

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Факультетская педиатрия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии**

Учебный план **31050250\_18\_12пд.plx**  
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.м.н., доцент, Кудаяров Б.Д.; к.м.н., доцент, Афанасенко Г.П.; к.м.н., доцент, Чернышёва Е.А.; д.м.н., профессор, Боконбаева С.Дж.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	17		19		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	36	36	18	18	9	9	81	81
Практические	36	36	54	54	54	54	27	27	171	171
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			0,9	0,9
Контактная							0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	5	5	3	3	3	3	4	4	15	15
Итого ауд.	54	54	90	90	72	72	36	36	252	252
Контактная	54,3	54,3	90,3	90,3	72,3	72,3	36,5	36,5	253,4	253,4
Сам. работа	17,7	17,7	17,7	17,7	35,7	35,7	18	18	89,1	89,1
Часы на контроль							17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	108	108	108	108	72	72	360	360

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Обеспечить обучающихся необходимой информацией по вопросам семиотики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при заболеваниях у детей различных возрастных групп.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Клиническая фармакология
2.1.2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
2.1.3	Гигиена
2.1.4	Психиатрия, медицинская психология
2.1.5	Основы формирования здоровья детей
2.1.6	Патологическая анатомия
2.1.7	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
2.1.9	Пропедевтика внутренних болезней
2.1.10	Пропедевтика детских болезней
2.1.11	Фармакология
2.1.12	Общая хирургия
2.1.13	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.14	Биохимия
2.1.15	Микробиология, вирусология
2.1.16	Нормальная физиология
2.1.17	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.18	Анатомия
2.1.19	Биология
2.1.20	История медицины
2.1.21	Латинский язык
2.1.22	Сестринское дело в педиатрии
2.1.23	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за терапевтическими больными)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Клиническая практика ( Помощник врача стационара)
2.2.3	Госпитальная терапия
2.2.4	Госпитальная хирургия
2.2.5	Неврология, медицинская генетика
2.2.6	Детская хирургия
2.2.7	Инфекционные болезни
2.2.8	Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
2.2.9	Медицинская реабилитация
2.2.10	Инфекционные болезни у детей
2.2.11	Клиническая фармакология
2.2.12	Оториноларингология
2.2.13	Госпитальная педиатрия
2.2.14	Онкология, лучевая терапия
2.2.15	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.16	Фтизиатрия

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методики проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм.
Уровень 2	Специфику выявления различных видов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ).
Уровень 3	Основные синдромы поражения органов и систем и их специфику в дифференциальной диагностике различных нозологических формам в соответствии с (МКБ).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осмыслить полученные результаты исследования основных нозологических форм заболеваний.
Уровень 2	Анализировать различные виды патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нозологических форм в соответствии с(МКБ) провести сравнение различных патологических состояний, связанных с нарушением здоровья.
Уровень 3	Определить практическую ценность клинических симптомов и синдромов, на основании которых выстраивается патологическое состояние и проблемы здоровья пациента.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний.
Уровень 2	Навыками поиска, систематизации и свободного изложения материала по соматической патологии у детей разного возраста.
Уровень 3	Навыками выявления клинических симптомов, синдромов нозологических форм заболеваний с обоснованием собственной позиции здоровья пациента.

<b>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные методы лечебных приемов.
Уровень 2	Основные виды и методы лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами.
Уровень 3	Специфику лечения детей и подростков
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл определения тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами.
Уровень 2	Провести сравнение различных видов и методов лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами.
Уровень 3	Отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками определения тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами .
Уровень 2	Приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами.
Уровень 3	Навыками выражения и обоснования индивидуальной тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
	<p>Особенности сбора жалоб, анамнеза, факторов риска у новорожденных и детей раннего и старшего возраста;  Методику обследования детей в разных возрастных группах;  Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний у детей разных возрастных групп;  Основные и дополнительные методы исследования заболеваний у детей разных возрастных групп;  Этиопатогенез, клиническую картину и диагностику заболеваний новорожденных и детей разных возрастных групп;  Алгоритм постановки клинического диагнозов у детей разных возрастных групп;  Особенности лечения и профилактики основных заболеваний детей разных возрастных групп.</p>

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Собирать жалобы, анамнез у детей разных возрастных групп Составить модель родословной для семей, имеющих наследственные заболевания . Провести объективный осмотр детей разных возрастных групп. Определить основные синдромы заболеваний у детей в разных возрастных группах Определить показания и противопоказания для выбора дополнительных методов исследования Провести комплексное медицинское обследование с целью подтверждения диагноза Провести анализ лабораторных данных и инструментальных методов исследования для постановки диагноза. Обосновать клинический диагноз Определить принципы лечения детей разных возрастных групп с основными заболеваниями Определить тактику неотложной помощи</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Навыками сбора жалоб пациента и данных его анамнеза. Медицинской этикой и деонтологией. Методикой объективного осмотра детей разных возрастных групп. Навыками назначения необходимых дополнительных методов обследования для диагностики основных заболеваний у детей в разных возрастных группах Навыками постановки клинического диагноза Навыками интерпретации основных лабораторных и рентгенологических методов обследования Навыками оформления истории болезни больного Принципами лечения основных заболеваний и неотложных состояний Алгоритмом лечения и профилактики основных заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста.</p>	