,4	49,0	49,9	50,9
21 мес.	45,4	46,1	46,9	49,4	50,2	51,2
24 мес.	46,0	46,6	47,3	49,7	50,5	51,5
27 мес.	46,5	47,0	47,8	50,0	50,7	51,8
30 мес.	47,0	47,5	48,0	50,4	51,0	52,0
33 мес.	47,3	47,9	48,4	50,6	51,4	52,4
36 мес.	47,6	48,1	48,6	51,0	51,7	52,7
3,5 года	47,8	48,3	49,0	51,5	52,3	53,2
4 года	48,0	48,6	49,3	51,9	52,7	53,5
4,5 года	48,3	48,9	49,7	52,3	52,9	53,8
5 лет	48,5	49,1	50,0	52,5	53,2	54,0
5,5 лет	48,8	49,4	50,2	52,7	53,5	54,2
6 лет	49,0	49,6	50,3	52,8	53,7	54,5
6,5 лет	49,2	49,8	50,6	53,0	53,9	54,6
7 лет	49,4	50,0	50,7	53,3	54,1	54,8
8 лет	49,7	50,3	51,0	53,6	54,4	55,2
9 лет	50,0	50,6	51,3	53,9	54,6	55,4
10 лет	50,3	50,8	51,5	54,1	54,8	55,6
11 лет	50,4	51,0	51,7	54,3	55,0	55,8
12 лет	50,5	51,2	51,9	54,6	55,2	56,1
13 лет	50,6	51,4	52,0	54,8	55,5	56,4
14 лет	50,7	51,5	52,1	55,0	55,7	56,6
15 лет	50,8	51,6	52,2	55,2	55,9	56,7
16 лет	50,9	51,7	52,3	55,3	56,0	56,9
17 лет	51,0	51,8	52,4	55,4	56,1	57,1

окружность груди по возрасту для девочек

*Распределение окружности груди (см) по возрасту — девочки*

	Центили					
	3	10	25	75	90	97
Омес.	30,8	31,8	33,2	35,7	36,4	37,0
1 мес.	32,9	34,0	35,3	37,4	38,1	39,0
2 мес.	34,6	35,7	37,2	39,1	40,0	40,9
3 мес.	36,2	37,3	38,7	40,5	41,2	42,8
4 мес.	38,1	39,1	40,4	42,1	43,2	44,3
5 мес.	39,4	40,5	41,7	43,5	44,6	45,9
6 мес.	40,6	41,6	42,9	44,9	46,1	47,2
7 мес.	41,8	42,8	44,0	46,0	47,2	48,5
8 мес.	42,8	43,7	44,9	46,9	48,3	49,8
9 мес.	43,6	44,5	45,6	47,8	49,3	51,0
10 мес.	44,3	45,2	46,2	48,1	50,1	52,0
11 мес.	45,0	45,8	46,8	49,3	50,8	52,7
12 мес.	45,5	46,3	47,3	49,9	51,4	53,3
15 мес.	46,4	47,2	48,1	50,8	52,3	53,9
18 мес.	47,1	47,8	48,7	51,3	52,9	54,5
21 мес.	47,5	48,2	49,1	51,9	53,5	55,0
24 мес.	47,8	48,6	49,5	52,5	54,0	55,6
27 мес.	47,9	48,8	49,8	53,0	54,5	56,2
30 мес.	48,0	48,9	49,9	53,3	55,0	56,8
33 мес.	48,1	49,0	50,1	53,7	55,5	57,2
36 мес.	48,2	49,1	50,3	54,0	56,0	57,6
3,5 года	48,6	49,5	51,0	54,3	56,2	57,8
4 года	49,2	50,4	51,6	55,1	56,9	58,6
4,5 года	49,6	51,0	52,3	55,9	57,8	59,7
5 лет	50,4	51,6	53,0	56,9	58,8	61,0
5,5 лет	50,9	52,2	53,9	57,8	60,0	62,2
6 лет	51,5	53,0	54,8	58,6	61,2	63,6
6,5 лет	52,3	53,8	55,5	59,8	62,4	64,8
7 лет	53,2	54,6	56,3	61,0	63,7	66,6
8 лет	54,7	56,3	58,2	64,5	67,6	70,6
9 лет	56,3	58,0	60,0	68,0	71,4	75,1
10 лет	58,0	60,1	62,0	71,3	75,5	78,8
11 лет	59,8	62,2	64,4	74,5	78,6	82,3
12 лет	61,9	64,5	67,2	77,6	81,9	86,1
13 лет	64,3	66,8	70,0	80,9	85,0	88,8
14 лет	67,0	69,6	73,0	83,5	87,6	91,0
15 лет	70,0	72,9	76,2	85,5	89,3	92,6
16 лет	73,0	75,9	78,8	87,1	90,6	93,9
17 лет	75,4	78,0	80,7	88,0	91,1	94,6

окружность груди по возрасту для мальчиков

*Распределение окружности груди (см) по возрасту — мальчики*

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	31,7	32,3	33,5	36,0	36,8	37,3
1 мес.	33,3	34,1	35,4	38,0	38,9	39,4
2 мес.	35,0	35,7	37,0	40,0	40,8	41,6
3 мес.	36,5	37,3	38,4	42,1	43,1	43,8
4 мес.	38,1	38,8	39,8	43,5	44,5	45,7
5 мес.	39,3	40,1	41,1	45,0	46,2	47,7
6 мес.	40,6	41,4	42,4	46,3	47,6	49,0
7 мес.	41,7	42,5	43,4	47,5	48,9	50,1
8 мес.	42,7	43,5	44,4	48,5	49,9	51,1
9 мес.	43,6	44,3	45,2	49,3	50,7	52,0
10 мес.	44,3	45,0	46,0	50,0	51,5	52,8
11 мес.	44,8	45,6	46,6	50,8	52,2	53,6
12 мес.	45,3	46,1	47,0	51,2	52,8	54,3
15 мес.	46,0	46,8	47,9	51,9	53,7	55,0
18 мес.	46,5	47,4	48,6	52,4	54,3	55,6
21 мес.	47,0	47,9	49,1	52,9	54,7	56,0
24 мес.	47,6	48,4	49,5	53,2	55,1	56,4
27 мес.	47,8	48,7	49,9	53,5	55,6	56,8
30 мес.	48,2	49,1	50,3	53,9	55,8	57,3
33 мес.	48,4	49,2	50,5	54,2	56,1	57,7
36 мес.	48,6	49,7	50,8	54,6	56,4	58,2
3,5 года	49,2	50,3	51,5	55,0	57,1	59,0
4 года	50,0	51,2	52,4	55,8	58,0	59,9
4,5 года	50,8	52,0	53,3	56,9	59,0	61,2
5 лет	51,3	52,8	54,0	58,0	60,0	62,6
5,5 лет	52,2	53,5	55,0	59,1	61,3	63,8
6 лет	53,0	54,4	56,0	60,2	62,5	65,1
6,5 лет	53,8	55,2	57,0	61,3	63,8	66,4
7 лет	54,6	56,2	57,9	62,3	65,1	67,9
8 лет	56,1	58,0	60,0	64,8	67,9	70,8
9 лет	57,7	59,6	61,9	67,1	70,6	73,8
10 лет	59,3	61,4	63,9	69,8	73,6	76,8
И лет	61,1	63,0	66,0	72,1	76,2	79,8
12 лет	62,6	65,0	68,0	74,9	79,0	82,8
13 лет	64,7	66,9	70,2	78,2	82,2	87,0
14 лет	67,0	68,6	73,1	81,8	86,2	91,0
15 лет	70,0	72,6	76,3	85,7	90,1	94,2
16 лет	73,3	76,1	80,0	89,9	93,6	97,0
17 лет	77,0	80,1	82,9	92,2	95,5	98,4

отношение массы тела к росту мальчики

Рост, см	Масса тела, кг								Рост, см	Масса тела, кг					
	Центильный интервал									Медиана	Центильный интервал				
	1 3 %	2 10 %	3 25 %	4 50 %	5 75 %	6 90 %	7 97 %	8			1 90 %	2 80 %	3 70 %	4 60 %	5
50	2,7	2,9	3,1	3,4	3,7	3,9	4,1	50	3,40	3,06	2,72	2,38	2,04		
53	3,2	3,4	3,6	4,0	4,3	4,5	4,8	53	4,00	3,60	3,20	2,80	2,40		
56	3,6	3,9	4,2	4,6	4,9	5,3	5,6	56	4,60	4,14	3,68	3,22	2,76		
59	4,3	4,6	5,0	5,4	5,8	6,2	6,6	59	5,40	4,86	4,32	3,78	3,24		
62	5,1	5,5	5,9	6,3	6,8	7,3	7,7	62	6,30	5,67	5,04	4,41	3,78		
65	6,0	6,4	6,8	7,2	7,7	8,3	8,8	65	7,20	6,48	5,76	5,04	4,32		
68	6,7	7,1	7,6	8,0	8,6	9,2	9,7	68	8,00	7,20	6,40	5,60	4,80		
71	7,4	7,8	8,3	8,8	9,3	10,0	10,5	71	8,80	7,92	7,04	6,16	5,28		
74	8,1	8,5	9,0	9,5	10,1	10,7	11,3	74	9,50	8,55	7,60	6,65	5,70		
77	8,8	9,2	9,6	10,2	10,8	11,4	12,0	77	10,20	9,18	8,16	7,14	6,12		
80	9,4	9,8	10,3	10,9	11,5	12,2	12,7	80	10,90	9,81	8,72	7,63	6,54		
83	9,9	10,3	10,9	11,5	12,2	12,8	13,4	83	11,50	10,35	9,20	8,05	6,90		
86	10,4	10,9	11,5	12,1	12,8	13,5	14,2	86	12,10	10,89	9,68	8,47	7,26		
89	10,9	11,5	12,1	12,8	13,5	14,2	14,9	89	12,80	11,52	10,24	8,96	7,68		
92	11,5	12,2	12,7	13,4	14,2	14,8	15,5	92	13,40	12,06	10,72	9,38	8,04		
95	12,2	12,8	13,4	14,2	14,9	15,5	16,2	95	14,20	12,78	11,36	9,94	8,52		
98	12,9	13,5	14,2	14,9	15,7	16,3	17,0	98	14,90	13,41	11,92	10,43	8,94		
101	13,6	14,3	15,0	15,8	16,6	17,2	18,2	101	15,80	14,22	12,64	11,06	9,48		
104	14,3	14,9	15,8	16,6	17,5	18,4	19,3	104	16,90	15,21	13,52	11,83	10,14		
107	15,0	15,7	16,6	17,6	18,6	19,5	20,6	107	17,70	15,93	14,16	12,39	10,62		
110	15,8	16,6	17,5	18,5	19,6	20,7	22,0	110	18,70	16,83	14,96	13,09	11,22		
113	16,6	17,6	18,7	19,8	21,1	22,3	23,7	113	19,60	17,64	15,68	13,72	11,76		
116	17,6	18,5	19,5	20,6	21,9	23,2	24,7	116	20,60	18,54	16,48	14,42	12,36		
119	18,7	19,6	20,6	22,0	23,3	24,5	26,1	119	21,80	19,62	17,44	15,26	13,08		
122	19,7	20,6	21,7	23,1	24,7	26,0	27,7	122	22,70	20,43	18,16	15,89	13,62		
125	20,8	21,7	22,9	24,4	26,2	27,7	29,5	125	24,30	21,87	19,44	17,01	14,58		
128	21,9	22,9	24,2	25,9	27,8	29,6	31,5	128	25,70	23,13	20,56	17,99	15,40		
131	23,2	24,2	25,5	27,5	29,7	31,7	34,0	131	27,30	24,57	21,84	19,11	16,38		
134	24,3	25,5	27,0	29,3	31,8	34,0	36,4	134	29,30	26,37	23,44	20,51	17,58		
137	25,7	27,0	28,5	31,1	34,3	36,5	39,2	137	31,40	28,26	25,12	21,98	18,84		
140	27,2	28,6	30,3	33,2	36,5	39,2	42,2	140	33,20	29,88	26,56	23,24	19,92		
143	29,0	30,4	32,3	35,2	38,9	41,9	45,5	143	35,20	31,68	28,16	24,64	21,12		
146	30,8	32,4	34,4	37,4	41,3	44,6	48,3	146	37,40	33,66	29,92	26,18	22,44		



отношение массы тела к росту девочки

Рост, см	Масса тела, кг								Рост, см	Масса тела, кг					
	Центильный интервал									Медиана	Центильный интервал				
	1 3 %	2 10 %	3 25 %	4 50 %	5 75 %	6 90 %	7 97 %	8			1 90 %	2 80 %	3 70 %	4 60 %	5
50	2,6	2,8	3,0	3,3	3,5	3,7	4,0	50	3,30	2,97	2,64	2,31	1,98		
53	3,0	3,3	3,5	3,8	4,1	4,4	4,6	53	3,80	3,42	3,04	2,66	2,28		
56	3,6	3,8	4,1	4,4	4,8	5,1	5,4	56	4,40	3,96	3,52	3,08	2,64		
59	4,2	4,5	4,8	5,2	5,6	6,0	6,4	59	5,20	4,68	4,16	3,64	3,12		
62	4,8	5,2	5,6	6,0	6,5	7,0	7,5	62	6,00	5,40	4,80	4,20	3,60		
65	5,7	6,0	6,5	6,9	7,4	8,1	8,6	65	6,90	6,21	5,52	4,83	4,14		
68	6,5	6,9	7,4	7,8	8,4	8,9	9,5	68	7,80	7,02	6,24	5,46	4,68		
71	7,2	7,7	8,1	8,7	9,2	9,8	10,3	71	8,70	7,83	6,96	6,09	5,22		
74	7,9	8,4	8,8	9,3	9,9	10,4	11,0	74	9,30	8,37	7,44	6,51	5,58		
77	8,6	9,0	9,5	10,0	10,6	11,1	11,6	77	10,00	9,00	8,00	7,00	6,00		
80	9,1	9,6	10,0	10,6	11,2	11,7	12,2	80	10,60	9,54	8,48	7,42	6,36		
83	9,6	10,1	10,6	11,2	11,8	12,3	12,8	83	11,20	10,08	8,96	7,84	6,72		
86	10,1	10,6	11,1	11,8	12,4	12,8	13,4	86	11,80	10,62	9,44	8,26	7,08		
89	10,6	11,2	11,7	12,4	13,0	13,6	14,1	89	12,40	11,16	9,92	8,68	7,44		
92	11,3	11,8	12,3	13,1	13,8	14,3	14,8	92	13,10	11,79	10,48	9,17	7,86		
95	11,9	12,5	13,1	13,8	14,5	15,0	15,6	95	13,80	12,42	11,04	9,66	8,28		
98	12,6	13,3	13,8	14,6	15,3	15,9	16,5	98	14,60	13,14	11,68	10,22	8,76		
101	13,3	14,0	14,6	15,5	16,3	16,9	17,7	101	15,50	13,95	12,40	10,85	9,30		
104	14,0	14,8	15,5	16,4	17,3	18,0	19,0	104	16,40	14,76	13,12	11,48	9,84		
107	14,7	15,5	16,3	17,2	18,3	19,3	20,04	107	17,20	15,48	13,76	12,04	10,32		
110	15,4	16,3	17,2	18,1	19,4	20,5	21,7	110	18,10	16,28	14,46	12,64	10,82		
113	16,2	17,1	18,1	19,0	20,5	21,7	23,0	113	19,20	17,28	15,36	13,44	11,52		
116	16,9	17,9	18,9	20,1	21,7	23,0	24,5	116	20,10	18,09	16,08	14,07	12,06		
119	18,0	18,9	20,0	21,4	23,0	24,6	26,1	119	21,40	19,26	17,12	14,98	12,84		
122	19,1	20,0	21,1	22,7	24,4	26,3	28,0	122	22,70	20,43	18,16	15,89	13,62		
125	20,0	21,1	22,3	24,2	25,9	28,0	30,3	125	24,20	21,78	19,36	16,94	14,52		
128	21,3	22,5	23,7	25,7	27,7	30,2	32,4	128	25,70	23,13	20,56	17,99	15,42		
131	22,4	24,0	25,4	27,3	30,0	33,0	36,0	131	27,30	24,57	21,84	19,11	16,38		
134	23,9	25,3	26,8	28,9	32,1	35,3	38,8	134	28,90	26,01	23,12	20,23	17,34		
137	25,3	26,8	28,5	31,0	34,6	38,0	41,7	137	31,00	27,90	24,80	21,70	18,60		
140	26,9	28,5	30,4	33,1	37,1	40,9	44,7	140	33,10	29,79	26,48	23,17	19,86		

соотношение веса и роста девочки по центильным таблицам

Возраст	Длина/рост								Масса							
	Центильный интервал								Центильный интервал							
	1 3 %	2 10 %	3 25 %	4 50 %	5 75 %	6 90 %	7 97 %	8	1 3 %	2 10 %	3 25 %	4 50 %	5 75 %	6 90 %	7 97 %	8
0	45,8	47,5	49,8	50,7	52,0	53,1	53,9		2,6	2,8	3,0	3,3	3,7	3,9	4,1	
1 мес.	48,5	50,3	52,1	53,5	55,0	56,1	57,3		3,3	3,6	3,8	4,2	4,5	4,7	5,1	
2 мес.	51,2	53,3	55,2	56,8	58,0	59,3	60,6		3,8	4,2	4,5	4,8	5,2	5,5	5,9	
3 мес.	54,0	56,2	57,6	59,3	60,7	61,8	63,6		4,4	4,8	5,2	5,5	5,9	6,3	6,7	
4 мес.	56,7	58,4	60,0	61,2	62,8	64,0	65,7		5,0	5,4	5,8	6,2	6,6	7,0	7,5	
5 мес.	59,1	60,8	62,0	63,8	65,1	66,0	68,0		5,5	5,9	6,3	6,7	7,2	7,7	8,1	
6 мес.	60,8	62,5	64,1	65,5	67,1	68,8	70,0		5,9	6,3	6,8	7,3	7,8	8,3	8,7	
7 мес.	62,7	64,1	65,9	67,5	69,2	70,4	71,9		6,4	6,8	7,3	7,7	8,4	8,9	9,3	
8 мес.	64,5	66,0	67,5	69,0	70,5	72,5	73,7		6,7	7,2	7,6	8,2	8,8	9,3	9,7	
9 мес.	66,0	67,5	69,1	70,2	72,0	74,1	75,5		7,1	7,5	8,0	8,6	9,2	9,7	10,1	
10 мес.	67,5	69,0	70,3	71,9	73,2	75,3	76,8		7,4	7,9	8,4	9,0	9,6	10,1	10,5	
11 мес.	68,9	70,1	71,5	73,0	74,7	76,5	78,1		7,7	8,3	8,7	9,3	9,9	10,5	10,9	
1 год	70,1	71,4	72,8	74,1	75,8	78,0	79,6		8,0	8,5	9,0	9,6	10,2	10,8	11,3	
15 мес.	72,9	74,5	76,0	77,1	79,1	81,5	83,4		8,6	9,2	9,7	10,8	10,9	11,5	12,1	
18 мес.	75,8	77,1	78,9	79,9	82,1	84,5	86,8		9,2	9,8	10,3	10,8	11,5	12,2	12,8	
21 мес.	78,0	79,5	81,2	82,9	84,5	87,5	89,5		9,7	10,3	10,6	11,5	12,2	12,8	13,4	
2 года	80,1	81,7	83,3	85,2	87,5	90,1	92,5		10,2	10,8	11,3	12,1	12,8	13,5	14,1	
27 мес.	82,0	83,5	85,4	87,4	90,1	92,4	95,0		10,6	11,2	11,7	12,6	13,3	14,2	14,8	
30 мес.	83,8	85,7	87,7	89,8	92,3	95,0	97,3		11,0	11,6	12,3	13,2	13,9	14,8	15,5	
33 мес.	85,8	87,6	89,8	91,7	94,8	97,0	99,7		11,5	12,1	12,7	14,3	14,5	15,4	16,3	
3 года	89,0	90,8	93,0	95,5	98,1	100,7	103,1		11,7	12,5	13,3	13,7	15,5	16,5	17,6	
3,5 года	91,3	93,5	95,6	98,5	101,4	103,5	106,0		12,3	13,4	14,0	15,0	16,4	17,7	18,6	
4 года	94,0	96,1	98,5	101,5	104,1	106,9	109,7		13,0	14,0	14,8	15,9	17,6	18,9	20,0	
4,5 года	96,8	99,3	101,5	104,4	107,4	110,5	113,2		13,9	14,8	15,8	16,9	18,5	20,3	21,5	
5 лет	99,9	102,5	104,7	107,5	110,7	113,6	116,7		14,7	15,7	16,6	18,1	19,7	21,6	23,2	
5,5 лет	102,5	105,2	108,0	110,8	114,3	117,0	120,0		15,5	16,6	17,7	19,3	21,1	23,1	25,1	
6 лет	105,3	108,0	110,9	114,1	118,0	120,6	124,0		16,3	17,4	18,7	20,4	22,5	24,8	27,1	
6,5 лет	108,1	110,5	114,0	117,6	121,3	124,2	127,5		17,1	18,3	19,7	21,5	23,8	26,5	29,3	
7 лет	111,1	113,6	116,9	120,8	124,8	128,0	131,3		17,9	19,4	20,6	22,7	25,3	28,3	31,6	
8 лет	116,5	119,3	123,0	127,2	131,0	134,3	137,7		20,0	21,4	23,0	25,1	28,5	32,1	36,3	
9 лет	122,0	124,6	128,4	132,8	137,0	140,5	144,8		21,9	23,4	25,5	28,2	32,0	36,3	41,0	
10 лет	127,0	130,5	134,3	139,0	142,9	146,7	151,0		22,7	25,0	27,7	30,6	34,9	39,8	47,4	
11 лет	131,8	136,2	140,2	145,3	148,8	153,2	157,7		24,9	27,8	30,7	34,3	38,9	44,6	55,2	
12 лет	137,6	142,2	145,9	150,4	154,2	159,2	163,2		27,8	31,8	36,0	40,0	45,4	51,8	63,4	
13 лет	143,0	148,3	151,8	155,5	159,8	163,7	168,0		32,0	38,7	43,0	47,5	52,5	59,0	69,0	
14 лет	147,8	152,6	155,4	159,0	163,6	167,2	171,2		37,6	43,8	48,2	52,8	58,0	64,0	72,2	
15 лет	150,7	154,4	157,2	161,2	166,0	169,2	173,4		42,0	46,8	50,6	55,2	60,4	66,5	74,9	
16 лет	151,6	155,2	158,0	162,5	166,8	170,2	173,8		45,2	48,4	51,8	56,5	61,3	67,6	75,6	
17 лет	152,2	155,8	158,6	162,8	169,2	170,4	174,2		46,2	49,2	52,9	57,3	61,9	68,0	76,0	

соотношение веса и роста мальчики по центильным таблицам

Возраст	Длина/рост								Масса							
	Центильный интервал								Центильный интервал							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
	3 %	10 %	25 %	50 %	75 %	90 %	97 %	3 %	10 %	25 %	50 %	75 %	90 %	97 %		
0	46,5	48,0	49,8	51,3	52,3	53,5	55,0	2,7	2,9	3,1	3,4	3,7	3,9	4,2		
1 мес.	49,5	51,2	52,7	54,5	55,6	56,5	57,3	3,3	3,6	4,0	4,3	4,7	5,1	5,4		
2 мес.	52,6	53,8	55,3	57,3	58,2	59,4	60,9	3,9	4,2	4,6	5,1	5,6	6,0	6,4		
3 мес.	55,3	56,5	58,1	60,0	60,9	62,0	63,8	4,5	4,9	5,3	5,8	6,4	7,0	7,3		
4 мес.	57,5	58,7	60,6	62,0	63,1	64,5	66,3	5,1	5,5	6,0	6,5	7,2	7,6	8,1		
5 мес.	59,9	61,1	62,3	64,3	65,6	67,0	68,9	5,6	6,1	6,5	7,1	7,8	8,3	8,8		
6 мес.	61,7	63,0	64,8	66,1	67,7	69,0	71,2	6,1	6,6	7,1	7,6	8,4	9,0	9,4		
7 мес.	63,8	65,1	66,3	68,0	69,8	71,1	73,5	6,6	7,1	7,6	8,2	8,9	9,5	9,9		
8 мес.	65,5	66,8	68,1	70,0	71,3	73,1	75,3	7,1	7,5	8,0	8,6	9,4	10,0	10,5		
9 мес.	67,3	68,2	69,8	71,3	73,2	75,1	78,8	7,5	7,9	8,4	9,1	9,8	10,5	11,0		
10 мес.	68,8	69,1	71,2	73,0	75,1	76,9	78,8	7,9	8,3	8,8	9,5	10,3	10,9	11,4		
11 мес.	70,1	71,3	72,6	74,3	76,2	78,0	80,3	8,2	8,6	9,1	9,8	10,6	11,2	11,8		
1 год	71,2	72,3	74,0	75,5	77,3	79,7	81,7	8,5	8,9	9,4	10,0	10,9	11,6	12,1		
15 мес.	74,8	75,9	77,1	79,0	81,0	83,0	85,3	9,2	9,6	10,1	10,8	11,7	12,4	13,0		
18 мес.	76,9	78,4	79,8	81,7	83,9	85,9	89,4	9,7	10,2	10,7	11,5	12,4	13,0	13,7		
21 мес.	79,3	80,8	82,3	84,3	86,5	88,3	91,2	10,2	10,6	11,2	12,0	12,9	13,6	14,3		
2 года	81,3	83,0	84,5	86,8	89,0	90,8	94,0	10,6	11,0	11,7	12,6	13,5	14,2	15,0		
27 мес.	83,0	84,9	86,8	88,7	91,3	93,9	96,8	11,0	11,5	12,2	13,1	14,1	14,8	15,6		
30 мес.	84,5	87,0	89,0	91,3	93,7	95,5	99,0	11,4	11,9	12,6	13,7	14,6	15,4	16,1		
33 мес.	86,3	88,8	91,3	93,5	96,0	98,1	101,2	11,6	12,3	13,1	14,2	15,2	16,0	16,8		
3 года	88,0	90,0	92,3	96,0	99,8	102,0	104,5	12,1	12,8	13,8	14,8	16,0	16,9	17,7		
3,5 года	90,3	92,6	95,0	99,1	102,5	105,0	107,5	12,7	13,5	14,3	15,6	16,8	17,9	18,8		
4 года	93,2	95,5	98,3	102,0	105,5	108,0	110,6	13,4	14,2	15,1	16,4	17,8	19,4	20,3		
4,5 года	96,0	98,3	101,2	105,1	108,6	111,0	113,6	14,0	14,9	15,9	17,2	18,8	20,3	21,6		
5 лет	98,9	101,5	104,4	108,3	112,0	114,5	117,0	14,8	15,7	16,8	18,3	20,0	21,7	23,4		
5,5 лет	101,8	104,7	107,8	111,5	115,1	118,0	120,6	15,5	16,6	17,7	19,3	21,3	23,2	24,9		
6 лет	105,0	107,7	110,9	115,0	118,7	121,1	123,8	16,3	17,5	18,8	20,4	22,6	24,7	26,7		
6,5 лет	108,0	110,8	113,8	118,2	121,8	124,6	127,2	17,2	18,6	19,9	21,6	23,9	26,3	28,8		
7 лет	111,0	113,6	116,8	121,2	125,0	128,0	130,6	18,0	19,5	21,0	22,9	25,4	28,0	30,8		
8 лет	116,3	119,0	122,1	126,9	130,8	134,5	137,0	20,0	21,5	23,3	25,5	28,3	31,4	35,5		
9 лет	121,5	124,7	125,6	133,4	136,3	140,3	143,0	21,9	23,5	25,6	28,1	31,5	35,1	39,1		
10 лет	126,3	129,4	133,0	137,8	142,0	146,7	149,2	23,9	25,6	28,2	31,4	35,1	39,7	44,7		
11 лет	131,3	134,5	138,5	143,2	148,3	152,9	156,2	26,0	28,0	31,0	34,9	39,9	44,9	51,5		
12 лет	136,2	140,0	143,6	149,2	154,5	159,5	163,5	28,2	30,7	34,4	38,8	45,1	50,6	58,7		
13 лет	141,8	145,7	149,8	154,8	160,6	166,0	170,7	30,9	33,8	38,0	43,4	50,6	56,8	66,0		
14 лет	148,3	152,3	156,2	161,2	167,7	172,0	176,7	34,3	38,0	42,8	48,8	56,6	63,4	73,2		
15 лет	154,6	158,6	162,5	166,8	173,5	177,6	181,6	38,7	43,0	48,3	54,8	62,8	70,0	80,1		
16 лет	158,8	163,2	166,8	173,3	177,8	182,0	186,3	44,0	48,3	54,0	61,0	69,6	76,5	84,7		
17 лет	162,8	166,6	171,6	177,3	181,6	186,0	188,5	49,3	54,6	59,8	66,3	74,0	80,1	87,8		

центильные таблицы для грудничков оценка развития девочки

*Распределение массы тела (кг) по возрасту — девочки*

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	2,3	2,6	3,0	3,5	3,8	4,0
1 мес.	3,0	3,3	3,7	4,3	4,6	4,9
2 мес.	3,7	4,0	4,4	5,0	5,3	5,6
3 мес.	4,4	4,6	5,0	5,7	6,1	6,5
4 мес.	5,0	5,3	5,6	6,5	6,9	7,4
5 мес.	5,5	5,8	6,2	7,2	7,7	8,2
6 мес.	6,1	6,3	6,8	7,9	8,5	9,0
7 мес.	6,5	6,8	7,3	8,5	9,1	9,7
8 мес.	7,0	7,3	7,7	9,1	9,7	10,5
9 мес.	7,4	7,7	8,2	9,6	10,4	11,2
10 мес.	7,7	8,1	8,7	10,1	11,0	11,3
11 мес.	8,1	8,5	9,1	10,6	11,5	12,2
12 мес.	8,3	8,8	9,4	11,0	11,9	12,6
15 мес.	8,9	9,4	10,0	11,7	12,7	13,3
18 мес.	9,4	9,9	10,6	12,5	13,4	13,9
21 мес.	9,8	10,4	11,1	13,1	13,9	14,6
24 мес.	10,3	10,9	11,6	13,5	14,5	15,2
27 мес.	10,8	и, з	12,0	14,0	15,0	15,7
30 мес.	11,2	11,7	12,5	14,5	15,5	16,3
33 мес.	11,5	12,1	12,9	14,9	16,0	16,8
36 мес.	11,8	12,5	13,3	15,4	16,5	17,3
3,5 года	12,4	13,1	14,0	16,3	17,8	18,6
4 года	13,1	13,9	14,8	17,2	19,0	20,0
4,5 года	13,8	14,9	15,8	18,4	20,4	21,6
5 лет	14,9	15,8	16,9	19,8	21,9	23,7
5,5 лет	15,6	16,6	17,8	21,2	23,6	25,8
6 лет	16,3	17,4	18,8	22,5	25,1	27,9
6,5 лет	17,1	18,2	19,9	24,0	26,7	29,8
7 лет	18,0	19,3	20,8	25,3	28,4	31,8
8 лет	20,0	21,2	23,0	28,5	32,2	36,4
9 лет	21,9	23,3	25,4	32,0	36,4	41,0
10 лет	23,9	25,6	28,0	36,0	41,1	47,0
11 лет	26,0	28,0	31,1	40,3	46,0	53,5
12 лет	28,4	31,4	35,2	45,4	51,3	58,8
13 лет	32,0	35,3	40,0	51,8	56,8	64,2
14 лет	36,1	39,9	44,0	55,0	60,9	70,0
15 лет	39,4	43,7	47,6	58,0	63,9	73,6
16 лет	42,4	46,8	51,0	61,0	66,2	76,1
17 лет	45,2	48,4	52,4	62,0	68,0	79,0

центильные таблицы для грудничков оценка развития мальчики

*Распределение массы тела (кг) по возрасту — мальчики*

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	2,4	2,7	3,0	3,7	4,0	4,4
1 мес.	3,1	3,5	3,8	4,5	5,2	5,6
2 мес.	3,9	4,3	4,6	5,5	6,2	6,6
3 мес.	4,5	4,9	5,4	6,4	7,0	7,5
4 мес.	5,2	5,6	6,2	7,2	7,9	8,4
5 мес.	5,8	6,2	6,8	7,9	8,6	9,1
6 мес.	6,4	6,8	7,4	8,6	9,2	9,7
7 мес.	6,9	7,4	7,9	9,1	9,8	10,3
8 мес.	7,4	7,8	8,4	9,6	10,3	10,8
9 мес.	7,8	8,3	8,9	10,1	10,9	11,3
10 мес.	8,0	8,6	9,2	10,6	11,3	11,8
11 мес.	8,3	8,9	9,5	11,0	11,8	12,3
12 мес.	8,6	9,1	9,8	11,5	12,2	12,7
15 мес.	9,2	9,6	10,5	12,2	12,9	13,5
18 мес.	9,6	10,2	11,0	12,8	13,6	14,2
21 мес.	10,1	10,6	11,5	13,5	14,3	14,9
24 мес.	10,6	11,1	12,0	14,1	14,9	15,4
27 мес.	11,1	11,6	12,4	14,6	15,4	15,9
30 мес.	11,5	12,0	12,8	15,1	16,0	16,5
33 мес.	11,9	12,4	13,2	15,6	16,5	17,0
36 мес.	12,1	12,8	13,6	16,0	16,9	17,5
3,5 года	12,7	13,4	14,2	17,0	18,0	18,7
4 года	13,3	14,2	15,1	18,0	19,1	20,0
4,5 года	14,0	14,9	15,9	19,0	20,6	21,7
5 лет	14,8	15,7	16,8	20,1	22,0	23,2
5,5 лет	15,5	16,6	17,8	21,4	23,4	25,1
6 лет	16,3	17,6	18,9	22,6	24,9	27,0
6,5 лет	17,2	18,4	20,0	24,0	26,4	29,0
7 лет	18,2	19,6	21,3	25,5	28,0	31,1
8 лет	20,0	21,5	23,4	28,4	31,7	35,1
9 лет	22,0	23,4	25,6	31,4	35,4	39,2
10 лет	24,0	25,6	28,0	35,1	39,5	45,0
11 лет	26,0	28,0	31,0	39,2	44,5	50,5
12 лет	28,3	30,4	34,4	43,8	50,0	57,0
13 лет	31,0	33,4	39,8	49,0	56,2	63,6
14 лет	34,0	35,2	42,2	54,6	62,2	70,6
15 лет	37,8	40,8	46,9	60,2	65,1	76,5
16 лет	41,2	45,4	51,8	65,9	73,0	82,5
17 лет	46,4	50,5	56,8	70,6	78,0	86,2

## оценка пропорциональности развития по таблицам

Рост, см	Масса тела, кг								Рост, см	Масса тела, кг					
	Центильный интервал									Медиана	Центильный интервал				
	1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5
3 %	10 %	25 %	50 %	75 %	90 %	97 %		90 %	80 %	70 %	60 %				
50	2,7	2,9	3,1	3,4	3,7	3,9	4,1	50	3,40	3,06	2,72	2,38	2,04		
53	3,2	3,4	3,6	4,0	4,3	4,5	4,8	53	4,00	3,60	3,20	2,80	2,40		
56	3,6	3,9	4,2	4,6	4,9	5,3	5,6	56	4,60	4,14	3,68	3,22	2,76		
59	4,3	4,6	5,0	5,4	5,8	6,2	6,6	59	5,40	4,86	4,32	3,78	3,24		
62	5,1	5,5	5,9	6,3	6,8	7,3	7,7	62	6,30	5,67	5,04	4,41	3,78		
65	6,0	6,4	6,8	7,2	7,7	8,3	8,8	65	7,20	6,48	5,76	5,04	4,32		
68	6,7	7,1	7,6	8,0	8,6	9,2	9,7	68	8,00	7,20	6,40	5,60	4,80		
71	7,4	7,8	8,3	8,8	9,3	10,0	10,5	71	8,80	7,92	7,04	6,16	5,28		
74	8,1	8,5	9,0	9,5	10,1	10,7	11,3	74	9,50	8,55	7,60	6,65	5,70		
77	8,8	9,2	9,6	10,2	10,8	11,4	12,0	77	10,20	9,18	8,16	7,14	6,12		
80	9,4	9,8	10,3	10,9	11,5	12,2	12,7	80	10,90	9,81	8,72	7,63	6,54		
83	9,9	10,3	10,9	11,5	12,2	12,8	13,4	83	11,50	10,35	9,20	8,05	6,90		
86	10,4	10,9	11,5	12,1	12,8	13,5	14,2	86	12,10	10,89	9,68	8,47	7,26		
89	10,9	11,5	12,1	12,8	13,5	14,2	14,9	89	12,80	11,52	10,24	8,96	7,68		
92	11,5	12,2	12,7	13,4	14,2	14,8	15,5	92	13,40	12,06	10,72	9,38	8,04		
95	12,2	12,8	13,4	14,2	14,9	15,5	16,2	95	14,20	12,78	11,36	9,94	8,52		
98	12,9	13,5	14,2	14,9	15,7	16,3	17,0	98	14,90	13,41	11,92	10,43	8,94		
101	13,6	14,3	15,0	15,8	16,6	17,2	18,2	101	15,80	14,22	12,64	11,06	9,48		
104	14,3	14,9	15,8	16,6	17,5	18,4	19,3	104	16,90	15,21	13,52	11,83	10,14		
107	15,0	15,7	16,6	17,6	18,6	19,5	20,6	107	17,70	15,93	14,16	12,39	10,62		
110	15,8	16,6	17,5	18,5	19,6	20,7	22,0	110	18,70	16,83	14,96	13,09	11,22		
113	16,6	17,6	18,7	19,8	21,1	22,3	23,7	113	19,60	17,64	15,68	13,72	11,76		
116	17,6	18,5	19,5	20,6	21,9	23,2	24,7	116	20,60	18,54	16,48	14,42	12,36		
119	18,7	19,6	20,6	22,0	23,3	24,5	26,1	119	21,80	19,62	17,44	15,26	13,08		
122	19,7	20,6	21,7	23,1	24,7	26,0	27,7	122	22,70	20,43	18,16	15,89	13,62		
125	20,8	21,7	22,9	24,4	26,2	27,7	29,5	125	24,30	21,87	19,44	17,01	14,58		
128	21,9	22,9	24,2	25,9	27,8	29,6	31,5	128	25,70	23,13	20,56	17,99	15,40		
131	23,2	24,2	25,5	27,5	29,7	31,7	34,0	131	27,30	24,57	21,84	19,11	16,38		
134	24,3	25,5	27,0	29,3	31,8	34,0	36,4	134	29,30	26,37	23,44	20,51	17,58		
137	25,7	27,0	28,5	31,1	34,3	36,5	39,2	137	31,40	28,26	25,12	21,98	18,84		
140	27,2	28,6	30,3	33,2	36,5	39,2	42,2	140	33,20	29,88	26,56	23,24	19,92		
143	29,0	30,4	32,3	35,2	38,9	41,9	45,5	143	35,20	31,68	28,16	24,64	21,12		
146	30,8	32,4	34,4	37,4	41,3	44,6	48,3	146	37,40	33,66	29,92	26,18	22,44		

## оценка развития ребенка по таблицам

Возраст	Длина/рост								Масса							
	Центильный интервал								Центильный интервал							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
	3 %	10 %	25 %	50 %	75 %	90 %	97 %	3 %	10 %	25 %	50 %	75 %	90 %	97 %		
0	46,5	48,0	49,8	51,3	52,3	53,5	55,0	2,7	2,9	3,1	3,4	3,7	3,9	4,2		
1 мес.	49,5	51,2	52,7	54,5	55,6	56,5	57,3	3,3	3,6	4,0	4,3	4,7	5,1	5,4		
2 мес.	52,6	53,8	55,3	57,3	58,2	59,4	60,9	3,9	4,2	4,6	5,1	5,6	6,0	6,4		
3 мес.	55,3	56,5	58,1	60,0	60,9	62,0	63,8	4,5	4,9	5,3	5,8	6,4	7,0	7,3		
4 мес.	57,5	58,7	60,6	62,0	63,1	64,5	66,3	5,1	5,5	6,0	6,5	7,2	7,6	8,1		
5 мес.	59,9	61,1	62,3	64,3	65,6	67,0	68,9	5,6	6,1	6,5	7,1	7,8	8,3	8,8		
6 мес.	61,7	63,0	64,8	66,1	67,7	69,0	71,2	6,1	6,6	7,1	7,6	8,4	9,0	9,4		
7 мес.	63,8	65,1	66,3	68,0	69,8	71,1	73,5	6,6	7,1	7,6	8,2	8,9	9,5	9,9		
8 мес.	65,5	66,8	68,1	70,0	71,3	73,1	75,3	7,1	7,5	8,0	8,6	9,4	10,0	10,5		
9 мес.	67,3	68,2	69,8	71,3	73,2	75,1	78,8	7,5	7,9	8,4	9,1	9,8	10,5	11,0		
10 мес.	68,8	69,1	71,2	73,0	75,1	76,9	78,8	7,9	8,3	8,8	9,5	10,3	10,9	11,4		
11 мес.	70,1	71,3	72,6	74,3	76,2	78,0	80,3	8,2	8,6	9,1	9,8	10,6	11,2	11,8		
1 год	71,2	72,3	74,0	75,5	77,3	79,7	81,7	8,5	8,9	9,4	10,0	10,9	11,6	12,1		
15 мес.	74,8	75,9	77,1	79,0	81,0	83,0	85,3	9,2	9,6	10,1	10,8	11,7	12,4	13,0		
18 мес.	76,9	78,4	79,8	81,7	83,9	85,9	89,4	9,7	10,2	10,7	11,5	12,4	13,0	13,7		
21 мес.	79,3	80,8	82,3	84,3	86,5	88,3	91,2	10,2	10,6	11,2	12,0	12,9	13,6	14,3		
2 года	81,3	83,0	84,5	86,8	89,0	90,8	94,0	10,6	11,0	11,7	12,6	13,5	14,2	15,0		
27 мес.	83,0	84,9	86,8	88,7	91,3	93,9	96,8	11,0	11,5	12,2	13,1	14,1	14,8	15,6		
30 мес.	84,5	87,0	89,0	91,3	93,7	95,5	99,0	11,4	11,9	12,6	13,7	14,6	15,4	16,1		
33 мес.	86,3	88,8	91,3	93,5	96,0	98,1	101,2	11,6	12,3	13,1	14,2	15,2	16,0	16,8		
3 года	88,0	90,0	92,3	96,0	99,8	102,0	104,5	12,1	12,8	13,8	14,8	16,0	16,9	17,7		
3,5 года	90,3	92,6	95,0	99,1	102,5	105,0	107,5	12,7	13,5	14,3	15,6	16,8	17,9	18,8		
4 года	93,2	95,5	98,3	102,0	105,5	108,0	110,6	13,4	14,2	15,1	16,4	17,8	19,4	20,3		
4,5 года	96,0	98,3	101,2	105,1	108,6	111,0	113,6	14,0	14,9	15,9	17,2	18,8	20,3	21,6		
5 лет	98,9	101,5	104,4	108,3	112,0	114,5	117,0	14,8	15,7	16,8	18,3	20,0	21,7	23,4		
5,5 лет	101,8	104,7	107,8	111,5	115,1	118,0	120,6	15,5	16,6	17,7	19,3	21,3	23,2	24,9		
6 лет	105,0	107,7	110,9	115,0	118,7	121,1	123,8	16,3	17,5	18,8	20,4	22,6	24,7	26,7		
6,5 лет	108,0	110,8	113,8	118,2	121,8	124,6	127,2	17,2	18,6	19,9	21,6	23,9	26,3	28,8		
7 лет	111,0	113,6	116,8	121,2	125,0	128,0	130,6	18,0	19,5	21,0	22,9	25,4	28,0	30,8		
8 лет	116,3	119,0	122,1	126,9	130,8	134,5	137,0	20,0	21,5	23,3	25,5	28,3	31,4	35,5		
9 лет	121,5	124,7	125,6	133,4	136,3	140,3	143,0	21,9	23,5	25,6	28,1	31,5	35,1	39,1		
10 лет	126,3	129,4	133,0	137,8	142,0	146,7	149,2	23,9	25,6	28,2	31,4	35,1	39,7	44,7		
11 лет	131,3	134,5	138,5	143,2	148,3	152,9	156,2	26,0	28,0	31,0	34,9	39,9	44,9	51,5		
12 лет	136,2	140,0	143,6	149,2	154,5	159,5	163,5	28,2	30,7	34,4	38,8	45,1	50,6	58,7		
13 лет	141,8	145,7	149,8	154,8	160,6	166,0	170,7	30,9	33,8	38,0	43,4	50,6	56,8	66,0		
14 лет	148,3	152,3	156,2	161,2	167,7	172,0	176,7	34,3	38,0	42,8	48,8	56,6	63,4	73,2		
15 лет	154,6	158,6	162,5	166,8	173,5	177,6	181,6	38,7	43,0	48,3	54,8	62,8	70,0	80,1		
16 лет	158,8	163,2	166,8	173,3	177,8	182,0	186,3	44,0	48,3	54,0	61,0	69,6	76,5	84,7		
17 лет	162,8	166,6	171,6	177,3	181,6	186,0	188,5	49,3	54,6	59,8	66,3	74,0	80,1	87,8		

данные ВОЗ о развитие детей рост-возраст мужской пол

**Simplified field tables**

Length-for-age <b>BOYS</b> Birth to 2 years (z-scores)		 <b>World Health Organization</b>						
Year: Month	Months	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	1 SD	2 SD	3 SD
0: 0	0	44.2	46.1	48.0	49.9	51.8	53.7	55.6
0: 1	1	48.9	50.8	52.8	54.7	56.7	58.6	60.6
0: 2	2	52.4	54.4	56.4	58.4	60.4	62.4	64.4
0: 3	3	55.3	57.3	59.4	61.4	63.5	65.5	67.6
0: 4	4	57.6	59.7	61.8	63.9	66.0	68.0	70.1
0: 5	5	59.6	61.7	63.8	65.9	68.0	70.1	72.2
0: 6	6	61.2	63.3	65.5	67.6	69.8	71.9	74.0
0: 7	7	62.7	64.8	67.0	69.2	71.3	73.5	75.7
0: 8	8	64.0	66.2	68.4	70.6	72.8	75.0	77.2
0: 9	9	65.2	67.5	69.7	72.0	74.2	76.5	78.7
0:10	10	66.4	68.7	71.0	73.3	75.6	77.9	80.1
0:11	11	67.6	69.9	72.2	74.5	76.9	79.2	81.5
1: 0	12	68.6	71.0	73.4	75.7	78.1	80.5	82.9
1: 1	13	69.6	72.1	74.5	76.9	79.3	81.8	84.2
1: 2	14	70.6	73.1	75.6	78.0	80.5	83.0	85.5
1: 3	15	71.6	74.1	76.6	79.1	81.7	84.2	86.7
1: 4	16	72.5	75.0	77.6	80.2	82.8	85.4	88.0
1: 5	17	73.3	76.0	78.6	81.2	83.9	86.5	89.2
1: 6	18	74.2	76.9	79.6	82.3	85.0	87.7	90.4
1: 7	19	75.0	77.7	80.5	83.2	86.0	88.8	91.5
1: 8	20	75.8	78.6	81.4	84.2	87.0	89.8	92.6
1: 9	21	76.5	79.4	82.3	85.1	88.0	90.9	93.8
1:10	22	77.2	80.2	83.1	86.0	89.0	91.9	94.9
1:11	23	78.0	81.0	83.9	86.9	89.9	92.9	95.9
2: 0	24	78.7	81.7	84.8	87.8	90.9	93.9	97.0

**WHO Child Growth Standards**




данные ВОЗ о развитие детей рост-возраст женский пол

### Simplified field tables


Length-for-age <b>GIRLS</b> Birth to 2 years (z-scores)		 <b>World Health Organization</b>						
Year: Month	Months	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	1 SD	2 SD	3 SD
0: 0	0	43.6	45.4	47.3	49.1	51.0	52.9	54.7
0: 1	1	47.8	49.8	51.7	53.7	55.6	57.6	59.5
0: 2	2	51.0	53.0	55.0	57.1	59.1	61.1	63.2
0: 3	3	53.5	55.6	57.7	59.8	61.9	64.0	66.1
0: 4	4	55.6	57.8	59.9	62.1	64.3	66.4	68.6
0: 5	5	57.4	59.6	61.8	64.0	66.2	68.5	70.7
0: 6	6	58.9	61.2	63.5	65.7	68.0	70.3	72.5
0: 7	7	60.3	62.7	65.0	67.3	69.6	71.9	74.2
0: 8	8	61.7	64.0	66.4	68.7	71.1	73.5	75.8
0: 9	9	62.9	65.3	67.7	70.1	72.6	75.0	77.4
0:10	10	64.1	66.5	69.0	71.5	73.9	76.4	78.9
0:11	11	65.2	67.7	70.3	72.8	75.3	77.8	80.3
1: 0	12	66.3	68.9	71.4	74.0	76.6	79.2	81.7
1: 1	13	67.3	70.0	72.6	75.2	77.8	80.5	83.1
1: 2	14	68.3	71.0	73.7	76.4	79.1	81.7	84.4
1: 3	15	69.3	72.0	74.8	77.5	80.2	83.0	85.7
1: 4	16	70.2	73.0	75.8	78.6	81.4	84.2	87.0
1: 5	17	71.1	74.0	76.8	79.7	82.5	85.4	88.2
1: 6	18	72.0	74.9	77.8	80.7	83.6	86.5	89.4
1: 7	19	72.8	75.8	78.8	81.7	84.7	87.6	90.6
1: 8	20	73.7	76.7	79.7	82.7	85.7	88.7	91.7
1: 9	21	74.5	77.5	80.6	83.7	86.7	89.8	92.9
1:10	22	75.2	78.4	81.5	84.6	87.7	90.8	94.0
1:11	23	76.0	79.2	82.3	85.5	88.7	91.9	95.0
2: 0	24	76.7	80.0	83.2	86.4	89.6	92.9	96.1

**WHO Child Growth Standards**

стандарты ВОЗ вес дети с рождения (мальчики)

Weight-for-age BOYS Birth to 5 years (z-scores)		 World Health Organization						
Year: Month	Months	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	1 SD	2 SD	3 SD
0: 0	0	2.1	2.5	2.9	3.3	3.9	4.4	5.0
0: 1	1	2.9	3.4	3.9	4.5	5.1	5.8	6.6
0: 2	2	3.8	4.3	4.9	5.6	6.3	7.1	8.0
0: 3	3	4.4	5.0	5.7	6.4	7.2	8.0	9.0
0: 4	4	4.9	5.6	6.2	7.0	7.8	8.7	9.7
0: 5	5	5.3	6.0	6.7	7.5	8.4	9.3	10.4
0: 6	6	5.7	6.4	7.1	7.9	8.8	9.8	10.9
0: 7	7	5.9	6.7	7.4	8.3	9.2	10.3	11.4
0: 8	8	6.2	6.9	7.7	8.6	9.6	10.7	11.9
0: 9	9	6.4	7.1	8.0	8.9	9.9	11.0	12.3
0:10	10	6.6	7.4	8.2	9.2	10.2	11.4	12.7
0:11	11	6.8	7.6	8.4	9.4	10.5	11.7	13.0
1: 0	12	6.9	7.7	8.6	9.6	10.8	12.0	13.3
1: 1	13	7.1	7.9	8.8	9.9	11.0	12.3	13.7
1: 2	14	7.2	8.1	9.0	10.1	11.3	12.6	14.0
1: 3	15	7.4	8.3	9.2	10.3	11.5	12.8	14.3
1: 4	16	7.5	8.4	9.4	10.5	11.7	13.1	14.6
1: 5	17	7.7	8.6	9.6	10.7	12.0	13.4	14.9
1: 6	18	7.8	8.8	9.8	10.9	12.2	13.7	15.3
1: 7	19	8.0	8.9	10.0	11.1	12.5	13.9	15.6
1: 8	20	8.1	9.1	10.1	11.3	12.7	14.2	15.9
1: 9	21	8.2	9.2	10.3	11.5	12.9	14.5	16.2
1:10	22	8.4	9.4	10.5	11.8	13.2	14.7	16.5
1:11	23	8.5	9.5	10.7	12.0	13.4	15.0	16.8
2: 0	24	8.6	9.7	10.8	12.2	13.6	15.3	17.1
2: 1	25	8.8	9.8	11.0	12.4	13.9	15.5	17.5
2: 2	26	8.9	10.0	11.2	12.5	14.1	15.8	17.8
2: 3	27	9.0	10.1	11.3	12.7	14.3	16.1	18.1
2: 4	28	9.1	10.2	11.5	12.9	14.5	16.3	18.4
2: 5	29	9.2	10.4	11.7	13.1	14.8	16.6	18.7

стандарты ВОЗ вес дети с рождения (девочки)

Weight-for-age GIRLS Birth to 5 years (z-scores)		 World Health Organization						
Year: Month	Months	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	1 SD	2 SD	3 SD
0: 0	0	2.0	2.4	2.8	3.2	3.7	4.2	4.8
0: 1	1	2.7	3.2	3.6	4.2	4.8	5.5	6.2
0: 2	2	3.4	3.9	4.5	5.1	5.8	6.6	7.5
0: 3	3	4.0	4.5	5.2	5.8	6.6	7.5	8.5
0: 4	4	4.4	5.0	5.7	6.4	7.3	8.2	9.3
0: 5	5	4.8	5.4	6.1	6.9	7.8	8.8	10.0
0: 6	6	5.1	5.7	6.5	7.3	8.2	9.3	10.6
0: 7	7	5.3	6.0	6.8	7.6	8.6	9.8	11.1
0: 8	8	5.6	6.3	7.0	7.9	9.0	10.2	11.6
0: 9	9	5.8	6.5	7.3	8.2	9.3	10.5	12.0
0:10	10	5.9	6.7	7.5	8.5	9.6	10.9	12.4
0:11	11	6.1	6.9	7.7	8.7	9.9	11.2	12.8
1: 0	12	6.3	7.0	7.9	8.9	10.1	11.5	13.1
1: 1	13	6.4	7.2	8.1	9.2	10.4	11.8	13.5
1: 2	14	6.6	7.4	8.3	9.4	10.6	12.1	13.8
1: 3	15	6.7	7.6	8.5	9.6	10.9	12.4	14.1
1: 4	16	6.9	7.7	8.7	9.8	11.1	12.6	14.5
1: 5	17	7.0	7.9	8.9	10.0	11.4	12.9	14.8
1: 6	18	7.2	8.1	9.1	10.2	11.6	13.2	15.1
1: 7	19	7.3	8.2	9.2	10.4	11.8	13.5	15.4
1: 8	20	7.5	8.4	9.4	10.6	12.1	13.7	15.7
1: 9	21	7.6	8.6	9.6	10.9	12.3	14.0	16.0
1:10	22	7.8	8.7	9.8	11.1	12.5	14.3	16.4
1:11	23	7.9	8.9	10.0	11.3	12.8	14.6	16.7
2: 0	24	8.1	9.0	10.2	11.5	13.0	14.8	17.0
2: 1	25	8.2	9.2	10.3	11.7	13.3	15.1	17.3
2: 2	26	8.4	9.4	10.5	11.9	13.5	15.4	17.7
2: 3	27	8.5	9.5	10.7	12.1	13.7	15.7	18.0
2: 4	28	8.6	9.7	10.9	12.3	14.0	16.0	18.3
2: 5	29	8.8	9.8	11.1	12.5	14.2	16.2	18.7