

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



2019

## Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**  
31050250\_18\_12пд.plx  
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения  
Программу составил(и):

**очная**  
к.м.н., доцент, Тен В.И.; к.м.н., доцент, Сулайманова М.Р.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Рассмотрение теории стресса в рамках формирования психосоматических расстройств; Понимание психосоматических взаимосвязей в формировании холистического мировоззрения; Понимание основных факторов, влияющих на коммуникативный процесс; Формирование у студентов навыков диагностирования дистрессовых состояний у пациента; Формирование у студентов навыков взаимодействия с пациентами, находящимся в дистрессе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Нормальная физиология
2.1.2	Персонология
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Психология и педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2.2	Патопсихология
2.2.3	Психиатрия, медицинская психология
2.2.4	Детская психотерапия
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума как в привычных, так и в нестандартных ситуациях
Уровень 2	основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит
Уровень 3	основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения, в том числе в нестандартных ситуациях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь определять основные характерологические особенности личности
Уровень 2	уметь считывать все аспекты поведения личности и находить решения в нестандартных условиях
Уровень 3	уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выбора приоритетного решения в данных условиях
Уровень 2	навыками выбора приоритетного действия и обоснования принимаемых решений
Уровень 3	навыками аргументированного убеждения собеседника при принятии решения
<b>ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные возможности детского организма
Уровень 2	основные пути реализации потенциала
Уровень 3	основные способы самореализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить слабые и сильные стороны человека
Уровень 2	акцентировать внимание на возможностях
Уровень 3	настраивать личность на развитие
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками коммуникативного процесса
Уровень 2	техниками эмоциональной подстройки
Уровень 3	техниками ведения пациента

<b>ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать основные принципы коллективной работы и толерантности
Уровень 2	знать основные способы управления работой коллектива и формирования у коллектива лояльности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Уровень 3	знать приемы модерирования ситуаций и способы разрешения конфликтов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить совместные решения и быть толерантным к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Уровень 2	находить эффективные решения при возникновении конфликтных ситуаций на любом уровне коммуникации
Уровень 3	успешно находить совместные решения и разрешать конфликтные ситуации на любом уровне коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками работы в команде
Уровень 2	навыками модерирования работы в команде
Уровень 3	навыками управления работой в команде и разрешения конфликтных ситуаций
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные признаки дистресса у пациента
Уровень 2	основные причины формирования дистресса
Уровень 3	основные способы предупреждения формирования дистресса или снижения интенсивности симптомов дистресса, если таковой возник
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять наличие у пациента симптомов дистресса
Уровень 2	определять основные причины возникновения симптомов дистресса у пациентов
Уровень 3	предупреждать развитие дистресса у пациента или работать над ликвидацией дистресса, если таковой сформировался
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть навыками распознавания психоэмоционального состояния пациента
Уровень 2	владеть навыками выстраивания коммуникационного процесса с пациентом на максимально эффективной основе
Уровень 3	владеть навыками корректировки состояния пациента в основных дистрессовых ситуациях
<b>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные классификационные рубрики психических расстройств
Уровень 2	Диагностические критерии психических расстройств амбулаторного уровня
Уровень 3	Диагностические критерии психических расстройств стационарного уровня. Принципы биологической терапии неотложных состояний в психиатрии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять диагностические критерии психических расстройств согласно современным международным классификационным системам
Уровень 2	Осуществлять мероприятия по дифференциальной диагностике амбулаторных расстройств, прежде всего соматоформного регистра
Уровень 3	Реализовывать терапевтический маршрут пациента в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками организации мероприятий по дестигматизации на первичном уровне медико-санитарной помощи в системе общественного здравоохранения
Уровень 2	Навыками психолого-психиатрического консультирования в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
Уровень 3	Навыками применения психотропных средств, при оказании психиатрической помощи вне специализированных ЛПУ, на всех уровнях здравоохранения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
Концепцию стресса Г.Селье; Личностные, социальные факторы, влияющие на развитие дистресса; Понимание психосоматических взаимосвязей в формировании холистического мировоззрения; Физиологические механизмы, обеспечивающие стрессорную реакцию.
<b>3.2 Уметь:</b>
Отличать признаки стресса от дистресса; Идентифицировать проявления реакции на стресс и его влияние на формирование психосоматических расстройств; Выстраивать коммуникативный процесс с пациентом максимально эффективно; Анализировать наличие или отсутствие факторов, которые могут привести к патологизации стресса у каждого конкретного пациента.
<b>3.3 Владеть:</b>
Навыки распознавания и диагностирования дистрессовых состояний; Навыки взаимодействия с пациентами, находящимся в дистрессе; Навыки снижения проявления симптомов дистресса; Навыки эффективной коммуникации с разными типами личности.