

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета КРСУ

Зарифьян А.Г.

18 сентября 2019г.

Госпитальная терапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**
 Учебный план 31050250_19_56ПД.pl
 x 31.05.02 Педиатрия
 Квалификация **Специалист**
 Форма обучения **очная**
 Программу составил(и): к.м.н., доцент, Токтогулова Н.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя	18	18	18		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	18	16	18	20	36	36
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	54	52	90	92	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью преподавания госпитальной терапии является изучение студентами различных вариантов течения основных нозологических форм болезни (изученных ранее на курсе факультетской терапии) и относительно редко встречающихся нозологий.
1.2	Учебные цели преподавания госпитальной терапии (в течение 5-го года обучения): дать студенту знания особенностей клинических проявлений широко распространенных заболеваний внутренних органов, изученных на курсе факультетской терапии, а также редко встречаемых заболеваний. Круг заболеваний внутренних органов, включенных в академическую программу госпитальной терапии, расширен за счет относительно редко встречающихся болезней, не изучавшихся на IV курсе; сформировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов (подготовить студента к производственной практике после V курса).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за терапевтическими больными)
2.1.2	Анатомия
2.1.3	Иммунология
2.1.4	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.5	Общая физическая подготовка
2.1.6	Практикум по физиологии
2.1.7	Пропедевтика внутренних болезней
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
2.1.9	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.10	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.11	Основы неотложной помощи
2.1.12	Лучевая диагностика
2.1.13	Факультетская терапия
2.1.14	Эндокринология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Фтизиатрия
2.2.3	Доказательная медицина
2.2.4	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.5	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

Определение болезни, этиологию, факторы риска (ФР), патогенез, патоморфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, принципы лечения, первичную и вторичную профилактику, прогноз при вариантах наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, их особенностей и осложнений

Пневмонии: особенности течения отдельных вариантов пневмонии. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз пневмоний. Принципы лечения.

Бронхиальная астма: особенности течения бронхиальной астмы в зависимости от патогенетических вариантов и степени тяжести. Особенности лечения бронхиальной астмы разных вариантов и степеней тяжести.

ХОЗЛ: особенности течения и диагностики у пожилых лиц, у больных в условиях высокогорья. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Дифференциальный диагноз обструктивного синдрома.

Плевриты: сухие и экссудативные, осумкованный плеврит. Диагностические критерии. Плевральная пункция. Принципы лечения. Дифференциальный диагноз при синдроме плеврального выпота.

Гипертония малого круга кровообращения: понятие о первичной и вторичной легочной артериальной гипертонии.

Хроническое легочное сердце: патогенетические и клинические варианты. Принципы диагностики и лечения.

КБС: осложнения инфаркта миокарда: ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром, синдром Дресслера. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Комбинированные и сочетанные пороки сердца. Сочетанный митральный порок сердца, сочетанный аортальный порок сердца, митрально-аортальные пороки сердца, митрально-трикуспидальные пороки сердца, митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Врожденные пороки сердца: коарктация аорты. Открытый артериальный проток. Дефект межпредсердной перегородки. Дефект межжелудочковой перегородки. Тетрада Фалло. Осложнение врожденных пороков инфекционным эндокардитом. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Кардиомиопатии: основные варианты (гипертрофическая кардиомиопатия с обструкцией выходного тракта и без обструкции, дилатационная и рестриктивная – эндомикардиальный фиброз). Диагностические критерии. Принципы лечения.

Миокардиодистрофии. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Перикардиты: сухой, экссудативный и адгезивный перикардит (“панцирное сердце”). Диагностические критерии. Принципы лечения.

Симптоматические артериальные гипертензии. Этиология, патогенез, клинические особенности артериальных гипертензий при эндокринных заболеваниях, заболеваниях почек и поражениях почечных сосудов. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Нарушения ритма сердца: нарушения возбудимости – экстрасистолическая аритмия (суправентрикулярная и желудочковая), классификация желудочковых экстрасистол. Пароксизмальные формы нарушения ритма сердца (пароксизмальная тахикардия - суправентрикулярная и желудочковая, мерцательная аритмия). Диагностические критерии. Принципы лечения.

Нарушения ритма сердца: нарушения проводимости – понятие о блокадах ножек пучка Гиса. Предвестники полной поперечной блокады. “Низкая” и “высокая” поперечная блокада. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Симптоматические артериальные гипертензии. Этиология, патогенез, клинические особенности артериальных гипертензий при эндокринных заболеваниях, заболеваниях почек и поражениях почечных сосудов. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Нарушения ритма сердца: нарушения возбудимости – экстрасистолическая аритмия (суправентрикулярная и желудочковая), классификация желудочковых экстрасистол. Пароксизмальные формы нарушения ритма сердца (пароксизмальная тахикардия - суправентрикулярная и желудочковая, мерцательная аритмия). Диагностические критерии. Принципы лечения.

Нарушения ритма сердца: нарушения проводимости – понятие о блокадах ножек пучка Гиса. Предвестники полной поперечной блокады. “Низкая” и “высокая” поперечная блокада. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки – осложнения и особые формы язвенной болезни. Язвы ювенильные и у пожилых людей.

Болезни оперированного желудка: терапевтическое знание поздних послеоперационных осложнений. Демпинг-синдром. Гипогликемический синдром. Гастрит культи. Пептическая язва анастомоза.

Язвенный колит: диагностические критерии. Современные принципы терапии.

Болезнь Крона: клинические синдромы, диагностические критерии

Функциональные заболевания толстого кишечника: дискинезии – первичные и вторичные. Синдром раздраженной толстой кишки.

Запор. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Варианты течения хронического гепатита. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Особые формы цирроза печени: Гемохроматоз. Гепатолентикулярная дегенерация печени (болезнь Коновалова-Вильсона). Диагностические критерии. Принципы лечения.

Хронический пиелонефрит: патогенез основных клинических синдромов. Диагностические критерии. Диагностика односторонних поражений почек. Принципы лечения, современные принципы фармакотерапии.

Нефротический синдром. Современные концепции патогенеза в свете ультраструктуры нефрона. Морфология. Патогенез основных клинических проявлений (протеинурия, отеки, гиперхолестеринемия). Стадии течения.

Амилоидоз: идиопатический, наследственный, приобретенный (типы). Современные концепции патогенеза и морфогенеза. Клинические проявления различных стадий и локализации амилоидоза

Хроническая почечная недостаточность. Этиопатогенетические варианты. Клинические синдромы. Стадии течения. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Острая почечная недостаточность. Этиопатогенетические механизмы развития острой почечной недостаточности. Клинические синдромы. Стадии течения. Диагностические критерии. Принципы и тактика лечения.

Гемолитические анемии. Патогенетические варианты. Эритроцитопатии, гемоглобинопатии. Клинические варианты. Диагностические критерии. Принципы лечения.

Миеломная болезнь: клинические синдромы. Лабораторные и морфологические критерии диагностики. Принципы

3.2	Уметь:
<p>Распознавать и правильно ставить диагноз вариантов часто встречающихся заболеваний внутренних органов, особенности течения редких форм и их осложнений.</p> <p>Оценивать активность патологического процесса, его форму, стадию и фазу течения в соответствии с официально утвержденными классификациями, наличие и тяжесть осложнений.</p> <p>Составить план лабораторного и инструментального обследования для подтверждения предполагаемого диагноза, провести дифференциальный диагноз и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;</p> <p>Произвести детализацию диагноза у конкретного больного, а именно, этиологию, механизм развития и патоморфологию болезни, особенности течения клинической формы и выделить осложнения.</p> <p>Произвести обоснование основного болезни клинического диагноза у конкретного больного с оценкой результатов обследования и выявлением критериев диагностики данной болезни или осложнения.</p> <p>Произвести обоснование этиологии болезни или осложнения у больного.</p> <p>Назначить адекватную индивидуальную терапию, оформив «Лист назначений» и «Температурный лист» курируемого пациента.</p> <p>Формировать схему медикаментозного и немедикаментозного лечения пациента в соответствии с диагнозом и морфологическими изменениями, в том числе определять показания и терапевтические противопоказания к хирургическому вмешательству, и его срочность.</p> <p>Определить прогноз болезни для жизни и трудоспособности у конкретного больного.</p> <p>Определить меры первичной и вторичной профилактики; последнее (в том числе) – у курируемого больного.</p> <p>Распознавать клинические проявления некоторых неотложных состояний, провести детализацию состояния, неотложную диагностику и обладать навыками оказания экстренной врачебной помощи, в том числе диагностировать и оказывать экстренную помощь детям и взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах.</p> <p>Решать деонтологические задачи, связанные с диагностикой, лечением и профилактикой внутренних и эндокринных заболеваний.</p> <p>Расшифровать ЭКГ при патологии, в том числе при аритмиях.</p> <p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для будущей профессиональной деятельности.</p>	
3.3	Владеть:
<p>Методикой сбора жалоб и анамнеза больного.</p> <p>Методами пропедевтики различных систем организма: осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация внутренних органов методами общеклинического, а также специального обследования (измерения роста и веса, вычисление индекса массы тела (ИМТ)).</p> <p>Навыками интерпретации данных анамнеза, объективного осмотра пациента, его лабораторно-инструментальных данных.</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>Правильным ведением медицинской документации.</p> <p>Навыками информирования пациента и их родственников.</p> <p>Навыками владения иностранным языком в объеме для коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>	