

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Стандарты диагностики и лечения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии**

Учебный план 31050250_18_12пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **к.м.н., доцент, Кадырова А.Ш.; д.м.н., профессор, Алдашева Н.М.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить обучающихся необходимой информацией по диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у детей в условиях ограниченных ресурсов, согласно Карманному справочнику ВОЗ.
1.2	Формирование у студентов навыков оказания экстренной помощи при неотложных состояниях в условиях ограниченных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патологическая анатомия
2.1.2	Анатомия
2.1.3	Нормальная физиология
2.1.4	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.5	Клиническая фармакология
2.1.6	Микробиология, вирусология
2.1.7	Оториноларингология
2.1.8	Пропедевтика детских болезней
2.1.9	Медицинская реабилитация
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная педиатрия
2.2.2	Инфекционные болезни у детей
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами****Знать:**

Уровень 1	Определение сортировки, понятие неотложный и приоритетный признак, несрочный случай. Последовательность этапов экстренной сортировки состояния ребенка для диагностики и лечения.
Уровень 2	Диагностический подход к больному ребенку. Алгоритм диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний у детей в условиях ограниченных ресурсов.
Уровень 3	Дифференциальный диагноз наиболее распространенных заболеваний у детей. Принципы лечения и поддерживающего ухода за больными детьми в стационарах первого уровня.

Уметь:

Уровень 1	Выявить неотложные и приоритетные признаки у детей раннего возраста. Провести первичную оценку больного (ABC).
Уровень 2	Клинически мыслить, выявлять и понимать патогенез неотложного и приоритетного признака. Провести вторичную оценку пациента (ABCDE). Выставить предварительный диагноз.
Уровень 3	Провести третичную оценку больного (ABC). Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка (SAMPLE). Уметь использовать алгоритм действий при оказании неотложной помощи. Провести дифференциальный диагноз. Определить показания для дополнительного обследования. Составить план лечения.

Владеть:

Уровень 1	Элементами медицинской этики и деонтологии. Доверительного психологического контакта с ребёнком и его родителями.
Уровень 2	Навыками оценки результатов объективного осмотра детей, данных лабораторных и инструментальных методов диагностики, обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза.
Уровень 3	Навыками выполнения стандартных лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи детям с неотложными и приоритетными признаками, расчета необходимых фармакологических средств при проведении лечебных мероприятий.

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства**Знать:**

Уровень 1	Клинические признаки и патогенез неотложных и приоритетных состояний у детей
Уровень 2	Алгоритм экстренной помощи при неотложных и приоритетных состояниях

Уровень 3	Принципы лечения неотложных и приоритетных состояний
Уметь:	
Уровень 1	Выявить симптомы неотложных состояний у детей
Уровень 2	Определить объем необходимых лечебно-диагностических процедур
Уровень 3	Оказывать неотложную помощь при угрожающих состояниях
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оценки угрожающих состояний при осмотре больного ребенка
Уровень 2	Навыками проведения необходимого объема лечебно-диагностической помощи
Уровень 3	Навыками оказания неотложной помощи детям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Этапы ведения больных детей раннего возраста в стационарах первого уровня Патогенез и дифференциальный диагноз неотложных состояний Объем необходимых лечебных мероприятий при неотложных состояниях у детей Алгоритм оказания медицинской помощи детям в стационарах первого уровня.</p>	
3.2	Уметь:
<p>Коммуницировать и работать в команде. Определять неотложные и приоритетные признаки. Проводить осмотр и физикальное обследование детей (первичная, вторичная и третичная оценка). Назначить лабораторно-инструментальное обследование для подтверждения диагноза. Провести дифференциальный диагноз. Назначить план лечение, произвести расчет лекарственных препаратов и провести лечебные мероприятия. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия, при выписке больного из стационара.</p>	
3.3	Владеть:
<p>Навыками медицинской этики и деонтологии. Навыками доверительного психологического контакта с ребёнком и его родителями. Методикой общего клинического обследования ребенка в возрастном аспекте. Методами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у здоровых и больных детей. Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения стандартных лечебных мероприятий по оказанию стационарной помощи детям с неотложными и приоритетными состояниями. Способом расчета необходимых фармакологических средств.</p>	