

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Теория личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
31050250_18_12пд.rlx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения
Программу составил(и):

очная
к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Фетисова Н.П.; ст. преподаватель, Сюй М.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	19			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3
Сам. работа	45,7	45,7	45,7	45,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование целостного представления об основных направлениях в изучении личности человека с точки зрения различных школ мировой психологии;
1.2	Усвоение различных подходов в рассмотрении личности,
1.3	Формирование у врачей разных специальностей понимания основ построения коммуникативного процесса с учетом особенностей личности каждого конкретного пациента;
1.4	Возможность выстраивать максимально эффективные и эмпатийные отношения "врач- пациент", в том числе и с детьми;
1.5	Понимание врачами особенностей коммуникативного процесса с детьми разных возрастных групп;
1.6	Возможность лучше понимать собственные чувства и реакции в различных профессиональных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Психиатрия, медицинская психология
2.2.3	Детская психотерапия
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Уровень 1	современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
Уровень 2	основные подходы к изучению личности человека, основные мировые школы психологии
Уровень 3	основные положения каждой конкретной школы в обозначении движущих сил, влияющих на поведение личности

Уметь:

Уровень 1	использовать основные теоретические положения конкретных направлений персонологии для изучения личности
Уровень 2	идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс
Уровень 3	уметь выстраивать коммуникацию с пациентом, исходя из полученных данных о его личности

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками определения основных характеристик личности пациента
Уровень 2	владеть навыками определения основных мотиваторов и движущих сил поведения человека
Уровень 3	владеть навыками выстраивания коммуникации с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного пациента.

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Уровень 1	основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума
Уровень 2	основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит
Уровень 3	основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения

Уметь:

Уровень 1	уметь определять основные характерологические особенности личности
Уровень 2	уметь считывать все аспекты поведения личности, в том числе и невербальные
Уровень 3	уметь выстраивать коммуникацию с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного собеседника

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками определения основных мотиваторов и движущих сил поведения человека
-----------	---

Уровень 2	владеть навыками распознавания и учета невербальных элементов информации, поступающей от пациента
Уровень 3	владеть навыками самореализации в максимально комфортном для личности темпе
ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований	
Знать:	
Уровень 1	медицинские системы и медицинские школы; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач
Уровень 2	различные формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
Уровень 2	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине
Владеть:	
Уровень 1	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой
Уровень 2	навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Основные теоретические положения различных направлений в изучении личности; Конкретные психологические школы и основных представителей каждой школы; Основные подходы каждой школы к процессу понимания личности человека; Основные движущие силы, определяющие поведение человека; Личностные особенности и паттерны поведения, характерные для детей разных возрастных групп.</p>	
3.2	Уметь:
<p>Использовать основные теоретические положения конкретных направлений персонологии для изучения личности; Выявлять основные механизмы формирования психопатологических расстройств; Выявлять роль личностных особенностей в формировании стресса и дистресса; Идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс; Сопоставлять вербальное, паравербальное и невербальное поведение пациента; Уметь выстраивать коммуникацию с пациентом, исходя из полученных данных о его личности; Учитывать при построении коммуникативного процесса с детьми особенности возрастного периода.</p>	
3.3	Владеть:
<p>Определять основные характеристики личности пациента; Определять у себя и у пациента наличие в данный момент психологических защит; Определять основные мотиваторы и движущие силы поведения человека; Распознавать и учитывать невербальные элементы информации, поступающей от пациента, в том и от ребенка; Выстраивать коммуникацию с учетом полученных данных об особенностях личности конкретного пациента.</p>	