



Госпитальная педиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педиатрии
Учебный план	31050250_18_12пд.plx Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия
Квалификация	специалист
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.м.н., доцент, Афанасенко Г.П.; к.м.н., доцент, Шайдерова И.Г.; д.м.н., профессор, Боконбаева С.Дж.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		12 (6.2)		Итого	
	Неделя 18		20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	90	90	108	108	198	198
Контактная	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная			0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	5	5	10	10	15	15
Итого ауд.	108	108	126	126	234	234
Контактная	108,3	108,3	126,5	126,5	234,8	234,8
Сам. работа	71,7	71,7	54	54	125,7	125,7
Часы на контроль			35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	180	180	216	216	396	396

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов фундаментальные знания патологии детского организма с его возрастными особенностями Научить владеть необходимыми практическими навыками и умениями диагностики, лечения, профилактики основных заболеваний детского возраста.
1.2	Формирование и развитие у студентов по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
2.1.2	Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
2.1.3	Конфликтология
2.1.4	Факультетская педиатрия
2.1.5	Клиническая практика (Помощник врача стационара)
2.1.6	Детская рентгенология
2.1.7	Латинский язык
2.1.8	Пропедевтика детских болезней
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.3	Госпитальная педиатрия
2.2.4	Стандарты диагностики и лечения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:

Уровень 1	Методики проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм
Уровень 2	Специфику выявления различных видов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ).
Уровень 3	Основные синдромы поражения органов и систем и их специфику в дифференциальной диагностике различных нозологических формам в соответствии с (МКБ)

Уметь:

Уровень 1	Осмыслить полученные результаты исследования основных нозологических форм заболеваний.
Уровень 2	Анализировать различные виды патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ).
Уровень 3	Отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов, симптомов заболеваний

Владеть:

Уровень 1	Навыками выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний.
Уровень 2	Приемами поиска и выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ).
Уровень 3	Навыками собственного обоснования объединения различных симптомов, синдромов в нозологические формы в соответствии с (МКБ).

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	Основные методы лечебных приемов
Уровень 2	Основные виды и методы лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами
Уровень 3	Специфику лечения детей и подростков

Уметь:	
Уровень 1	Раскрыть смысл определения тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами
Уровень 2	Провести сравнение различных видов и методов лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами
Уровень 3	Отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами
Владеть:	
Уровень 1	Навыками определения тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами
Уровень 2	Приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами
Уровень 3	Навыками выражения и обоснования индивидуальной тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<p>Определение основного заболевания.</p> <p>Определение сопутствующего заболевания</p> <p>Определение преморбидного фона.</p> <p>Определение дифференциально-диагностического ряда.</p> <p>Дифференциальную диагностику и тактику ведения болезней, ассоциированных с ростом (рахит, спазмофилия, аномалии конституции, хронические расстройства питания, анемии у детей раннего возраста. Диагностику и принципы ведения детей с тяжёлыми нарушениями питания.</p> <p>Актуальные проблемы профилактики преморбидных состояний у детей раннего возраста</p> <p>Дифференциальную диагностику заболеваний соединительной ткани у детей</p> <p>Дифференциальную диагностику респираторных аллергозов у детей. Генерализованные формы аллергозов у детей.</p> <p>Дифференциальную диагностику сердечной недостаточности у детей (ОСН, ХСН)</p> <p>Дифференциальную диагностику заболеваний соединительной ткани у детей</p> <p>Дифференциальную диагностику врожденных пороков сердца у детей</p> <p>Дифференциальную диагностику поражений суставов у детей.</p> <p>Дифференциальную диагностику и тактику ведения мочевого синдрома у детей.</p> <p>Неотложные состояния в детской нефрологии.</p> <p>Дифференциальную диагностику болей в животе.</p> <p>Дифференциальную диагностику ферментопатий у детей.</p> <p>Дифференциальную диагностику и тактику ведения анемий у детей</p> <p>Дифференциальную диагностику геморрагических диатезов у детей.</p> <p>Дифференциальную диагностику нарушений роста у детей.</p>
3.2	Уметь:
	<p>Оценивать: жалобы больного; целенаправленно собранные анамнестические данные; статус больного с учетом осмотра и основных симптомов болезни; неотложные признаки, приоритетные признаки.</p> <p>Осуществлять: обоснование предварительного диагноза.</p> <p>Определить дифференциально-диагностический ряд.</p> <p>Назначить плана обследования; интерпретировать данные лабораторных и функциональных методов обследования; проведение дифференциального диагноза; обоснование клинического диагноза с выделением сопутствующих заболеваний и преморбидных состояний; обоснование заключительного диагноза; определение плана лечения больного; расчет дозы лекарственных препаратов.</p> <p>Оформлять документацию: историю болезни курируемого больного; этапный эпикриз; выписку из истории болезни; клиническую идентификационную форму (КИФ).</p> <p>Организовывать оздоровительные мероприятия.</p>
3.3	Владеть:
	<p>Методами доверительного психологического контакта с ребёнком и его родителями.</p> <p>Медицинской этикой и деонтологией</p> <p>Методами общеклинического обследования исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза ,определение дифференциально-диагностического ряда; назначение плана обследования</p> <p>Алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> <p>Алгоритмом выбора лекарственной терапии</p> <p>Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.</p> <p>Оформлять документацию: историю болезни курируемого больного; этапный эпикриз; выписку из истории болезни;</p> <p>Организовывать оздоровительные мероприятия.</p>