

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета

Бекбалаев А.А.

29 августа 2018 г.

МОДУЛЬ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

экзамены 35,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,5	54,5	54,5	54,5
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Дятленко П.И.; д.и.н., профессор, Джакишев А.У.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джунушалиева Г.Д.



Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и культурологии

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

4 сентября 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологии

Протокол от 18 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой Славская Д.В. Семов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с основными историческими этапами в становлении и развитии Российской и Кыргызской государственности;
1.2	Получение представления об основных тенденциях и особенностях развития России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории.
1.3	Важным представляется прослеживание на основе анализа конкретных исторических примеров героического прошлого и настоящего народов России и Кыргызстана и его влияние на формирование нового современного мышления и собственной гражданской позиции.
1.4	Задачи изучения дисциплины состоят: - в рассмотрении истории России и истории Кыргызстана как частного выражения всемирного исторического процесса; - в выделении большой воспитательной и патриотической роли Отечественной истории; - в том, чтобы познакомить студентов с основной научно-учебной литературой; - в развитии у студентов навыков самостоятельной работы, интереса к ней; - в том, чтобы приучить студентов следить за новинками исторических публикаций, анализировать и обсуждать их.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать базовую школьную программу по истории России и Кыргызстана
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Манасоведение
2.2.2	Философия
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории Кыргызстана
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
2.2.6	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	Особенности и закономерности исторического развития;
Уровень 2	Основные этапы и закономерности исторических процессов в России и в Кыргызстане;
Уровень 3	Основные методы исторических исследований

Уметь:

Уровень 1	Выделить основную информацию, понимать их назначение;
Уровень 2	Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития России и Кыргызстана;
Уровень 3	Использовать основные положения и методы исторического исследования для определения места и роли российской истории и истории Кыргызстана в мировом контексте.

Владеть:

Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов;
Уровень 3	Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества на примере России и Кыргызстана.

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;
Уровень 2	О социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
Уровень 3	Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Уметь:	
Уровень 1	Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;
Уровень 2	Работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности Представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;
Уровень 3	Действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;
Уровень 2	В процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, Конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
Уровень 3	Методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы исторического развития России;
3.1.2	Основные этапы исторического развития Кыргызстана;
3.1.3	Закономерности, основные тенденции и особенности развития России в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории;
3.1.4	Закономерности, основные тенденции и особенности развития Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории
3.2	Уметь:
3.2.1	Выделять основную информацию по истории России и Кыргызстана;
3.2.2	Осуществлять целенаправленный сбор материала по истории России и Кыргызстана из учебной и научной литературы;
3.2.3	Выделять из научной литературы основные проблемы исторического развития России и Кыргызстана;
3.2.4	Осуществлять сопоставление информации из учебной и научной литературы по основным проблемам исторического развития России и Кыргызстана
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками работы с учебной литературой;
3.3.2	Приемами поиска материала по истории России и Кыргызстана;
3.3.3	Приемами устного и письменного изложения материала по дисциплине;
3.3.4	Навыками анализа и сравнения исторического материала по дисциплине

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История России с древности до конца XVII века						
1.1	Введение в историю. Место России и Кыргызстана в мировом историческом процессе. Восточные славяне. Киевская Русь /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в историю. /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
1.3	Восточные славяне. Киевская Русь /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Последствия принятия православия в Киевской Руси /Ср/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.5	Этапы развития Киевской Руси. /Ср/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	

1.6	Связи Киевской Руси с другими странами. /Ср/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.7	Монголы и Киевская Русь /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.8	Становление централизованного российского государства. Россия /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Становление централизованного российского государства /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	2	Работа в малых группах (дискуссии)
1.10	Россия в XVII веке /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.11	Правление Ивана Грозного /Ср/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. История России в XVIII – начале XXI века						
2.1	Россия в эпоху модернизации /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Россия в XVIII веке /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Реформы Петра Первого. /Ср/	1	4	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Россия в XIX веке /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Россия в XIX веке /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	2	Работа в малых группах (дискуссии)
2.6	Реформы и контрреформы в России в XIX веке. /Ср/	1	4	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.7	Россия в XX – начале XXI века /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Работа в малых группах (дискуссии)
2.8	Россия в первой половине XX века /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.9	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-1940-х годах /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.10	СССР в послевоенный период. Современная Россия /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	2	Работа в малых группах (дискуссии)
	Раздел 3. История Кыргызстана с древности до XVII века						
3.1	Древний период истории Кыргызстана /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4	2	Использование музейных технологий
3.2	Древнекочевые государства Центральной Азии /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э4 Э5	0	
3.3	Кыргызы на Енисее и Тянь-Шане /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Енисейские кыргызы и тюрки /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э5	0	
3.5	Кыргызы на Тянь-Шане /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э4 Э5	0	

3.6	Материальная и духовная культура кыргызов. /Ср/	1	4	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э6	0	
Раздел 4. История Кыргызстана в XVIII – начале XXI века							
4.1	Кыргызстан в XVIII-XIX веках. Присоединение к России. /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4	2	Работа в малых группах (дискуссии)
4.2	Кыргызы в XVIII-XIX веках и присоединение к России. /Пр/	1	4	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4	2	Работа в малых группах (дискуссии)
4.3	Присоединение кыргызов к России. /Ср/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4	0	
4.4	Кыргызстан в составе СССР. Суверенный Кыргызстан /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4	0	
4.5	Кыргызстан в середине и второй половине XX века /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
4.6	Общество и культура Кыргызстана в советский период /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1	2	Работа в малых группах (дискуссии)
4.7	Эволюция кыргызской государственности в советский период /Ср/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э6	0	
4.8	Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. /Ср/	1	6	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э4 Э6	0	
4.9	Суверенный Кыргызстан /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1	2	Работа в малых группах (дискуссии)
4.10	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
4.11	/Экзамен/	1	35,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Образование и развитие Киевской Руси. Предания и теории.
5. Происхождение и прародина славян. Восточные славяне в VI-IX вв.
6. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
7. Киевская Русь – особая форма цивилизации. Признаки сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
8. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории Древней Руси и её исторические последствия (XI-XIII вв.).
9. Татаро-монголы и русские земли
10. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
11. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
12. Смутное время, гражданская война в России в кон.XVI – нач. XVII вв.
13. Алексей Михайлович Романов: восстановление Российского государства.
14. Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России.
15. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
17. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
18. Идеиные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
19. Россия в первой русской революции Классы и партии в революции 1905-1907 гг.
20. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
21. Россия в Первой мировой войне. Россия и зарубежный мир после Первой мировой войны.
22. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е гг.: «военный

коммунизм», НЭП.

23. Сущность сталинской модели государственного социализма: основные направления, задачи, итог.
24. Особенности развития капитализма в России (2-я половина XIX в.).
25. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
26. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
27. Хрущевская «оттепель»: новации и догмы.
28. СССР и «холодная война».
29. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках.
30. Развитие России на современном этапе
31. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
32. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
33. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
34. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
35. Кыргызы на Енисее V-VIII вв. Барс-бек.
36. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
37. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).
38. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
39. Кыргызы государства Моголистан.
40. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
41. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
42. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
43. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
44. Присоединение Северного Кыргызстана к России.
45. Присоединение Южного Кыргызстана к России
46. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
47. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
48. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.
49. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
50. Становление и развитие Кыргызской советской государственности: от КАО до Кыргызской ССР.
51. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
52. Кыргызстан в годы ВОВ. Герои-кыргызстанцы.
53. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя"
54. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке.
55. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
56. Суверенный Кыргызстан: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
57. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
58. Политический кризис марта 2005 года: Причины и последствия.
59. Революционные события 7 апреля 2010 г: Причины и последствия.
60. Развитие Кыргызстана на современном этапе

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы в истории Кыргызстана и России.
2. Сравните эпоху древности в истории Кыргызстана и России. Древнейшие племенные союзы и первые государства.
3. Сравните возникновение и развитие первобытнообщинных отношений в истории Кыргызстана и России.
4. Сравните теории происхождения славянских и кыргызских племен
5. Сравните историю возникновения первых государств на территории России и Кыргызстана в V-XII вв.
6. Сравните исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа в истории России и Кыргызстана.
7. Сравните причины и последствия установления официальной религии (христианства, ислама) в истории Кыргызстана и России
8. Сравните ход и этапы завоевания монголами русских и кыргызских земель в XIII в.
9. Сравните значение и последствия завоевания русских и кыргызских земель монголами в XIII в.
10. Сравните формирование этногенеза кыргызского и русского народов: этапы, факторы, теории.
11. Сравните этапы становления государственности в истории России и Кыргызстана.
12. Сравните влияние кыргызско-русских дипломатических отношений на дальнейший ход истории России и Кыргызстана в XVIII в.
13. Сравните социально-экономическое и политическое развитие России и Кыргызстана в первой половине XIX в.
14. Сравните особенности исторического развития России и Кыргызстана во второй половине XIX в.
15. Сравните значение и последствия первой русской революции 1905-1907 гг. в истории России и Кыргызстана.
16. Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и Кыргызстана.
17. Сравните процесс установления Советской власти в истории России и Кыргызстана.
18. Сравните значение и последствия установления Советской власти в истории России и Кыргызстана.
19. Сравните основные модели социально-экономического и политического развития в истории России и Кыргызстана в 20-е гг.
20. Сравните сущность сталинской модели государственного социализма в истории России и Кыргызстана
21. Сравните особенности исторического развития России и Кыргызстана во 2-ой половине XIX в.

22. Сравните уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории России и Кыргызстана
23. Сравните ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории России и Кыргызстана
24. Сравните период хрущевских реформ в истории России и Кыргызстана
25. Сравните последствия «холодной войны» и системного кризиса на историю России и Кыргызстана
26. Сравните перестроечный период в истории России и Кыргызстана
27. Сравните изменения в общественно-политической жизни и результаты конституционных процессов в истории постсоветских России и Кыргызстана.
28. Сравните переход к рыночной экономике и внешнюю политику двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период.
29. Сравните основные модернизационные процессы в истории России и Кыргызстана в XXI в. в эпоху глобализации
30. Сравните интеграционные преобразования как фактор трансформации экономических отношений в государствах: Россия и Кыргызстан

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Анализ исторического источника (фрагмент летописи, заметки путешественника, договор)
2. Сравнительный анализ исторических школ (на основе текстов), гипотез и теорий
3. Анализ исторического артефакта (исторический предмет)
4. Реконструкция исторического события по исторической карте (карта событий)
5. Анализ изменения геополитической ситуации (на основе карт или документов)
6. Анализ художественно-литературного произведения как исторического источника

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

КОНСПЕКТ. Тематика заданий:

Раздел 1. История России с древности до конца XVII века

1. Формационный подход.
2. Цивилизационный подход.
3. Типы цивилизаций, их отличия.
4. Место России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций
5. Древние цивилизации на территории России.
6. Восточные славяне: происхождение и расселение.
7. Образование Киевской Руси: предания и теории.
8. Принятие православия и его последствия. Русская православная церковь.
9. Развитие Руси в X-XII веках. Связи Киевской Руси с другими странами.
1. Создание монгольского государства. Походы Чингисхана, их последствия.
2. Завоевание монголами Киевской Руси.
3. Монголо-татарское иго. Золотая Орда.
10. Александр Невский. Новгород
11. Становление централизованного российского государства
12. Объединение русских княжеств вокруг Москвы, создание централизованного государства.
13. Освобождение от монголо-татарского ига.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Становление самодержавия.
1. Смута в России: причины, ход и последствия.
2. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий. Первое и второе ополчения.
3. Воцарение династии Романовых.
4. Восстановление России после Смуты.
16. Церковная реформа патриарха Никона и ее итоги

Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Складывание абсолютной монархии в России.
2. Правление Петра Первого: начало европеизации и модернизации России. Проблема цивилизационного раскола общества.
3. Эпоха дворцовых переворотов в России.
4. Правление Екатерины II.
5. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия
6. Правление Александра I. Отечественная война.
7. Восстание декабристов. Правление Николая I.
8. Крымская война и ее последствия для России.
9. Особенности реформ Александра II. Утверждение капитализма в России.
10. Правление Александра III.
11. Общественно-политические движения в России в конце XIX века – начале XX века, их особенности.
12. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина.
13. Первая мировая война: причины, итоги. Ее последствия для России.
14. Революция 1917 года в России.
15. Провозглашение Советской власти. Гражданская война. Иностранная интервенция.

16. Военный коммунизм. НЭП.
1. Создание СССР: состав, принципы формирования.
2. Выбор модели развития в СССР.
3. Сталинский социализм: индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, политические репрессии.
17. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, этапы, итоги
18. Период «оттепели»: политические, экономические и административные реформы.
19. Эпоха Брежнева.
20. Перестройка в СССР, ее неудачи.
21. Развал СССР: причины и последствия. Российская Федерация.

Раздел 3. История Кыргызстана с древности до конца XVII века

1. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
2. Саки.
3. Государство гуннов. Маодунь.
4. Государство усуней.
5. Государство Давань.
6. Великий Шелковый путь
7. Тюркский каганат.
8. Государство енисейских кыргызов.
9. Кыргызское великодержавие. Распад государства.
10. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники.
11. Кыргызы и государство чингизидов.
12. Кыргызы в государстве Моголистан. Мухаммед Кыргыз.
13. Этнические процессы и завершение формирования кыргызского этноса на Тянь-Шане.
14. Общественно-экономические отношения кыргызов в XVI-XIX вв. Материальная и духовная культура кыргызов.
15. Кыргызы в составе Кокандского ханства.
16. Дипломатические связи кыргызов с Россией. Причины ориентации кыргызов на Россию.
17. Присоединение кыргызов к России.
18. Территория Кыргызстана – колония Российской империи.
19. Влияние Первой мировой войны на кыргызов. Восстание 1916 года.
1. Гражданская война. Басмаческое движение.
2. Попытки создания Кыргызской Горной области.
3. Развитие государственности: от КАО до Киргизской ССР.
20. Социалистические преобразования на территории Кыргызстана, их особенности
21. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
22. Послевоенное восстановление экономики. Репрессии послевоенного периода.
23. Эпоха брежневского застоя в Кыргызстане.
24. Перестройка в Кыргызстане: общее и особенное.
25. Социально-экономическое развитие Кыргызстана.
26. Культура.
27. Наука.
28. Образование.
29. Провозглашение независимости Кыргызстана. Суверенный Кыргызстан: поиски путей развития.
30. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.
31. События 24 марта 2005 года.
32. События 7 апреля 2010 года.
33. Кыргызстан на мировой арене. Сотрудничество Кыргызстана и России.

СОСТАВЛЕНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ. Тематика заданий:

Раздел 1. История России с древности до конца XVII века

1. Формационный подход.
2. Цивилизационный подход.
3. Типы цивилизаций, их отличия.
4. Место России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций.
5. Восточные славяне. Киевская Русь
6. Монголы и Киевская Русь
7. Становление централизованного российского государства
8. Россия в XVII веке

Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Россия в XVIII веке
2. Россия в XIX веке
3. Россия в первой половине XX века
4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-1940-х годах
5. СССР в послевоенный период. Современная Россия

ТЕСТ. Перечень тестовых вопросов в Приложении 1.

КОЛЛОКВИУМ. Перечень тематических заданий:

Раздел 2. История России в XVIII – нач. XXI века

1. Складывание абсолютной монархии в России.
2. Правление Петра Первого: начало европеизации и модернизации России. Проблема цивилизационного раскола общества.
3. Эпоха дворцовых переворотов в России.
4. Правление Екатерины II.
5. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия
6. Правление Александра I. Отечественная война.
7. Восстание декабристов. Правление Николая I.
8. Крымская война и ее последствия для России.
9. Особенности реформ Александра II. Утверждение капитализма в России.
10. Правление Александра III.
11. Общественно-политические движения в России в конце XIX века – начале XX века, их особенности.
12. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина.
13. Первая мировая война: причины, итоги. Ее последствия для России.
14. Революции 1917 года в России.
15. Провозглашение Советской власти. Гражданская война. Иностранная интервенция.
16. Военный коммунизм. НЭП.
17. Создание СССР: состав, принципы формирования.
18. Выбор модели развития в СССР.
19. Сталинский социализм: индустриализация, коллективизация, раскулачивание, культурная революция, политические репрессии.
20. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, этапы, итоги
21. Период «оттепели»: политические, экономические и административные реформы.
22. Эпоха Брежнева.
23. Перестройка в СССР, ее неудачи.
24. Развал СССР: причины и последствия. Российская Федерация.

Раздел 4. История Кыргызстана в XVIII – нач. XXI века

1. Кыргызы в составе Кокандского ханства.
2. Дипломатические связи кыргызов с Россией. Причины ориентации кыргызов на Россию.
3. Присоединение кыргызов к России.
4. Территория Кыргызстана – колония Российской империи.
5. Влияние Первой мировой войны на кыргызов. Восстание 1916 года.
4. Гражданская война. Басмаческое движение.
5. Попытки создания Кыргызской Горной области.
6. Развитие государственности: от КАО до Киргизской ССР.
6. Социалистические преобразования на территории Кыргызстана, их особенности
7. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
8. Послевоенное восстановление экономики. Репрессии послевоенного периода.
9. Эпоха брежневского застоя в Кыргызстане.
10. Перестройка в Кыргызстане: общее и особенное.
11. Социально-экономическое развитие Кыргызстана.
12. Культура.
13. Наука.
14. Образование.
15. Провозглашение независимости Кыргызстана. Суверенный Кыргызстан: поиски путей развития.
16. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.
17. События 24 марта 2005 года.
18. События 7 апреля 2010 года.
19. Кыргызстан на мировой арене. Сотрудничество Кыргызстана и России.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ С ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТОЙ по теме "История моей семьи в истории моей страны"

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (ДИСКУССИИ). Тематика:

1. Россия в XX – начале XXI века
2. Древний период истории Кыргызстана
3. Кыргызстан в XVIII-XIX веках. Присоединение к России.
4. Становление централизованного российского государства
5. Россия в XIX веке
6. СССР в послевоенный период. Современная Россия
7. Кыргызы в XVIII-XIX веках и присоединение к России.
8. Общество и культура Кыргызстана в советский период
9. Суверенный Кыргызстан

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспектирование заданных тем
Составление хронологических таблиц
Тест
Коллоквиум
Эссе с публичной защитой
Работа в малых группах(дискуссии)

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ф.О. Айсина	История России : Учебник для студентов вузов	ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.2	А.А. Королев	Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций	М.: Московский гуманитарный университет 2016
Л1.3	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: учебник для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: Учебник	М.: Проспект 2011
Л2.2	Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов	История России: Учебник для вузов	Москва : НОРМА 2005
Л2.3	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней): Учебник для вузов	Бишкек: Мезгил 2014
Л2.4	Чотонов У.Ч., Абдрахманов Д.А.	История Кыргызстана: Учебно-методическое пособие для выпускников вузов	Бишкек: ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека КРСУ		http://lib.krsu.edu.kg/
Э2	Библиотека Гумер – гуманитарные науки		http://www.gumer.info/
Э3	История России		http://histrf.ru/
Э4	Открытая электронная библиотека Кыргызстана		http://lib.kg/
Э5	Сеть библиотек Кыргызстана		http://www.kyrlibnet.kg/
Э6	Хронос. Всемирная история в Интернете		http://www.hrono.ru/index.php
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства для показа исторических документальных фильмов.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Библиотека Гумер - гуманитарные науки: http://www.gumer.info		
6.3.2.2	Открытая электронная библиотека Кыргызстана -электронная библиотека учебных материалов: http://lib.kg		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мед.ф.Лекционная аудитория на 80 посадочных мест (корпус 11, ауд. 4.04_)
7.2	Аудитории для проведения семинарских занятий (корпус 11, ауд. 3.14.)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской (корпус_11, ауд. 4.04_).
7.4	Компьютерный класс (корпус 11, ауд. 4.07) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.
7.5	Кабинет-Музей (гл.корпус, ауд. 320) - Историко-этнографический музей КРСУ
7.6	Географические карты (мировая, РФ, КР);
7.7	Исторические карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершённая задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА "ИСТОРИЯ " в Приложении 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

КОНСПЕКТ

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма записи может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр.

Как это делать?

Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники.

Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2–3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон.

Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определённую тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты, схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ

Составление таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации

характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие _____

Тесты 2 уровня

- Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом _____

Подтекстовые слова и фразы: _____

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу _____

- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объем задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

КОЛЛОКВИУМ

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов.

Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный

распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие.

Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

ЭССЕ

Написание эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

При формулировании цели обратить внимание на следующие вопросы:

- почему выбрали эту тему
- в чем состоит актуальность выбранной темы
- какие другие примеры идей, подходов или практических решений известны в рамках данной темы?
- в чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе должно отражать:

- анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.
- плюсы и минусы
- изложение собственного подхода / идеи
- практические рекомендации.
- перспективы использования данного подхода / его разработки
- плюсы и минусы предложенной идеи.
- другое

ПОДГОТОВКА К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

- Ответьте для себя на десять вопросов:

Почему избрана эта тема.

Какой была цель исследования.

Какие ставились задачи.

Какие гипотезы проверялись.

Какие использовались методы и средства исследования.

Каким был план исследования, он должен включать введение (15-25% времени отведенного на выступление), основную часть (75-60%) и заключение, или выводы (10-15%).

Какие результаты были получены.

Какие выводы сделаны по итогам исследования.

Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Подготовьтесь к ответам на вопросы слушателей.

Каких ошибок следует избегать в процессе выступления?

1. Не следует увлекаться псевдонаучной терминологией.
2. Не использовать термины, точное значение которых вы не знаете.
3. Речь должна быть внятной, говорите громко, четко проговаривая слова.
4. Чем лучше вы подготовитесь, тем спокойнее и увереннее вы будете чувствовать себя во время выступления.
5. Если вы вдруг запнулись или оговорились, сохраняйте спокойствие, а лучшим выходом в данной ситуации может стать

улыбка и продолжение доклада.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя.

Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене. Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу.

Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия «Оставьте за мной последнее слово»

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого-либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?»/«Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере

самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняя и улучшая их формулировки. Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме «Аргумент – контраргумент – аргумент» Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по существу предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия «Совместный поиск»

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д. Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение «несамостоятельного» читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия «Уголки»

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определенную тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерирует процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный банк тестовых заданий
Тест по истории России

Задание №1

Основоположниками формационного подхода является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) А. Тойнби, О. Шпенглер, У. Ростоу
- 2) К. Маркс, Ф. Энгельс
- 3) В. Ленин, И. Сталин
- 4) П. Сорокин, Н. Данилевский

Задание №2

Основоположниками цивилизационного подхода являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) П. Сорокин, Н. Данилевский
- 2) К. Маркс, Ф. Энгельс
- 3) В. Ленин, И. Сталин
- 4) Л.Троцкий, Г.Плеханов

Задание №3

Общественно-экономическая формация – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) это историческая ступень в развитии общества, цельная социальная система, которая развивается в соответствии с объективными законами на основе определенного способа производства
- 2) совокупность уникальных проявлений общественных порядков, присущих определенной исторической общности
- 3) совокупность материальных и духовных достижений человечества в рамках определенного исторического периода
- 4) это материальная и духовная форма развития и существования общества

Задание №4

Сколько выделяют общественно-экономических формаций:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 4

Задание №5

В каких веках происходил процесс объединения славянских племен?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) IV-VI вв
- 2) V-VII вв
- 3) VII-IX вв
- 4) X-XII вв

Задание №6

Какой год считается датой основания государства Русь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 879
- 2) 862
- 3) 859
- 4) 882

Задание №7

Как назывался сбор дружиной дани на Руси?

1

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) погост
- 2) оброк
- 3) полюдье
- 4) закуп

Задание №8

Кто был сыном Рюрика?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олег
- 2) Ярослав
- 3) Святослав
- 4) Игорь

Задание №9

Кто из киевских князей крестил Киевскую Русь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Мономах

Задание №10

Древнейшая русская летопись называлась:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) "Повесть временных лет"
- 2) "Слово о погибели русской земли"
- 3) "Слово о полку Игореве"
- 4) "Задонщина"

Задание №11

Крещение Руси привело к

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) прекращению связей с Византией
- 2) полному искоренению язычества
- 3) упадку древнерусской культуры
- 4) укреплению государственности

Задание №12

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – уроков, погостов, повоза вместо полюдья – было

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) результатом деятельности княгини Ольги
- 2) принятия Русской Правды
- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 4) походов князя Святослава

Задание №13

Расцвет Древнерусского государства — это время княжения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Олега
- 2) Ольги
- 3) Владимира
- 4) Ярослава Мудрого

Задание №14

Первым городом, принявшим крещение, стал:

2

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Искоростень
- 4) Изборск

Задание №15

Главный храм Руси – собор Святой Богородицы – был построен князем Владимиром в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 988 году
- 2) 996 году
- 3) 989 году
- 4) 1019 году

Задание №16

В каком году прошло крещение Руси?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 962 г.
- 2) 988 г.
- 3) 990 г.
- 4) 1015 г.

Задание №17

«Славянскими апостолами» называют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) первых святых на Руси Бориса и Глеба
- 2) просветителей Кирилла и Мефодия
- 3) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
- 4) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого

Задание №18

Кто возглавил поход монголов против Киевской Руси?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Джучи
- 2) Чингисхан
- 3) Батый
- 4) Гуюк

Задание №19

Монгольское военно-кочевое государство было образовано в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1216
- 2) 1206
- 3) 1236
- 4) 1226

Задание №20

Кто из русских князей XIII века вошел в историю своими победами над католическими крестоносцами и восстановлением разоренных княжеств после похода Батыея?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Михаил Тверской
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Александр Невский
- 4) Иван Калита

Задание №21

Когда произошла Куликовская битва?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1380 г.
- 2) 1386 г.
- 3) 1396 г.
- 4) 1400 г.

Задание №22

Иго – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) господство ордынцев над русскими землями
- 2) грамота на право сбора дани с земель
- 3) название государства, основанного Батыем
- 4) размер налога, уплачиваемого Русью

Задание №23

Важнейшим политическим и торговым союзником Киевской Руси в IX в. была

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Волжская Болгария
- 2) Византия
- 3) Хазарский Каганат
- 4) Золотая Орда

Задание №24

Международное положение Киевской Руси укреплял с помощью династических браков

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) князь Владимир
- 2) князь Владимир Мономах
- 3) князь Ярослав Мудрый
- 4) князь Святослав

Задание №25

Первым правовым кодексом на Руси стала:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Правда Ярославичей»
- 4) Судебник Ивана III

Задание №26

«Лествичный» порядок престолонаследия был учрежден на Руси:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Владимиром I
- 2) Ярославом Мудрым
- 3) Владимиром Мономахом
- 4) Юрием Долгоруким

Задание №27

Укажите дату основания Москвы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1054 г.
- 2) 1100 г.
- 3) 1147 г.
- 4) 1195 г.

Задание №28

Укажите дату стояния на реке Угре:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1380 г.
- 2) 1462 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1505 г.

Задание №29

1. Укажите период правления царя Ивана Четвертого:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

Задание №30

1. При каком правителе к России были присоединены территории Казанского и Астраханского ханств, Сибири?

2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Иван Четвертый
- 2) Петр Первый
- 3) Иван Третий
- 4) Петр Второй

Задание №31

Когда в российском государстве появился первый царь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1462 г.
- 2) 1505 г.
- 3) 1547 г.
- 4) 1613 г.

Задание №32

Кто из московских правителей первым принял титул царя?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Иван Третий
- 2) Иван Четвертый
- 3) Василий Второй
- 4) Василий Третий

Задание №33

Один из органов управления в России в середине XVI-XVII веков

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) коллегии
- 2) министерства
- 3) приказы
- 4) синод

Задание №34

Что такое Земской собор?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) круг близких царю людей
- 2) собрание представителей всех слоёв населения
- 3) собрание представителей высших сословий
- 4) церковное собрание

Задание №35

Сколько лет длилась Ливонская война?

5

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 15 лет
- 2) 20 лет
- 3) 25 лет
- 4) 30 лет

Задание №36

Кто из правителей закончил объединение русских княжеств вокруг Москвы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Иван Третий
- 2) Василий Третий
- 3) Иван Четвертый
- 4) Василий Второй

Задание №37

Когда закончилась Смута на Руси?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1605 г.
- 2) 1607 г.
- 3) 1610 г.
- 4) 1613 г.

Задание №38

Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) избрание на царство Бориса Годунова
- 2) начало польской интервенции
- 3) освобождение Москвы от поляков
- 4) избрание на царство Михаила Романова

Задание №39

Что из названного произошло в XVII веке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) церковный раскол
- 2) Ливонская война
- 3) Северная война
- 4) создание Священного Синода

Задание №40

Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) учреждение патриаршества
- 2) церковный раскол
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

Задание №41

1. Чьё правление называют «золотым веком российского дворянства»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Петра Первого
- 2) Екатерины Второй
- 3) Александра Первого
- 4) Александра Второго

Задание №42

Одним из признаков разложения феодально-крепостнического строя в России в конце XVIII века был(о)...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) расширение дворянского землевладения
- 2) массовый перевод крестьян на месячину
- 3) рост числа казенных заводов
- 4) увеличение численности дворянства

Задание №43

В каком году произошло Гангутское сражение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1701 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1705 г.
- 4) 1714 г.

Задание №44

В каком году был подписан Ништадтский мир, ставший завершением Северной войны?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1703 г.
- 2) 1708 г.
- 3) 1718 г.
- 4) 1721 г.

Задание №45

Укажите период дворцовых переворотов в Российской империи:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1700-1721 гг.
- 2) 1725-1762 гг.
- 3) 1756-1763 гг.
- 4) 1796-1801 гг.

Задание №46

Кто руководил самым крупным антиправительственным восстанием в период правления Екатерины Второй?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Степан Разин
- 2) Борис Морозов
- 3) Емельян Пугачев
- 4) Дмитрий Каракозов

Задание №47

В каком году к Российской империи было присоединено Крымское ханство?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1725 г.
- 2) 1740 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1770 г.

Задание №48

Когда Екатерина Вторая подписала Жалованные грамоты дворянству и городам?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1762 г.
- 2) 1768 г.
- 3) 1774 г.
- 4) 1785 г.

Задание №49

1. Укажите дату основания Санкт-Петербурга:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

7

- 1) 1696 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.
- 4) 1721 г.

Задание №50

В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) всеобщей воинской обязанности
- 2) наследственной поземельной службы
- 3) свободного найма
- 4) рекрутской повинности

Задание №51

Ношение бород при Петре I разрешалось:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) крестьянам и ремесленникам
- 2) священнослужителям и дворянам
- 3) священнослужителям и крестьянам
- 4) рекрутам и горожанам

Задание №52

В каком году произошла Полтавская битва?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1701 г.
- 2) 1705 г.
- 3) 1707 г.
- 4) 1709 г.

Задание №53

Восшествию на престол какого российского монарха хотели помешать декабристы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Александр Первый
- 2) Николай Первый
- 3) Александр Второй
- 4) Николай Второй

Задание №54

Укажите период правления российского императора Николая Первого:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1796-1801 гг.
- 2) 1801-1825 гг.
- 3) 1825-1855 гг.
- 4) 1855-1881 гг.

Задание №55

Укажите период правления Александра Второго:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1796-1801 гг.
- 2) 1801-1825 гг.
- 3) 1825-1855 гг.
- 4) 1855-1881 гг.

Задание №56

Укажите период правления Александра Третьего:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1881-1894 гг.
- 2) 1855-1881 гг.
- 3) 1801-1825 гг.
- 4) 1796-1801 гг.

Задание №57

Ученым-историком первой половины XIX является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) В.Н. Татищев
- 3) М.М. Щербатов
- 4) С.М. Соловьев

Задание №58

Укажите период правления российского императора Николая Первого:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1796-1801 гг.
- 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1855-1881 гг.
- 4) 1881-1894 гг.

Задание №59

Укажите период Крымской войны:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1700-1721 гг.
- 2) 1812-1815 гг.
- 3) 1828-1829 гг.
- 4) 1853-1856 гг.

Задание №60

Когда было отменено крепостное право в Российской империи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1825 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1888 г.

Задание №61

Когда было восстание декабристов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1815 г.
- 2) 1816 г.
- 3) 1819 г.
- 4) 1825 г.

Задание №62

Кто из российских императоров отменил крепостное право?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Александр Первый
- 2) Николай Первый
- 3) Петр Первый
- 4) Александр Второй

Задание №63

Укажите период правления Александра Первого:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1740-1762 гг.
- 2) 1796-1801 гг.
- 3) 1801-1825 гг.
- 4) 1826-1855 гг.

Задание №64

Какой из указанных ниже документов был издан в годы царствования Николая I:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Указ о «Вольных хлебопашцах»
- 2) Указ «Об обязанных крестьянах»
- 3) Указ «О трехдневной барщине»
- 4) Положение «О крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

Задание №65

С чьим именем связаны аграрные реформы в России, проведенные в 1906-1911 гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) П. Столыпин
- 2) В. Плеве
- 3) В. Ленин
- 4) С. Витте

Задание №66

Укажите период правления В.И. Ленина:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1917-1924 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1929-1953 гг.
- 4) 1954-1964 гг.

Задание №67

1. Укажите период существования «военного коммунизма»:2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1905-1907 гг.
- 2) 1914-1918 гг.
- 3) 1918-1921 гг.
- 4) 1921-1929 гг.

Задание №68

Укажите дату подписания договора о создании СССР

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

Задание №69

Когда произошла первая революция в Российской империи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1880-е гг.
- 2) 1900-1903 гг.
- 3) 1917 г.
- 4) 1905-1907 гг.

Задание №70

Когда началась Великая Отечественная война?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сентябрь 1939 г.
- 2) май 1940 г.
- 3) июнь 1940 г.
- 4) июнь 1941 г.

Задание №71

1. Когда закончилась Великая Отечественная война?2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) август 1944 г.
- 2) февраль 1945 г.
- 3) март 1945 г.

- 4) май 1945 г.

Задание №72

Когда закончилась Вторая мировая война?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) май 1945 г.
- 2) август 1945 г.
- 3) сентябрь 1945 г.
- 4) ноябрь 1945 г.

Задание №73

Какие страны составляли основу антигитлеровской коалиции?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) СССР, США и Англия
- 2) СССР, США и Франция
- 3) СССР, Англия и Франция
- 4) СССР, Англия и Китай

Задание №74

Укажите период правления И.В. Сталина:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1929-1953 гг.
- 2) 1954-1964 гг.
- 3) 1964-1982 гг.
- 4) 1983-1984 гг.

Задание №77

Когда было отменено крепостное право в Российской империи?

- 1) 1825 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1888 г.

Задание №76

Когда было восстание декабристов?

- 1) 1818 г.
- 2) 1821 г.
- 3) 1819 г.
- 4) 1825 г.

Задание №77

Кто из российских императоров отменил крепостное право?

- 1) Александр Первый
- 2) Николай Первый
- 3) Петр Первый

4) Александр Второй

Задание №78

Кто проводил аграрные реформы в России в 1906-1911 гг.?

- 1) П. Столыпин
- 2) Л. Троцкий
- 3) В. Ленин
- 4) Г. Плеханов

Задание №79

5. Укажите период правления В.И. Ленина:

- 1) 1917-1924 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1929-1953 гг.
- 4) 1954-1964 гг.

Задание №80

Укажите дату подписания договора о создании СССР

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

Задание №81

Когда произошла первая революция в Российской империи?

- 1) 1901-1903 гг.
- 2) 1900-1903 гг.
- 3) 1917 г.
- 4) 1905-1907 гг.

Задание №82

Когда началась Великая Отечественная война?

- 1) сентябрь 1939 г.
- 2) май 1941 г.
- 3) июнь 1940 г.
- 4) июнь 1941 г.

Задание №83

Когда закончилась Вторая мировая война?

- 1) май 1945 г.
- 2) июнь 1945 г.
- 3) сентябрь 1945 г.
- 4) ноябрь 1945 г.

Задание №84

10. Укажите период правления И.В. Сталина:

- 1) 1929-1953 гг.
- 2) 1954-1964 гг.
- 3) 1964-1982 гг.
- 4) 1983-1984 гг.

Задание №85

Какое название получил период правления Н.С. Хрущева?

- 1) застой
- 2) оттепель
- 3) НЭП
- 4) перестройка

Задание №86

Укажите период правления Н.С. Хрущева:

- 1) 1954-1964 гг.
- 2) 1929-1953 гг.
- 3) 1917-1924 гг.
- 4) 1964-1982 гг.

Задание №87

Как назывался политический курс, предложенный М.С. Горбачевым в 1985 г.?

- 1) гласность
- 2) ускорение
- 3) оттепель
- 4) перестройка

Задание №88

Когда распался СССР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1985 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1989 г.
- 4) 1991 г.

Задание №89

Укажите период правления М.С. Горбачева?

- 1) 1982-1984 гг.
- 2) 1985-1991 гг.
- 3) 1984-1985 гг.
- 4) 1985-1987 гг.

Задание №90

Когда было создано Содружество Независимых Государств?

- 1) 1990 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.
- 4) 1993 г.

Задание №91

Выборы президента России, на которых впервые победил В.В. Путин, состоялись в каком году?

- 1) 1996 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

Тесты по истории Кыргызстана

1. Какие культуры развивались одновременно на территории Кыргызстана в эпоху бронзы?

- 1) андроновская и черняховская
- 2) чувская и трипольская
- 3) андроновская и чувская
- 4) беловодская и ферганская

2.Какая отрасль хозяйства была основной у племен андроновской культуры в Кыргызстане?

- 1) ремесла
- 2) скотоводство
- 3) охота
- 4) земледелие

3.Какая отрасль хозяйства была основной у племен чувской культуры?

- 1) скотоводство
- 2) земледелие
- 3) торговля
- 4) ремесло

4.Где находится знаменитое скопление наскальных рисунков эпохи бронзы на Тянь-Шане?

- 1) долина Капчагай
- 2) урочище Саймалы-Таш
- 3) селение Беловодское
- 4) город Тюп

5.Где впервые в Кыргызстане были обнаружены наскальные рисунки, выполненные охрой?

- 1) на реке Он-Арча
- 2) в долине Кетмень-Тюбе
- 3) в пещере Ак-Чункур
- 4) в Таласской долине

6.С каким событием связан 530 г. до н. э. – самая первая точная дата в истории Средней Азии?

- 1) поход Александра Македонского на саков
- 2) победа арабов в Таласской битве
- 3) поход Кира II на саков и его гибель
- 4) перекочевка гянгуней на Енисей

7.Когда возникла цивилизация саков?

- 1) в V в. до н. э.
- 2) в VI в. н. э.
- 3) в VIII – VII вв. до н. э.
- 4) во II – I вв. до н. э.

8.К какому времени относится начало торговли по Великому Шелковому пути?

- 1) II в. до н. э.
- 2) IV в. до н. э.
- 3) III в. н. э.
- 4) VI в. н. э.

9.Кто считается основателем Великого Шелкового пути?

- 1) Сюань Цзан
- 2) Ли Гуанли
- 3) Ли Шиминь
- 4) Чжан Цянь

10.Что собой представлял Великий Шелковый путь?

- 1) морской путь между Индией и Европой
- 2) трансконтинентальная сухопутная торговая магистраль
- 3) сезонные миграции скотоводов
- 4) дорога из Мекки в Медину

11.В каких источниках и когда впервые упоминается этноним «кыргыз»?

- 1) китайских (III в. до н. э.)
- 2) арабских (XII в.)
- 3) греческих (V в. до н. э.)
- 4) персидских (VI в.)

12.В какой исторической летописи впервые упоминаются кыргызы?

- 1) «Бехистунская надпись»
- 2) «Тарих-и-Рашиди»
- 3) «Исторические записки» Сыма Цянь
- 4) «Маджму-ат Таварих»

13. Как называлась столица усуней?

- 1) Баласагун
- 2) Эрши
- 3) Суяб
- 4) Чигу

14. Как в китайских источниках называли древних кыргызов?

- 1) динлины
- 2) дунху
- 3) гянгуни
- 4) усунь

15. Когда впервые упоминается этноним «кыргыз» в письменных источниках?

- 1) 222 г. до н. э.
- 2) 201 г. до н. э.
- 3) 203 г. н. э.
- 4) 231 г. до н. э.

16. Укажите древний этноним тюркоязычного народа, сохранившего самоназвание с III в. до н.э. до наших дней

- 1) кыргыз
- 2) узбек
- 3) казах
- 4) туркмен

17. Где располагалось государство Давань?

- 1) Таласская долина
- 2) Иссык-Кульская область
- 3) на Алтае
- 4) Ферганская долина

18. Назовите имя основателя Тюркского каганата

- 1) Асань – шау
- 2) Бумын – каган
- 3) Туу
- 4) Мухан – каган

19. Назовите государство, в состав которого входила территория современного Кыргызстана в VI – начале VII вв.

- 1) империя гуннов
- 2) Тюркский каганат
- 3) Уйгурский каганат
- 4) Тюркешский каганат

20. В каком году образовался Тюркский каганат?

- 1) 422 г.
- 2) 472 г.
- 3) 552 г.
- 4) 532 г.

21. Укажите религию енисейских кыргызов в VII–X вв.

- 1) буддизм
- 2) язычество
- 3) ислам
- 4) христианство

22. Кем являлись у древних кыргызов Тенгри и Умай?

- 1) известными правителями
- 2) пророками
- 3) жрецами

4) верховными божествами

23. Укажите титул, который носил глава государства енисейских кыргызов в VII в.

- 1) ажо
- 2) бек
- 3) хан
- 4) шах

24. Укажите время великодержавия енисейских кыргызов

- 1) IX в.
- 2) XII в.
- 3) XIV в.
- 4) XVI в.

25. Назовите правителя енисейских кыргызов, принявшего титул «каган» в конце VII века?

- 1) Капаган
- 2) Асан-бег
- 3) Барс-бег
- 4) Тоньюкук

26. В каком году погиб Барс-бег?

- 1) 711 г.
- 2) 709 г.
- 3) 689 г.
- 4) 723 г.

27. Назовите тип письменности енисейских кыргызов в VIII–IX вв.

- 1) иероглифическая
- 2) руническая
- 3) клинопись
- 4) алфавитная

28. Укажите время существования Караханидского каганата

- 1) VIII – X вв.
- 2) IX – XI вв.
- 3) X – XII вв.
- 4) VII – XIII вв.

29. Кто является составителем первого словаря тюркских народов «Диван лугат ат-тюрк»?

- 1) Юсуф Баласагуни
- 2) Ходжа Ахмед Ясави
- 3) Махмуд Кашгари
- 4) Ибн Сина

30. Назовите автора первой поэмы на тюркском языке «Благодатное знание»

- 1) Ибн-Сина
- 2) Юсуф Баласагуни
- 3) Ал-Фараби
- 4) Махмуд Кашгари

31. В каком государстве были построены башня Бурана и Узгенский комплекс?

- 1) Тюркский каганат
- 2) Государство эфталитов
- 3) Карлукский каганат
- 4) Караханидский каганат

32. В каком веке окончательно сложилась кыргызская народность?

- 1) IX в.
- 2) XII в.
- 3) XIV в.
- 4) XVI в.

33. В каком году территория Кыргызстана вошла в состав империи Чингис-хана?

- 1) 1218 г.
- 2) 1213 г.
- 3) 1224 г.
- 4) 1209 г.

34. В состав какого государства вошел Кыргызстан в середине XIV века?

- 1) государство Хайду
- 2) Золотая Орда
- 3) империя Великих Моголов
- 4) Моголистан

35. Как звали последнего чагатайского правителя Оша, основавшего империю Великих Моголов в Индии?

- 1) Тимур
- 2) Султан-Саид
- 3) Хубилай
- 4) Бабур

36. В каком году Атаке-бий отправил первое посольство в Россию?

- 1) 1785 г.
- 2) 1813 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1824 г.

37. Кем был Атаке-бий?

- 1) глава племени сарыбагыш, отправивший первое посольство в Россию в 1785 г.
- 2) предводитель кыргызов, возглавивший борьбу против джунгарского ханства в XVIII в.
- 3) глава андижанского восстания в 1898 г.
- 4) посол кыргызов в Китай в 1857 г.

38. Какая территория Кыргызстана первой вошла в состав России?

- 1) Таласская долина
- 2) Иссык-Кульская долина
- 3) Чуйская долина
- 4) Нарынский край

39. Определите характер присоединения северного Кыргызстана к России

- 1) завоевание
- 2) экономическая зависимость
- 3) протекторат
- 4) добровольное вхождение

40. Назовите дату народной войны кыргызов против Кокандского ханства

- 1) 1825 – 1827 гг.
- 2) 1833 – 1836 гг.
- 3) 1855 – 1857 гг.
- 4) 1873 – 1876 гг.

41. Что означал термин «мильк»?

- 1) участок земли, закрепленный в частную собственность в Кокандском ханстве
- 2) вид налогов
- 3) административно-территориальная единица в Кокандском ханстве
- 4) титул вельможи в Караханидском каганате

42. Назовите основной вид налогообложения кочевого населения Кыргызстана в царский период

- 1) подушная подать
- 2) подоходный налог
- 3) зякет
- 4) поземельная подать

43. Назовите год основания кокандской крепости Пишпек

- 1) 1831 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1860 г

44. Кто первым записал отрывок из эпоса «Манас»?

- 1) В. Радлов
- 2) Ч. Валиханов
- 3) В. Бартольд
- 4) К. Юдахин

45. Укажите время, когда Ормон был провозглашен ханом

- 1) 20-е гг.
- 2) 30-е гг.
- 3) 40-е гг.
- 4) 50-е гг

46. Укажите, под каким именем самозванец Исхак Хасан уулу возглавил восстание кыргызов в Кокандском ханстве

- 1) Пулат-хан
- 2) Мадали-хан
- 3) Дукчи-ишан
- 4) Алим-хан

47. В каком году Алай был завоеван русскими войсками?

- 1) 1876 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1890 г.
- 4) 1873 г.

48. Определите характер системы управления, установленной царским правительством в Кыргызстане после присоединения к России

- 1) патриархально-феодальный
- 2) военно-колониальный
- 3) тоталитарный
- 4) полицейский

49. Назовите ведущую отрасль хозяйства кыргызов в конце XIX – начале XX вв.

- 1) полеводство
- 2) скотоводство
- 3) огородничество
- 4) садоводство

50. Назовите последствия восстания кыргызов в 1916 году

- 1) победа и обретение независимости
- 2) образование ханства
- 3) ничего не изменилось
- 4) поражение и бегство в Китай

51. Назовите автора «Краткой истории кыргызов», изданной до Октябрьской революции

- 1) Молдо Нияз
- 2) Молдо Кылыч
- 3) Осмоналы Сыдыков
- 4) Тоголок Молдо

52. Назовите революционно-демократический Союз кыргызской бедноты, образованный в 1917 г.

- 1) «Кошчи»
- 2) «Букара»

- 3) «Шуро–и–исламия»
- 4) «Великий Туран»

53. Назовите командующего Туркестанским фронтом в годы Гражданской войны

- 1) В. Блюхер
- 2) Я. Логвиненко
- 3) М. Фрунзе
- 4) Д. Фурманов

54. Назовите дату принятия первой конституции в истории Кыргызстана

- 1) 1929 г.
- 2) 1926 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1937 г.

55. В каком году вышла в свет первая кыргызская национальная газета «Эркин-Тоо»?

- 1) 1921 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1926 г.

56. Как называлась первая кыргызская опера?

- 1) «Айчурек»
- 2) «Манас»
- 3) «Токтогул»
- 4) «Чолпон»

57. Назовите создателя первого фундаментального Кыргызско-русского словаря, изданного в 1940 г.?

- 1) К. Карасаев
- 2) К. Тыныстанов
- 3) В. Радлов
- 4) К. Юдахин

58. Назовите руководителя Кыргызстана с 1962 по 1985 гг

- 1) К. Карасаев
- 2) К. Тыныстанов
- 3) Т. Усубалиев
- 4) И. Раззаков

59. Назовите дату принятия Конституции Кыргызской Республики

- 1) 2 мая 1991 г.
- 2) 5 мая 1993 г.
- 3) 10 мая 1994 г.
- 4) 15 мая 1995 г.

60. Назовите дату свержения режима А. Акаева

- 1) 2 февраля 2005 г.
- 2) 5 марта 2005 г.
- 3) 10 марта 2005 г.
- 4) 24 марта 2005 г.

61. Назовите дату свержения режима К. Бакиева

- 1) 12 февраля 2010 г.
- 2) 15 марта 2010 г.
- 3) 7 апреля 2010 г.
- 4) 24 мая 2010 г.

61. Назовите Высший Законодательный орган Кыргызской Республики

- 1) Министерство юстиции 2) Жогорку Кенеш 3) Верховный суд
4) Совет Министров 5) Центральная избирательная комиссия

62. Назовите российского ученого, впервые опубликовавшего сокращенный вариант эпоса «Манас» на кыргызском и немецком языках

- 1) П. Семенов 2) В. Бартольд 3) В. Радлов 4) Н. Пржевальский 5) А. Бернштам

63. Когда крепость Пишпек была взята совместно отрядами русских войск и кыргызов?

- 1) 1861 г. 2) 1862 г. 3) 1865 г. 4) 1859 г. 5) 1876 г.

64. Назовите дату образования первого Совета рабочих депутатов в Кыргызстане

- 1) 29 февраля 1917 г. 2) 6 марта 1917 г. 3) 30 апреля 1917 г.
4) 25 октября 1917 г. 5) 1 января 1918 г.

65. Укажите дату принятия Закона Кыргызской ССР «О государственном языке»

- 1) 23 сентября 1989 г. 2) 7 ноября 1990 г. 3) 19 августа 1991 г.
4) 2 марта 1992 г. 5) 5 мая 1993 г.

66. Назовите ведущую отрасль хозяйства кыргызов в конце XIX – начале XX вв.

- 1) полеводство 2) скотоводство 3) огородничество
4) садоводство 5) хлопководство

67. Назовите дату принятия Конституции Кыргызской Республики

- 1) 2 мая 1991 г. 2) 5 мая 1993 г. 3) 10 мая 1994 г.
4) 15 мая 1995 г. 5) 31 августа 1991 г.

68. Назовите дату образования Кара-Киргизской автономной области

- 1) 1918 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г. 5) 1927 г.

69. Укажите дату принятия Декларации о суверенитете Кыргызской Республики

- 1) 1 сентября 1989 г. 2) 24 октября 1990 г. 3) 15 декабря 1990 г.
4) 10 мая 1992 г. 5) 31 августа 1991 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование:	0-20%
- наличие собственной точки зрения на проблему	
- или поддержка точки зрения автора	
- или альтернативной/иной точки зрения	
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ

(Концептуальной карты, таблицы, кластера, Т-схемы, диаграммы Венна)

Наименование показателя	Баллы
Категоризации знаний: оформление результатов в формах, позволяющих отделить важный материал от несущественного	0-20%
Визуализации знаний: они преобразуют ситуации или временные последовательности в реальные графические формы	0-20%
Агрегирования знаний: визуализация объединяет множество отдельных данных в обозримые элементы	0-20%
Извлечения знаний : обладание механизмами, делающих неявные знания явными	0-20%
Руководства к действиям : возможность представление пошагового метода понимания сути проблемы	0-20%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%

Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы?	0-5%
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Количество баллов
	Знать	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	Уметь	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	Владеть	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта дисциплины «История»

название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зач. мин.	зач. макс	неделя
Модуль 1					
История России с древности до конца XVII века Особенности становления централизованного гос-ва (IX-XVII вв)	текущий контроль	конспект, таблицы	5	9	8
	Рубежный контроль	тест	5	9	
Модуль 2					
История России в XVIII – нач. XXI века Особенности Модернизации России и СССР	текущий контроль	конспект, таблицы	5	8	11
	Рубежный контроль	коллоквиум	5	8	
Модуль 3					
История Кыргызстана с древности до конца XVII века Особенности истории кыргызов и Кыргызстана	текущий контроль	конспект	5	9	15
	Рубежный контроль	тест	5	9	
Модуль 4					
История Кыргызстана в XVIII – нач. XXI века Особенности модернизации, становление и развитие кыргызской государственности	текущий контроль	Эссе с публичной защитой	5	9	18
	Рубежный контроль	коллоквиум	5	9	
Всего за семестр			40	70	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ и КУЛЬТУРОЛОГИИ

С.В. Плоских

ИСТОРИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА

Бишкек, 2015

**I. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА
"ИСТОРИЯ "**

Предмет "История" в программах Кыргызско-Российского Славянского университета (имеющего двойное подчинение Министерств образования России и Кыргызстана) преподается в соответствии с государственными образовательными стандартами и включает в себя как историю России, так и историю Кыргызстана.

"История " является одной из обязательных дисциплин, изучаемых на всех факультетах. Главная **цель** данного курса состоит в формировании исторического кругозора, необходимого специалисту с высшим образованием. Целью курса также является:

- ознакомление студентов с основными историческими этапами в становлении и развитии Российской и Кыргызской государственности;
- получение представления об основных тенденциях и особенностях развития России и Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории.

Важным представляется прослеживание на основе анализа конкретных исторических примеров героического прошлого и настоящего народов России и Кыргызстана и его влияние на формирование нового современного мышления и собственной гражданской позиции.

Задачи изучения дисциплины состоят

- в рассмотрении истории России и истории Кыргызстана как частного выражения всемирного исторического процесса;
- в выделении большой воспитательной и патриотической роли Отечественной истории;
- в том, чтобы познакомить студентов с основной научно-учебной литературой;
- в развитии у студентов навыков самостоятельной работы, интереса к ней;
- в том, чтобы приучить студентов следить за новинками исторических публикаций, анализировать и обсуждать их.

Знание и понимание методологии и методики исторического познания способствуют достижению вышеперечисленных целей и задач.

Изучение курса "История" включает в себя:

- аудиторные лекционные и семинарские занятия;
- самостоятельное изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям;
- консультации с преподавателем в университете;
- выполнение реферативных и модульных работ;
- сдачу экзамена.

Заметную часть обучения занимает самостоятельная работа. Значительную помощь при самостоятельном изучении материала, при подготовке к практическим и семинарским занятиям может оказать составление конспекта с выделением неясных или спорных вопросов для последующего рассмотрения в аудитории.

Во время занятий студенты должны активно участвовать в обсуждении вопросов как семинарских, так и лекционных занятий.

Рекомендации к изучению отдельных тем дисциплины

При изучении темы №1 необходимо дать четкие разъяснения основных теоретических вопросов, связанных с изучением цивилизационного и формационного подходов с привлечением большого количества иллюстративного материала.

особое внимание следует обратить на место России в мировом историческом процессе.

При изучении темы №3 особое внимание следует обратить на роль Москвы в процессе объединения русских земель и на внешнеполитические факторы, влияющие на становление и развитие централизованного Российского государства.

При изучении темы №5 особое внимание следует обратить на причины превращения Российского государства в абсолютную монархию и выделить роль личности в исторических процессах периода абсолютизма.

При изучении темы № 6 следует четко определить особенности развития капитализма в России и их причины.

При изучении темы № 7 особое внимание следует обратить на процессы построения советской экономики и формирование нового советского общества.

При изучении темы № 9, 10 следует уделить внимание политическим и экономическим факторам краха СССР, как внутренним, так и внешним.

При изучении темы № 12 особое внимание следует обратить на специфику изучения истории, связанную с изучением истории народа и территории, т.е. с двойственностью процесса.

При изучении темы № 14 необходимо остановиться на законах исторического развития, на влиянии внешних факторов в определении исторической судьбы.

При изучении темы № 17 особое внимание следует обратить на внешнюю политику суверенного Кыргызстана и на перспективы развития республики в XXI веке.

- *Рекомендации при подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи. Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

В частности, по **истории России** выделить следующие проблемы: принятие христианства, возвышение Москвы, деятельность Ивана Грозного, смутное время, эпоху Петра I, правление Екатерины II, реформы 60-70-х гг XIX в., народные восстания, войны, революции, экономические и политические мероприятия Советской власти, перестройку, распад СССР, внутри- и внешнеполитическую деятельность Российской Федерации.

По **истории Кыргызстана** выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

Рекомендации по работе с литературой.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

Безбородов А. Елисеева Н. и др. История России в новейшее время. 1985 – 2009 : Учебник для вузов. – М.: Проспект, 2010.

Бригадина О.В., Яновский О.А. и др. Всеобщая история России с древнейших времен до наших дней. – М.:ЭКСПО, 2008

История России. Т.1-2. Учебник для вузов. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.,2003.

Матюхин А.В., Ушаков А.И. и др. Отечественная история: Учебник для вузов. – М.: Маркет Д.С., 2010.

Орлов А.С. История России: Учебник для вузов. 3-е изд. – М.: Проспект, 2009.

Шестаков В.А. Новейшая история России: Учебник для вузов. – М.: АСТ, 2008

Введение в историю кыргызской государственности. Курс лекций для вузов. – Б., 2004.

Воропаева В., Джунушалиев Д., Плоских В. История Отечества. Краткий курс лекций по истории Кыргызстана – Б., 2003

Воропаева В., Джунушалиев Д., Кемелбаев Н., Плоских В. Введение в историю кыргызско-российских отношений: Курс лекций и методическое пособие. – Б., 2005

Джунушалиев Дж., Плоских В. История кыргызов и Кыргызстана. Учебник для вузов. – Б., 2009

История кыргызов и Кыргызстана. Уч. пособие для вузов. /Под ред. В.М. Плоских.– Б., 2007.

Кравченко Т.Ф., Плоских С.В. Отечественная история (История России и Кыргызстана). Краткий курс лекций для студентов заочной и вечерней форм обучения. – Б.: КРСУ, 2010.

Осмонов О.Дж. История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней) – Б., 2005.

Хрестоматия по истории Кыргызстана (с древнейших времен до XX в.): Пособие для общеобразовательных школ и вузов/ Сост. В.А. Воропаева. – Б., 2004

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА "ИСТОРИЯ"

N	Тема	Кол-во часов
1	<i>Теоретический раздел.</i> <i>История России.</i> История как наука. Древнерусское государство: основные этапы истории.	2
2	Становление централизованного Российского государства в XIII-XVI вв..	2
3	XVII в. в истории России.	2
4	Россия XVIII в: особенности модернизации и развития государства.	2
5	Развитие Российского государства в XIX в.	2
6	Россия в начале XX в.: выбор путей исторического развития	2
7	СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Советский Союз во второй половине XX в.	4
8	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.	2

9	<i>История Кыргызстана.</i> Древний период в истории кыргызов и Кыргызстана.	2
10	Кыргызы и Кыргызстан в VI-X вв.	3
11	Этногенез кыргызского народа.	3
12	Социально-экономическое, политическое развитие Кыргызстана в XVII–XIX вв	2
13	Присоединение Кыргызстана к России. Кыргызстан в составе Российской империи	2
14	Кыргызстан в годы Советской власти	2
15	Суверенный Кыргызстан.	2
	<i>Практический раздел.</i>	
1	Древнерусское государство.	2
2	Россия в период XIII – XVI вв	2
3	XVII в. в истории России	2
4	Россия в эпоху модернизации.	2
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в	2
6	Россия в эпоху социальных преобразований 1-й половины XX в.	2
7	Великая Отечественная война. Развитие СССР во 2-й половине XX в.	2
8	Социально-экономическое и политическое развитие суверенной России.	2
9	Древний период в истории кыргызов и Кыргызстана	2
10	VI – X вв. в истории кыргызов и Кыргызстана.	2
11	Этногенез кыргызского народа	2
12	Социально-экономическое и политическое развитие Кыргызстана в XI – XVI вв	2
13	Кыргызстан в XVII – XVIII вв.	2
14	Присоединение Кыргызстана к России.	2
15	Кыргызстан в составе России	2
16	Развитие Кыргызстана в составе СССР	2
17	Суверенный Кыргызстан.	2
	Итого	68
	Форма контроля – экзамен	

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

История России.

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство: основные этапы истории.

Предмет Истории. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, мировоззренческая и воспитательная.

Источники изучения истории: вещественные, архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные.

Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории: Теория общественно-экономических формаций.

Цивилизация как целостная общественная система. Типы исторического развития и их характеристика. Основные этапы всемирно-исторического процесса. Типология и периодизация истории.

Русская историческая школа. Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Происхождение и первоначальное расселение славян. Путь «из варяг в греки». Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финоугорские, балтийские племена, норманны). Политический смысл норманнской теории.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Начало русского государства. Призвание Рюрика. Правление Олега.

Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. «Русская правда».

Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси. Складывание феодального землевладения. Эволюция восточно-славянской государственности в XI - XIII вв. Феодальная раздробленность Руси, причины и оценка в российской исторической науке.

Памятники культуры Киевской Руси: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет»,

Внешнеполитическое положение Руси в IX - XIII вв. Взаимоотношение с Византией и Западной Европой. Русь и кочевые народы.

Тема 2. Становление и развитие централизованного Российского государства в XIII-XVI вв.

Русь и Великая Степь. Александр Невский. Монголо-татары и русские земли - социокультурный аспект взаимоотношений. Дискуссии по этой проблеме: от С. Соловьева до Л. Гумилева. Роль Руси в освобождении Европы. Экономика, социальные отношения, культура на Руси в период господства Золотой Орды. Экономические и политические последствия монголо-татарского нашествия. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XIV вв.

Возникновение новых политических центров в XIV в. (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Возвышение Москвы и ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Специфика формирования единого Российского государства: социально-экономические и политические предпосылки. Свержение монголо-татарского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Развитие форм феодальной земельной собственности. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. «Судебник» Ивана III.

Иван Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. и складывание форм сословно-представительной монархии. Опричнина. Укрепление самодержавия.

Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Борьба за выход в Прибалтику. Экспансия Московского царства на Востоке. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири. Значение русской колонизации для развития государства.

Тема 3. XVII в. в истории России

Социально-экономический и политический кризис конца XVI - начала XVII вв в России. Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания. Борис Годунов. Лжедмитрий I, Василий Шуйский. Система олигархического управления. Семибоярщина. Иностранная интервенция.

Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Итоги Смутного времени.

Земский Собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Восстановление сословно-представительной монархии. Михаил Федорович. Восстановление Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол и его последствия. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.

Присоединение Левобережной Украины и Киева. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 4. Россия XVIII в: особенности модернизации и развития государства.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I. Экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостнической основе. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Социальная политика. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты. «Табель о рангах». Формирование «карьерного» дворянства, бюрократии европейского типа.

Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России.

Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева.

Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая. Походы на Кавказ.

Культура России. Московский университет. Создание Петербургской и Российской академии наук. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Российская общественно-политическая мысль: Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Панин, Д.М. Фонвизин, А.Н. Мусин - Пушкин, Н.М. Карамзин и др.

Тема 5. Развитие Российского государства в XIX в.

Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. «Кодекс» Наполеона. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия.

Реформы и контрреформы Александра I.

Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX века: реформы или стагнация. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I. М.М.Сперанский и план буржуазных преобразований в стране. Восстание декабристов – попытка преобразования общества.

Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I.

Начало и развитие промышленного переворота в России, его особенности и этапы. Политика правительства по крестьянскому вопросу.

Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Крымская катастрофа и ее последствия.

Ограничение самодержавия и отмена крепостного права как основная социополитическая доминанта XIX в. Личность и историческая роль Александра II. Реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. Земская, военная, городская, судебная, образовательная и др. реформы. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Консервация общинного строя в деревне: социополитические и культурные последствия.

Итоги реформ 60 –70-х гг XIX в. Самодержавие, его институты и социальный базис. Социальная структура российского общества. Начало

формирования гражданского общества в России. «Эпоха контрреформ» Александра III. Особенности развития капитализма в России

Особенности формирования российского многонационального государства. Экспансия России на Кавказе и в Туркестане. Присоединение мусульманских регионов к России. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства.

Народно-демократические движения в России в XIX в. Российская социал-демократия.

Тема 6. Россия в начале XX в.: выбор путей исторического развития

Начало капиталистической индустриализации России и ее особенности. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, последствия. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума.

Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты).

Российская империя и Первая мировая война. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Наращение революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны и политический кризис самодержавия.

Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав и влияние на общественные процессы. Сущность двоевластия.

Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II-ой Всероссийский съезд Советов. Феномен большевизма. Влияние российской революции на развитие революционной ситуации в Европе и мире.

Утверждение Советской власти в центре и на местах. Внешнеполитическое положение страны. Брестский мир.

Основные этапы гражданской войны и интервенции. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Общество в условиях «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Отношение советской власти к религии, церкви, интеллигенции.

Образование СССР: состав, принципы организации. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства,

политика ликвидации кулачества как класса и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств. Первые пятилетки.

Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление и основные итоги. Конституция СССР 1936 г.

Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Советский Союз во второй половине XX в.

Внешняя политика Советского государства накануне Второй мировой войны. Пакт Риббентропа-Молотова. Договор о дружбе и границах. Советско-финская война. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Значение битвы под Москвой. Сталинградская битва. Курская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советских граждан. Наука, литература и искусство в годы Второй мировой войны.

Вступление СССР в войну против Японии. Конец Второй Мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира.

Создание ООН. Блоковое противостояние. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Ядерное оружие – новый фактор мировой истории.

Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до второй половины 80-х гг. XX века. Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Внешняя политика СССР в 50-х – 60-х гг.

Внешнеполитическая деятельность СССР. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX века. Война в Афганистане и ее последствия.

Начало демократизации общества: перестройка, гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.

Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения, распад СССР и образование СНГ.

Новое политическое мышление и конец «холодной войны». Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Экономические реформы: либерализация цен, приватизация экономики, становление рынка как регулятора общественного производства, включение России в мировую экономическую систему. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Общая характеристика демографической ситуации. Становление парламентаризма и института президента. Конституция 1993 г.

Стабилизация экономики и начало экономического роста в стране. Укрепление вертикали власти, рост численности и влияния центристских партий и движений как основа политической стабилизации. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев.

Наука, культура и образование в рыночных условиях.

Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности России.

История Кыргызстана.

Тема 9. Древний период в истории кыргызов и Кыргызстана.

Древнейшие следы человека на Тянь-Шане. Палеолит. Каменные орудия труда. Археологические источники. Первобытные верования.

Саки в истории древнего мира. Царица Томирис. Борьба саков с персидскими царями. Подвиг Ширака. В борьбе против завоеваний Александра Македонского. Культура сакских племен.

Складывание союза племен хунну. Маодунь (Модэ) и его завоевательная политика. Первое упоминание этнонима «кыргыз» (201 г. до н.э.). Переселение кыргызов из Монголии на Енисей. Государство Кыргыз на Енисее.

Происхождение народа усунь и образование государства. Город Чигу на Иссык-Куле – ставка усуньского правителя. Союз с Китаем. Война с гуннами. Борьба за власть. Фейван-каган. Путешествие Чжань Цаня и открытие Великого Шелкового пути.

Государство Давань: социальная структура, экономика, взаимоотношения с соседями. Гибель государства Давань.

Тема 10. Кыргызы и Кыргызстан в VI – X вв.

Орхоно-енисейские рунические памятники письменности. Древние тюрки. Легенда о происхождении тюрков. Образование Тюркского государства. Илг-каган

Бумын. Завоевание тюрками кыргызов Енисея и Средней Азии. Истеми-каган. Посольство Маниаха в Иран (567 г.) и Константинополь (568 г.). Ответное посольство византийцев во главе с Земархом на Тянь-Шань (568 г.). Распад Тюркского каганата на Восточный и Западный каганаты.

Возвышение западно-тюркского каганата – «государства десяти стрел». Арабские завоевания в Средней Азии. Падение западно-тюркского каганата. Возрождение восточно-тюркского каганата. Государство тюркшей. Таласская битва арабов с китайцами в 751 г. Государство карлуков.

Каган кыргызов Барс-бег. Разгром кыргызами Уйгурского каганата. Великодержавие кыргызов. Упадок государства кыргызов. Каменные изваяния.

Древнекыргызская и другие виды письменности. Идеологические воззрения. Зороастризм, тенгрианство, христианство, буддизм, ислам.

Тема 11. Этногенез кыргызского народа.

Караханидский каганат X – нач. XIII вв.. Баласагын. Наука и литература. «Кутадгу билик» Юсупа Баласагуни. «Диван лугат ат-тюрк» Махмуда Барсхани (Кашгари).

Кыргызы и Кыргызстан в государстве Чингизидов. XIII – XIV вв.

Возвышение Чингизхана. Завоевание монголами кыргызов Енисея и Алтая. Завоевание Тянь-Шаня. Упадок земледельческой культуры. Распад империи монголов. Кыргызы в улусе Чагатая. Курултай на Таласе в 1269 г. и образование государства Хайду. Социально-политическое устройство. Этнический состав. Распад государства. Татаро-монголы в Азии. Государство Моголистан. Моголистан в борьбе с нашествиями Тимура.

Государственно-политическая консолидация кыргызов. Этнические истоки кыргызской народности. Легенды. Основные гипотезы ученых. Значение термина «кыргыз». Соотношение кыргызов Енисея – Алтая – Тянь-Шаня. Формирование языка и антропологического типа. Завершение процесса формирования кыргызской народности на Тянь-Шане (конец XV – начало. XVI вв). геополитический, экономический, политический, этнический и идеологический факторы сплочения кыргызской народности. Мухаммед-кыргыз.

Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие Кыргызстана в XVII – XIX вв.

Джунгарское ханство. Кыргызы в составе Джунгарского ханства. Борьба кыргызов с калмаками и ее отражение в эпосе «Манас». Движение ходжей в Восточном Туркестане и участие в нем кыргызов.

Разгром Джунгарского ханства и первые контакты кыргызов с китайцами – 1757 - 1758 гг. Переселение группы кыргызов в Россию. Кыргызские посольства в Китай. Отпор цинской агрессии. Участие кыргызов в народно-освободительной борьбе народов Восточного Туркестана.

Образование Кокандского ханства. Кубат-бий – предводитель кыргызов. Завоевание Кокандом Оша и Узгена, подчинение приферганских и алайских кыргызов. Роль кыргызских биев в дворцовых интригах. Кыргызы в управлении ханством. Возведение кокандских укреплений на территории Кыргызстана. Кыргызские крепости. Под игом ханства. Алымбек и Курманджан-датха. Административное управление, суды и религия. Налоговое обложение.

Общественно-экономические отношения кыргызов. Скотоводство. Земледелие. Охота. Промыслы. Образ жизни, социальная структура: бийство, манапство, букара. Земельные отношения и проблема кочевого феодализма. Материальная культура: жилище, оружие, прикладное искусство. Духовная культура: устное народное творчество, религия и верования. Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч, Молдо Нияз.

Тема 13. Присоединение Кыргызстана к России. Кыргызстан в составе Российской империи.

Посольство И. Унковского (1722 - 1724 гг.). Установление связей с Россией. Первое кыргызское посольство в Россию (1785 г.). Атаке-бий. Абдрахман Кучаков и Шергазы – первые кыргызские послы. Обмен кыргызско-русскими посольствами в первой четверти XIX в. Посольство Зиберштейна Ф.К. на Иссык-Куль в 1825 г. В борьбе с Кокандским ханством.

Восстания кыргызов сер. XVIII в. – 70-е гг. XIX в. Тайлак-батыр, Атантай, Джантай, Байтик-батыр. Ормон-хан.

Принятие северными кыргызами российского подданства 1855 – 1863 гг. Причины присоединения Кыргызстана к России. Принятие присяги иссык-кульскими кыргызами. Боромбай и Качибек Шералин. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и Ч.Ч. Валиханов в Кыргызстане.

Восстания кыргызов против Кокандского ханства на юге. Алымбек-датка. Народное движение под руководством Исхака (Пулат-хана). Падение Кокандского ханства. Завоевание Россией Кокандского ханства. «Военно-научная» экспедиция М.Д. Скобелева на Алай (1875 - 1876). Шабдан Джантаев. Перерастание антикокандского восстания в антирусское. Вооруженное сопротивление кыргызов продвижению царских войск в Восточной Фергане и Алае. Курманджан-датха – царица Алая. Значение присоединения Кыргызстана к России.

Кыргызстан – колония Российской империи. Введение нового административно-территориального управления. Экономическое развитие. "Временное положение об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях». Образование Туркестанского генерал-губернаторства 1868 г. Переселение русско-украинских крестьян в Кыргызстан. Эмиграция дунган и уйгуров из Китая в Кыргызстан. Андижанское восстание.

Русские ученые и путешественники в Кыргызстане: И.А. Северцов, А.П. Федченко, В.В. Радлов, И.В. Мушкетов, Н.М. Пржевальский, В.В. Бартольд. Первые изменения в культуре и народном образовании. Токтогул Сатылганов и Тоголок Молдо

Экономика Кыргызстана в начале XX в. Кыргызские трудящиеся в период первой российской революции 1905 - 1907 гг. Кыргызстан в годы Первой мировой войны.

Восстание 1916 г.: повод и причины. Поражение восстания.

Тема 14. Кыргызстан в годы Советской власти

Февральская революция 1917 г. В Кыргызстане. Возникновение Советов в Кыргызстане. Митинг в Дубовом парке 31 декабря 1917 г. Швеиц-Базарный. Установление Советской власти в Кыргызстане. Начало социалистических преобразований в экономике. Кыргызстан в годы гражданской войны. Басмаческое движение.

Советское и хозяйственное строительство. Попытки создания Горной Киргизской области в 1922 г. Национально-территориальной размежевание Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области в 1924 г и Киргизской автономной республики в 1926 г в составе РСФСР. Новая экономическая политика в Кыргызстане. Земельно-водная реформа и ее значение.

Введение кыргызской национальной письменности. Зарождение профессиональной художественной литературы и науки. Касым Тыныстанов и Ишеналы Арабаев. Репрессии видных деятелей политики, науки и культуры Кыргызстана в 20 – 30-е гг.

Принятие Конституции Киргизской ССР в 1936 г.

Политическая оппозиция тоталитарному сталинскому режиму. Абдыкерим Сыдыков, Юсуф Абдрахманов, Баялы Исакеев, Торокул Айтматов и др. Молох репрессий 1932-1938 гг.

Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. Героические подвиги кыргызстанцев в тылу и на полях сражений.

Послевоенная перестройка всех отраслей хозяйства.

Кыргызстан в 50 – 60-е годы. Экономические и социальные реформы.

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны в годы "застоя". Конституция Киргизской ССР 1977 г. лозунги, декларации и жизненные реалии.

Тема 15. Суверенный Кыргызстан.

Перестройка всей общественной жизни страны. Московский путч. ГКЧП и его отражение в Кыргызстане. Запрещение Компартии республики. Беловежское соглашение Союзного договора 1992 г.. Распад СССР.

Провозглашение полного суверенитета Кыргызстана. Признание независимой Кыргызской Республики международным сообществом. Становление парламентаризма и института президента.

Первый президент Кыргызской Республики А.А. Акаев. Жогорку Кенеш.

Попытки и трудности вхождения в рыночную экономику. Введение государственной символики, национальной валюты. Последствия развала традиционных экономических связей государств СНГ. Просчеты и реальные

результаты экономических реформ. Углубление экономического кризиса, усиление миграционных процессов, их причины и последствия.

Становление многопартийной системы. Возрождение партии коммунистов. Создание партий РНП, СДП, Асаба, ЭрК, ДДК и других. Принятие новой Конституции Кыргызской Республики. Введение национальной валюты. Кыргызская диаспора за рубежом. Первый Всемирный Курултай кыргызов (1992 г.). Курултай народов Кыргызстана (1993г.).

Кыргызстан на мировой арене. Установление дипломатических отношений с зарубежными странами: Турцией, Китаем, США, Россией и др. Новая редакция Конституции 2003 г. Второй Всемирный курултай.

Наука, культура и образование в рыночных условиях.

Кризисы власти 24 марта 2005 г., 7 апреля 2010 г. и последующее социально-экономическое и политическое развитие Кыргызстана.

Кыргызстан в системе международных отношений. Отношения с Россией, США и Китаем. Проблемы национальной безопасности Кыргызстана в условиях глобализации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

Тема 1. Древнерусское государство.

- Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
- Типы цивилизаций.
- Древние цивилизации на территории России.
- Образование и развитие Киевской Руси: предания и теории.
- Распространение христианства и проблема выбора духовного и политического развития.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Теория общественно-экономических формаций. Цивилизация как целостная общественная система. Типы исторического развития и их характеристика. Типология и периодизация истории.

Происхождение и первоначальное расселение славян: анды, венеды, дреговичи, вятичи им др. Норманнская теория. Призвание Рюрика на правление. Завоевания Олега. Объединение Новгородского и Киевского княжеств.

Тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства Киевской Руси: «Русская правда».

Причины, итоги и значение принятия христианства в православной традиции. Памятники культуры Киевской Руси: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».

Тема 2. Россия в период XIII – XVI вв.

- Монголо-татары и русские земли.

- Новгородское княжество в борьбе с иноземными захватчиками.
- Объединение вокруг Москвы
- Иван III – внутренняя и внешняя политика
- Иван IV - первый русский царь. Его внутренняя и внешняя политика.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Складывание феодального землевладения. Феодальная раздробленность Руси. Русь и кочевые народы. Русь и Великая Степь. Дискуссии по проблеме взаимоотношений Руси и степи от С. Соловьева до Л. Гумилева. Экономические и политические последствия монголо-татарского нашествия. Александр Невский. Ледовое побоище.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XIV вв. Возвышение Москвы и ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Свержение монголо-татарского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Складывание форм сословно-представительной монархии. Иван Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина. Укрепление самодержавия.

Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Экспансия Московского царства на Востоке: присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Сибири.

Тема 3. XVII в. в истории России

- Первая "смута" в России: причины, последствия
- Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина. Ополчение.
- Воцарение династии Романовых
- Восстановление Российского государства.
- Церковная реформа в России, её последствия.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Причины социально-экономического и политического кризиса конца XVI - начала XVII вв в России. Смутное время в России: историческая обусловленность. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина. Иностранная интервенция. Пробуждение национального самосознания. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых.

Усиление централизации государства. Алексей Михайлович.

Церковный раскол и его последствия. Патриарх Никон.

Тема 4. Россия в эпоху модернизации

- Характерные черты эпохи Просвещения.

- Император Петр I: начало модернизации и европеизации России. Проблема цивилизационного раскола общества.
- Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия.
- Культура России в XVIII в.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации российского государства.

Экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований. Формирование абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты. «Табель о рангах». Формирование «карьерного» дворянства, бюрократии европейского типа. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Социальная политика.

Изменение геополитического положения России. Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война.

Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоановна. Елизавета Петровна.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II: «Наказ» и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству». Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Походы на Кавказ.

Развитие культуры и становление науки России. М.В. Ломоносов. Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Панин, Д.М. Фонвизин, А.Н. Мусин - Пушкин, Н.М. Карамзин и др.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в

- Александр I. Война с Наполеоном.
- Восстание декабристов
- Особенности "великих реформ" 60-70-х гг. и утверждения капитализма в России.
- Идеиные течения и общественно-политические движения в России: особенности и характерные черты.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Основные факторы развития и укрепления западной цивилизации. Реформы и контрреформы в России в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 года. «Священный союз». Россия – гарант европейского равновесия.

Движение декабристов. «Южное» и «Северное» общества. Программы преобразований России. Восстание 1825 г. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I.

Реформы 60 - 70-х гг. XIX в.: Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. Земская, военная, городская, судебная, образовательная и др. реформы. Итоги реформ 60 –70-х гг XIX в. Ограничение самодержавия и отмена крепостного права как основная социополитическая доминанта XIX в. «Эпоха контрреформ» Александра III. Особенности развития капитализма в России

Экспансия России на Кавказе и в Туркестане. Присоединение мусульманских регионов к России. Народно-демократические движения в России в XIX. в. Народничество. Российская социал-демократия.

Тема 6. Россия в эпоху социальных преобразований XX в.

- Революция 1905-1907 гг.
- Первая мировая война: причины, итоги, её последствия для России.
- Февральская 1917 г.: поиск путей общественного прогресса.
- Октябрьская революция 1917 г. Провозглашение советской власти. Гражданская война. Военный коммунизм. НЭП
- Образование СССР: состав, принципы организации.
- Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Революция 1905 - 1907 гг. в России: причины, характер, последствия. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Военные действия в ходе Первой мировой войны.

Революционная ситуация в России. Февральская революция 1917 г.. Временное правительство и Советы.

Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Феномен большевизма. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Брестский мир.

Основные этапы гражданской войны и интервенции. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Общество в условиях «военного коммунизма». Новая экономическая политика.

Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, политика ликвидации кулачества как класса и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств. Первые пятилетки.

Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление и основные итоги. Конституция СССР 1936 г.

Тема 7. Великая Отечественная война. Развитие России во 2-й пол. XX в.

- Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, этапы, итоги, уроки.
- Либерализация 50-х - 60-х гг.: политические, экономические и административные реформы.
- "Эпоха Брежнева": Отказ от реформ. Стагнация общества.
- "Перестройка" в СССР, ее неудачи и их причины.
- Распад СССР и образование СНГ.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Внешняя политика Советского государства накануне Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение новых территорий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина.

Устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира.

Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до второй половины 80-х гг. XX века. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг.. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Внешняя политика СССР в 50-х – 80-х гг. Карибский кризис. Война в Афганистане и ее последствия.

Начало демократизации общества: перестройка, гласность, реформы политической системы, новая структура власти. М.С. Горбачев.

Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения, распад СССР и образование СНГ.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие суверенной России

- Провозглашение Российской Федерации суверенным демократическим государством.
- Геополитическая реальность современной России.
- Основные направления экономических и политических реформ.
- Культура, наука и образование в Российской Федерации.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Смена модели общественного развития. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной

дифференциации. Становление парламентаризма и института президентства. Конституция 1993 г. Включение России в мировую экономическую систему.

Политический кризис 1993 г. Стабилизация экономики. Укрепление вертикали власти. Демократизация политической системы.

Наука, культура и образование в рыночных условиях.

Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности России.

Тема 9. Древний период в истории кыргызов и Кыргызстана

- Древнейшие следы человека на Тянь-Шане и первые государства
- Саки в истории Центральной Азии.
- Государство усунь.
- Государство Давань.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Палеолит. Каменные орудия труда. Археологические источники. Первобытные верования.

Саки в истории древнего мира. Борьба саков с персидскими царями. Подвиг Ширака. В борьбе против завоеваний Александра Македонского. Культура сакских племен. «Звериный стиль». Курганы.

Происхождение народа усунь и образование государства. Союз с Китаем. Война с гуннами. Город Чигу. Фейван-каган. Путешествие Чжань Цаня и открытие Великого Шелкового пути.

Социально-экономическая и политическая организация государства Давань. Структура власти в государстве. Хозяйство Давани.

Тема 10. VI – X вв. в истории кыргызов и Кыргызстана

- Тюркский каганат: образование, расцвет, распад.
- Тюркешский каганат.
- Таласская битва 751 г.
- Государство Кыргыз и Второй Тюркский каганат
- Кыргызское Великодержавие. Распад государства.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Орхоно-енисейские рунические памятники письменности. Древние тюрки. Легенда о происхождении тюрков. Илиг-каган Бумын. Завоевание тюрками кыргызов Енисея и народов Средней Азии. Истеми-каган. Распад Тюркского каганата на Восточный и Западный каганаты.

Социальная и экономическая система государства тюркешей.

Таласская битва арабов с китайцами в 751 г.

Структура государства Кыргыз на Енисее. Каган кыргызов Барс-бег. Политическое положение кыргызов в Уйгурском каганате. Разгром кыргызами Уйгурского каганата и создание империи кыргызов. Упадок государства. Каменные изваяния. Древнекыргызская и другие виды письменности. Идеологические воззрения кыргызов. Зороастризм, тенгрианство, христианство, буддизм, ислам.

Тема 11. Этногенез кыргызского народа

- Легенды и предания о происхождении кыргызского народа.
- Этногенез кыргызов в Центральной Азии.
- Этнические процессы на Енисее.
- Завершение процесса формирования кыргызской народности на Тянь-Шане.
- Общественно-экономические отношения кыргызов. Материальная и духовная культура этноса в средние века.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Этнические истоки кыргызской народности. Легенды.

Основные гипотезы ученых. Значение термина «кыргыз». Соотношение кыргызов Енисея – Алтая – Тянь-Шаня. Формирование языка и антропологического типа.

Завершение процесса формирования кыргызской народности на Тянь-Шане (кон. XV – нач. XVI вв.). Факторы консолидации народа:

- изменение геополитической обстановки XVI в. – усиление давления на кочевников.

- этнизация экономики (ведение хозяйства и функционирование культуры в определенной экологической нише приводят к формированию особых черт, которые и отличают данный этнос от других)

- создание дуальной политической системы для защиты территорий.

- этническое самосознание.

- принятие ислама, окончательное формирование эпоса «Манас», с основной идеей объединения всех кыргызских племен.

Государственно-политическая консолидация кыргызов. Мухаммед-кыргыз.

Традиции и обычаи кыргызов в средние века.

Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие Кыргызстана в XI – XVI вв.

- Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X – XIII вв.).
- Кыргызы и Кыргызстан в государстве Чингизидов (XIII – XIV вв.)
- Кыргызы государства Моголистан (XIV-XV вв.)
- Мухаммед-кыргыз и его объединительная политика.
- Захир-ад-Дин Бабур. Государство Великих Моголов

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Образование Караханидского каганата. Объявление ислама государственной религией. Баласагын. Наука и литература. «Кутадгу билик» Юсупа Баласагуни. «Диван лугат ат-тюрк» Махмуда Барсхани (Кашгари).

Возвышение Чингизхана. Завоевание монголами кыргызов Енисея и Тянь-Шаня. Завоевания Чингисхана в Средней Азии. Упадок земледельческой культуры. Распад империи монголов. Кыргызы в улусе Чагатая. Курултай на Таласе в 1269 г. и образование государства Хайду. Социально-политическое устройство и этнический состав. Распад государства Хайду.

Моголистан в борьбе с нашествиями Тимура. Мухаммед-кыргыз.

Бабур – правитель и поэт. Борьба с кочевыми узбеками. Поход в Индию.

Тема 13. Кыргызстан в XVII – XVIII вв.

- Джунгарское ханство
- Взаимоотношения кыргызов с Китаем
- Кыргызы в составе Кокандского ханства.
- Борьба кыргызов за национальную независимость.
- Социально-экономическое и политическое положение кыргызов в кон.XVIII – нач.XIX вв.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Кыргызы в составе Джунгарского ханства. Борьба кыргызов с калмаками и ее отражение в эпосе «Манас».

Разгром Джунгарского ханства и первые контакты кыргызов с китайцами – 1757-1758 гг. Кыргызские посольства в Китай. Отпор цинской агрессии. Участие кыргызов в народно-освободительной борьбе народов Восточного Туркестана.

Образование Кокандского ханства. Административное управление, суды, религия, и налоговое обложение.

Кубат-бий. Кыргызы в управлении ханством. Возведение кокандских укреплений на территории Кыргызстана. Алымбек-датка и Курманджан-датха.

Социальная структура кыргызского общества: бийство, манапство, букара. Земельные отношения и проблема кочевого феодализма. Экономика кыргызов в XIX в.: скотоводство, земледелие, охота, промыслы. Материальная и духовная культура: прикладное искусство, устное народное творчество, религия и верования. Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч, Молдо Нияз.

Тема 14. Присоединение Кыргызстана к России

- Предпосылки присоединения к России.
- Присоединение Северного Кыргызстана к России.

- Народная война против Кокандского ханства.
- Завоевание Южного Кыргызстана Россией

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Установление связей с Россией. Посольство И. Унковского (1722-1724 гг.). Первое кыргызское посольство в Россию (1785 г.). Обмен кыргызско-русскими посольствами в первой четверти XIX в. Посольство Зиберштейна Ф.К. на Иссык-Куль в 1825 г.

Восстания кыргызов против Кокандского ханства в сер. XVIII в. – 70-е гг. XIX в. Тайлак-батыр, Атантай, Джантай, Байтик-батыр. Попытка объединения кыргызов Ормон-ханом.

Причины присоединения Кыргызстана к России. Принятие северными кыргызами российского подданства 1855 – 1863 гг..

Восстания кыргызов против Кокандского ханства под руководством Исхака (Пулат-хана). Падение Кокандского ханства. Завоевание Россией Кокандского ханства. «Военно-научная» экспедиция М.Д.Скобелева на Алай (1875 – 1876). Шабдан Джантаев. Перерастание антикокандского восстания в антирусское. Курманджан-датха – царица Алая.

Значение присоединения Кыргызстана к России.

Тема 15. Кыргызстан в составе России

- Экономическое развитие Кыргызстана после присоединения к России
- Территориально-административное устройство края.
- Андижанское восстание 1898 г.
- Кыргызстан в годы Первой мировой войны. Восстание 1916 г.
- Кыргызстан в годы революций 1917 г. и гражданской войны.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Введение нового административно-территориального управления. Образование Туркестанского генерал-губернаторства 1868 г. Переселение русско-украинских крестьян в Кыргызстан. Эмиграция дунган и уйгуров из Китая в Кыргызстан.

Андижанское восстание. Дукчи-ишан.

Изучение Кыргызстана российскими учеными и путешественниками. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Ч.Ч. Валиханов и др.

Изменения в культуре и народном образовании края. Токтогул Сатылганов и Тоголок Молдо

Экономика Кыргызстана в начале XX в.

Кыргызстан в годы Первой мировой войны. Повод и причины восстания 1916 г.. Итоги восстания..

Возникновение Советов в Кыргызстане. Швец-Базарный. Установление Советской власти в Кыргызстане. Начало социалистических преобразований в экономике. Кыргызстан в годы гражданской войны. Басмаческое движение.

Тема 16. Развитие Кыргызстана в составе СССР

- Становление и развитие Кыргызской советской государственности: от КАО до Кыргызской ССР.
- Кыргызстан в 20-е - нач. 30-х гг.: начало социалистических преобразований, их особенности.
- Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
- Восстановление экономики после войны. Репрессии послевоенного периода.
- Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР (1937-1991 гг.).
- Кыргызстан в годы перестройки и гласности: общее и особенное.
- Культура, наука и образование Советского Кыргызстана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Попытки создания Горной Киргизской области в 1922 г. Размежевание Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области в 1924 г и Киргизской автономной республики в 1926 г в составе РСФСР. Новая экономическая политика в Кыргызстане. Земельно-водная реформа и ее значение.

Зарождение профессиональной художественной литературы и науки. Касым Тыныстанов и Ишеналы Арабаев. Репрессии видных деятелей политики, науки и культуры Кыргызстана в 20 – 30-е гг.

Принятие Конституции Кыргызской ССР в 1936 г.

Политические репрессии 1932-1938 гг.. Абдыкерим Сыдыков, Юсуф Абдрахманов, Баялы Исакеев, Торокул Айтматов и др.

Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. Героические подвиги кыргызстанцев на полях сражений. Трудовые подвиги кыргызстанцев в годы войны.

Послевоенная перестройка экономики. Хрущевская оттепель. Экономические и социальные реформы 50-60-х гг. И. Разаков.

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны в годы "застоя". Т.У. Усубалиев.

Перестройка в Кыргызстане. ГКЧП и его отражение в республике. Запрещение Компартии республики. Беловежское соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии о денонсации Союзного договора. Распад СССР.

Тема 17. Суверенный Кыргызстан

- Суверенная Кыргызская республика: поиски путей развития.
- Социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1991 – 2005 гг.

- Политический кризис 2005 г.
- Социально-экономический и политический кризис 2010 г.
- Кыргызстан на мировой арене

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Провозглашение независимости Кыргызстана. Признание независимой Кыргызской Республики международным сообществом.

Становление парламентаризма и института президента.

Введение государственной символики, национальной валюты. Последствия развала традиционных экономических связей государств СНГ. Углубление экономического кризиса, усиление миграционных процессов, их причины и последствия.

Становление многопартийной системы. Создание партий РНП, СДП, Асаба, ЭрК, ДДК и других. Возрождение партии коммунистов. Принятие новой Конституции Кыргызской Республики 1993 г. Введение национальной валюты.

Новая редакция Конституции 2003 г. Второй Всемирный курултай.

Наука, культура и образование в рыночных условиях.

Политические кризисы марта 2005 г. и апреля 2010 г. последующее социально-экономическое и политическое развитие Кыргызстана.

Кыргызстан на мировой арене. Установление дипломатических отношений с зарубежными странами: Турцией, Китаем, США, Россией и др Кыргызстан в системе международных отношений. Отношения с Россией, США и Китаем. Проблемы национальной безопасности Кыргызстана.

V. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины. За период изучения студент должен написать не менее 1 реферата, 2 эссе.

Рекомендации по написанию самостоятельных письменных работ

1. **Реферат** (дословно - обозрение) является кратким обзором какой-то исторической статьи. В реферате должны найти отражение основные мысли автора по данной проблеме. Обязательно следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, по которым существуют различные точки зрения в исторической литературе. К числу исторических статей относятся работы, выполненные с учетом историографических и источниковедческих требований (содержащие обзор литературы по данной проблеме, ссылки на использованные источники и литературу). Примерный список исторических статей с указанием журналов дан ниже. Студент имеет право писать реферат по статье, отсутствующей в списке, но обладающей указанными выше признаками.

Оформление: Титульный лист реферата оформляется в соответствии с принятыми в КРСУ стандартами: название темы, фамилия, имя, отчество автора работы; указание факультета, специальности, шифра.

В начале реферата приводится его план, который должен раскрыть структуру темы. В заключении дается список использованной студентом литературы с указанием выходных данных. Например: *Алексеев Ю.Г.* Государь всея Руси. Новосибирск, 1991; *Смирнов А.* Государство сражающейся нации //Родина, 1994, № 9. С. 34-38. В самом тексте желательно делать ссылки на используемые источники и литературу, особенно в тех случаях, когда приводятся прямые цитаты. Пример; реферат "Русская православная церковь и советское государство в годы Великой Отечественной войны".

В тексте работы возможен следующий абзац: "Для осуществления контролирующей роли был создан Совет по делам русской православной церкви при Совнаркомом СССР во главе с полковником госбезопасности Т.Т. Карповым, который с 1940 г. возглавлял отдел "О", осуществлявший антицерковные акции. В беседе с Карповым 13 октября 1943 г. В.М. Молотов указал ему на необходимость подобрать уполномоченных Совета в областях и республиках из состава чекистов". (*Шкаровский М.В.* Русская православная церковь в 1943-1957 годах //Вопросы истории, 1995, № 8. С. 37).

Рефераты выполняются на отдельных листах любым удобным для автора способом: от руки, на компьютере.

Объем реферата, как правило, 15-20 страниц формата А4. Главное, чтобы текст отражал основные проблемы избранной темы, наличие различных подходов к ее сущности, собственного взгляда по рассматриваемой проблеме.

Сроки представления реферата определяются преподавателем. Написание рефератов является обязательным условием допуска к МРК и экзамену.

2. Эссе

Чтобы написать эссе, необходимо ознакомиться с проблемой, о которой предстоит писать, составить план изложения материала.

Повествование должно отвечать теме, раскрывать ее основную мысль, соответствовать намеченному плану. Выбирайте цитаты, которые наиболее точно и полно выражают основные мысли автора.

Точность в описании фактов, в выборе и употреблении терминов обязательна. Строить рассказ нужно доказательно, обосновывая выводы фактами.

При написании эссе необходимо привлечь дополнительную информацию из общественно-политической литературы, периодической печати. Обязательно изложение своей точки зрения по вопросу.

Объем эссе – 1-2 страницы.

Результаты самостоятельной работы обязательно контролируются преподавателем и учитываются при итоговой аттестации студента (зачет, экзамен).

Образец

КЫРГЫЗСКО – РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕФЕРАТ

ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Выполнил: студент II курса СД – 1 - 11
Петров (а) Евгений (я) Николаевич (на)

Проверил: кандидат ист. наук, доцент
кафедры истории, культурологии и рекламы
Плоских С.В.

Бишкек – 2011

Перечень и тематика письменных самостоятельных работ

1. Обычаи, нравы и культура древних славян.
2. Рюрик: миф и реальность.
3. Ярослав Мудрый - политик и личность.
4. Феодальная раздробленность и ее последствия.
5. Александр Невский и борьба русского народа за независимость.
6. Куликовская битва.
7. Возвышение Москвы и формирование московского государства при Иване III.

8. Опричнина в период правления Ивана Грозного.
9. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.
10. Борьба русского народа за освобождение страны в период Смуты: Второе ополчение.
11. Земские соборы в истории России XVI-XVII вв.
12. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.
13. Стрелецкие восстания в 80-90-е годы XVIII в.
14. Северная война 1700-1721 гг.
15. Военные реформы Петра I.
16. Петр I - политик и личность.
17. Дворцовые перевороты в России в 40-60-е годы XVIII в.
18. Дочь Петра I - внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
20. Проект Сперанского и Александр I.
21. Восстание 25 декабря 1825 г. на Сенатской площади.
22. Внешняя политика Николая I.
23. Русские военачальники и флотоводцы XVIII - XIX вв. (на выбор).
24. Крымская война 1853-1856.
25. Крестьянская реформа 1861 г.
26. Судебная реформа 1864 г.
27. Народники - начало массового революционного движения в России.
28. С.Ю. Витте и экономическое развитие России в 90-е годы XIX века.
29. Возникновение и развитие социал-демократии в России.
30. Государственная Дума - первый российский парламент в 1906-1916 гг.
31. Николай II и Александра Федоровна: трагедия семьи и трагедия страны.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Аграрная политика самодержавия в 1907-1914 гг.
34. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.
35. Политические кризисы 1917 г. и приход большевиков к власти в октябре 1917 г.
36. Политика "военного коммунизма" в годы гражданской войны.
37. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны. 1917-1921 гг.
37. НЭП - основные элементы, цели и сущность.
38. Коллективизация - трагедия российского крестьянства.
39. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
40. Никита Хрущев - политик и личность.
41. Внешняя политика СССР в 70-80-е гг.
42. Перестройка в России: что это было?
43. История моей семьи.
44. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
45. Знаменитые земляки (рассказ об одном из них, запись воспоминаний и т.п.).

46. История моего края (города, поселка, предприятия и т.п.).
47. Мой край в годы Великой Отечественной войны (воспоминания очевидцев).
48. Государственные деятели России в исторической литературе (Иван Грозный, Петр, Екатерина, Александр II, Николай II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и т.д.).
49. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках.
50. Проблемы этногенеза кыргызского народа.
51. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
52. Древнейшие государства на территории Кыргызстана.
53. Кыргызстан в эпоху тюркских каганатов.
54. Кыргызстан в эпоху чингизидов.
55. Государство енисейских кыргызов: история становления и развития. Барс-бег.
56. Кыргызский каганат (IX-X вв.).
57. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
58. Кыргызстан – колония России: изменения в общественно-политической и хозяйственно-культурной жизни.
59. Басмаческое движение на территории Кыргызстана.
60. Особенности становления и развития кыргызской советской государственности.
61. Кыргызстанцы – герои Великой отечественной войны.
62. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
63. Суверенный Кыргызстан: этапы становления, проблемы и перспективы развития
64. Проблемы и варианты модернизации Кыргызстана на современном этапе.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Образование и развитие Киевской Руси. Предания и теории.
5. Происхождение и прародина славян. Восточные славяне в VI-IX вв.
6. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
7. Россия в Первой мировой войне.

8. Киевская Русь – особая форма цивилизации. Признаки сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
9. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории Древней Руси и её исторические последствия (XI-XIII вв.).
10. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
11. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
12. Смутное время, гражданская война в России в кон. XVI – нач. XVII вв.
13. Алексей Михайлович Романов: восстановление Российского государства.
14. Церковная реформа в России 1666-1667 гг.: её значение в становлении светского государства.
15. Реформы Петра I и их последствия для России.
16. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.
17. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
18. Идеиные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
19. Классы и партии в первой русской революции (1905-1907 гг.), их модели общественного устройства.
20. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
21. От февраля к октябрю 1917 г.: сущность двоевластия, феномен большевизма.
22. Россия и зарубежный мир после Первой мировой войны.
23. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е гг.: «военный коммунизм», НЭП.
24. Сущность сталинской модели государственного социализма: основные направления, задачи, итог.
25. Особенности развития капитализма в России (2-я половина XIX в.).
26. Внешняя политика советского государства накануне II мировой войны.
27. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
28. Хрущевская «оттепель»: новации и догмы.
29. СССР и «холодная война».
30. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках.
31. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
32. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
33. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
34. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
35. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
36. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).

37. Кыргызстан в период господства карлуков и караханидов.
38. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
39. Кыргызы государства Моголистан.
40. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
41. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
42. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
43. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
44. Присоединение Северного Кыргызстана к России.
45. Присоединение Южного Кыргызстана к России
46. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
47. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
48. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.
49. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
50. Особенности земельно-водных реформ в Кыргызстане.
51. Попытки создания Киргизской горной области в 1922 г. и её причины.
52. От КАО до Киргизской ССР: становление и развитие Киргизской советской государственности.
53. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
54. Кыргызстан в годы ВОВ. Герои-кыргызстанцы.
55. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя"
56. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке.
57. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
58. Суверенный Кыргызстан: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
59. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
60. Основные партии и политические движения в Кыргызстане на современном этапе.
61. Политический кризис марта 2005 года: Причины и последствия.
62. Революционные события 7 апреля 2010 г: Причины и последствия.

VI. ЛИТЕРАТУРА.

История России.

- *Абрамов Ю., Абрамов А.* Новейшая история России. 1991 – 2006 г. Практикум. – М.: МГИУ, 2007.
- *Безбородов А. Елисеева Н. и др.* История России в новейшее время. 1985 – 2009 : Учебник для вузов. – М.: Проспект, 2010.
- *Бригадина О.В., Яновский О.А. и др.* Всеобщая история России с древнейших времен до наших дней. – М.:ЭКСПО, 2008
- *Века А.В.* История России с древнейших времен до наших дней. – Минск, 2003
- *Внешняя политика России: От Ельцина к Путину.* – М., 2002

- *Герасимов Г.И.* История современной России. Поиск и обретение свободы (1985 - 2008). – М.: Европа, 2009.
- *Громов А.А.* Новейшая история России в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2008.
- *Гусев А.И.* Большой иллюстрированный энциклопедический справочник. – М.: Харвест, 2007
- *Егорова Л.А.* Отечественная история: Учебный минимум для сдачи экзамена и зачета. – М.: Юриспруденция, 2007.
- *История России XX века.*, Под ред. А.О.Чубарьяна – М., 2004
- *История России. Т.1-2.* Учебник для вузов / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.,2003.
- *Карамзин Н.М.* История государства Российского. В 4-х книгах. – М., 1988.
- *Ключевский В.С.* Русская история. Полный курс лекций. В 9-ти тт. – М., 1992-1993.
- *Матюхин А.В., Ушаков А.И. и др.* Отечественная история: Учебник для вузов. – М.: Маркет ДС, 2010.
- *Новейшая история Отечества. XX век: Учебник для вузов: В 2-х тт.* – М., 1998.
- *Орлов А.С.* История России: Учебник для вузов. 3-е изд. – М.: Проспект, 2009.
- *Орлов А.С., Георгиев В.А. и др.* Хрестоматия по истории России: Учебное пособие для вузов. – М.: Проспект, 2008.
- *Орлов А.С., Георгиев В.А. и др.* История России в схемах: Учебное пособие для вузов. – М.: Проспект, 2008
- *Рудов Г.А.* Российско-кыргызские взаимоотношения: история и современность. – М.-Б., 2001.
- *Семенникова Л.И., Головкина Н.А. и др.* Отечественная история. Конспект лекций: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.
- *Семин В.М.* Отечественная история: Учебное пособие для вузов – М.2008.
- *Шестаков В.А.* Новейшая история России: Учебник для вузов. – М.: АСТ, 2008.
- www.fortunecity.com
- www.history.ru/hist.htm
- www.rsl.ru (Российская государственная библиотека)
- www.hist.msu.ru/ER/index.html (Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

История Кыргызстана.

- *Абрамзон С.М.* Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Б., 1990.
- *Асанканов А.А., Осмонов О.Дж.* История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней). – Б., 2001
- *Бартольд В.В.* Кыргызы. Исторический очерк. Соч. Т.П. Ч.1. – М., 1963.
- *Барс-бег, каган кыргызов / Под ред. акад. А. Какеева* – Б., 2003
- *Введение в историю кыргызской государственности. Курс лекций для вузов.* – Б., 2004.

- *Воропаева В., Джунушалиев Д., Плоских В.* История Отечества. Краткий курс лекций по истории Кыргызстана. – Б., 2005.
- *Воропаева В., Джунушалиев Д., Харченко Г.* Краткий курс истории. Всеобщая история. История России. История Кыргызстана. – Б., 2005.
- *Воропаева В., Джунушалиев Д., Кемелбаев Н., Плоских В.* Введение в историю кыргызско-российских взаимоотношений: Курс лекций. – Б., 2001.
- *Воропаева В., Джунушалиев Д., Плоских В.* Из истории кыргызско-российских отношений (XVIII – XX вв.). Краткий курс лекций и методическое пособие. – Б., 2001.
- 24 марта 2005 г.: "Народная революция"?! / Редактор-составитель В.М. Плоских. – Б., 2005.
- *Джунушалиев Д., Какеев А., Плоских В.* Исторические этапы кыргызской государственности – Б., 2003.
- История кыргызов: досоветский период. - Б. 1995.
- История кыргызов и Кыргызстана. Учебник для вузов. / Под ред. В.М. Плоских – Б., 2007.
- *Койчуев Т., Мокрынин В., Плоских В.* Кыргызы и их предки. - Б., 1994
- *Князев А.* Государственный переворот. 24 марта 2005 г. в Киргизии. – Алматы-Бишкек, 2005.
- *Койчуев Т.* Послемартковский Кыргызстан: идеология, политика, экономика. – Б., 2006.
- Кыргызы и Кыргызстан: опыт нового исторического осмысления. - Б., 1993.
- *Назаралиев Ж.* Движение масс или стихия толпы. Правда о кыргызской революции 2005 года. – Б., 2006.
- *Мокрынин В., Плоских В.* Иссык-Куль: Затонувшие города. – Б., 1988
- *Осмонов О.Дж.* История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней) – Б., 2005.
- *Плоских В.* "Атлантида" Центральной Азии – тайна Великого Шелкового пути. – Б., 2004.
- Проблемы политогенеза кыргызской государственности./Ред. Д. Джунушалиев, А. Какеев, В. Плоских. – Б., 2003.
- *Плоских С.В.* Репрессированная культура Кыргызстана. Малоизученные страницы истории. – Б., 2002.
- Хрестоматия по истории Кыргызстана / Сост В.А.Воропаева. – Б., 2004.
- www.nlkrgov.kg (Национальная библиотека Кыргызской Республики)
- www.istok.net.kg (сайт НАН КР)
- www.history.krsu.edu.kg (сайт исторического факультета КРСУ)

Дополнительная литература

1. *Аврех А.Я.* Столыпин и судьба реформ в России. – М., 1991.
2. *Багеер Х.* Реформы Петра Великого. – М., 1985.
3. *Бердяев Н.А.* Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1990.
4. *Бердяев Н.А.* Смысл истории. – М., 1990.

5. Белое движение: начало и конец. – М., 1990.
6. Буганов В.И. Петр Великий и его время. – М., 1989.
7. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М., 1992.
8. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
9. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М., 1991.
10. Егоров В.А. Золотая Орда: Мифы и реальность. – М., 1990.
11. Записки императрицы Екатерины Второй. – М., 1989.
12. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. – М., 1993.
13. Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
14. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было. Т.1-2. – М., 1991.
15. Ленин В.И. Война и российская социал-демократия. П.С.С. Т. 26
16. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции. П.С.С. Т. 31.
17. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. – М., 1990.
18. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1981.
19. Реабилитация: политические процессы 30-х-50-х годов. – М., 1991.
20. Рудов Г.А. Россия-Кыргызстан. 1990-е гг.: Сб. документов. – Б., 2001.
21. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. – М., 1990.
22. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1994.

■

1. Акмолдоева Б. История первобытного общества. – Б., 1991.
2. Баласагунский Юсуф. Благодатное знание. – М., 1983.
3. Басханов М.К. Русские военные востоковеды. До 1917 года. – М., 2005.
4. Газиев А. На берегах Яксарга. – Б., 2009.
5. Газиев А. Великие предки средневековья. – Б., 2010.
6. Газиев А. Пулат-хан. – Б., 2010.
7. Джунушалиев Д. Время созидания и трагедий. 20-30-е годы XX века. – Б., 2003.
8. Источниковедение Кыргызстана (с древности до конца XIX в.) – Б., 2004.
9. Киргизия в период трех российских революций. – Б., 1987.
10. Кыргызы. Исторические предания и легенды. – Б., 2003.
11. Койчуев Т. Кыргызстан: каким будет путь в завтра. – Б., 1994.
12. Осмонов О.Дж. История Кыргызстана. 100 экзаменационных ответов. – Б., 2006.
13. Петров К.И. Очерк происхождения кыргызского народа. – Фрунзе, 1963.
14. Плоских В. Наш Кыргызстан: Популярная историческая энциклопедия с древности до конца XIX века. – Б., 2004.
15. Табышалиев С.Т. Происхождение кыргызского народа. – Б., 1992.

VII. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПЕРСОНАЛИЙ (ГЛОССАРИЙ) (представлены в соответствии с исторической последовательностью) ТЕРМИНЫ

История России

Варяги – собирательное обозначение скандинавов в древнерусских источниках. На Руси в IX – первой половине XI вв. варяги были наемниками князей, занимались

также торговлей на пути « из варяг в греки» В правовых текстах XI-XIII вв. варягами назывались иноземцы вообще.

Полюдье, - вид дани не фиксированный и повоз (с 945 г.) - фиксированный – «урок». **Дым** (один крестьянский двор), рало, плуг (единицы земельной площади, соответствующие возможностям одного крестьянского хозяйства) – единицы налогообложения.

Вервь – основная социальная ячейка земледельцев Древней Руси.

Флорентийская уния – соглашение, заключенное на соборе во Флоренции в 1439 г. об объединении католической и православной церковью на условиях признания православной церковью католической догматики и верховенства Папы Римского при сохранении православных обрядов.

Автокефальность – самостоятельность русской православной церкви, не одобренной в 1442 г. Флорентийской унии, а с учреждением в 1589 г. патриаршества русская православная церковь становится и юридически автокефальной

Поместье – вид земельного владения в кон. XV–нач. XVIII вв. Предоставлялось государством служилым людям за несение военной и государственной службы. Первоначально без права продажи, обмена и наследования. В XVI–XVII вв. установилось наследственное владение поместьем. С изданием в 1714 г. Указа о единонаследии поместье слилось с вотчиной в единый вид земельной собственности – имение.

Опричина – 1. Особая территория в составе государства, на которой власть осуществлялась лично Иваном IУ (всего 20 городов с уездами – самые благополучные в хозяйственном отношении, а также те, где имелись источники ценных ископаемых.

2. Особая политика Ивана Грозного, осуществляемая террористическими методами и направленная на усиление его самодержавной власти.

Земщина – Остальные земли в государстве Ивана IV, на которые распространялась власть Земского собора.

Семибоярщина – боярское правительство, образованное после свержения царя В. Шуйского в июле 1610 г. Одним из первых решений «семибоярщины» было не избирать царем представителей русских родов. В ночь на 21 сентября 1610 г. ими был тайно осуществлен ввод в Москву польских войск и царем был признан польский королевич Владислав. Номинально «семибоярщина» просуществовала до освобождения Москвы (октябрь 1612 г.). Позднее ее члены были арестованы как предатели.

Барщина – отработочная рента, т.е. даровой принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего собственным инвентарем в хозяйстве земельного собственника-феодала. В XVII в. появился новый вид барщины – работа на помещичьих предприятиях. Юридически барщина сохранялась до 1882 г., когда был введен обязательный выкуп за землю.

Церковный раскол – религиозно-общественное движение в середине XVII в. Поводом к нему послужила церковная реформа, начатая в 1653 г. патриархом Никоном.

Модернизация общества – это обновление социально-экономических, культурных, религиозно-нравственных и других основ общества путем нововведений и усовершенствований. Модернизация в России в более узком смысле – это промышленная революция и индустриализация, которые являются основой формирования индустриального общества, приводят к фабричной организации труда, способствуют складыванию общенационального рынка и единой системы хозяйствования. Выделяют два типа модернизации: органичный и неорганичный, или догоняющий. Последний предполагает более сжатые исторические сроки, сужение модернизационных задач, напряжение всех сил страны, выборочное использование мирового опыта. Мощным инструментом является государственное вмешательство, что ведет к усилению централизации власти, бюрократизации всей системы управления.

Коллегия (от лат. *коллегиум*) – группа лиц, образующих какой-либо административный или совещательный орган. Органы центрального управления, учрежденные Петром I вместо приказов. Первоначально по указу 14 декабря 1717 г. было создано 11 коллегий, в нач. 20-х гг. их стало 13. Просуществовали до 1802 г., когда были упразднены в связи с введением министерств.

Империя (от лат. *имперциум* – *власть, государство*) – монархическое государство, главой которого является император; империей называлось обычно государство, имевшее колониальные владения. Империю характеризует жесткая политика централизации и единовластия.

Абсолютизм (*абсолютная монархия*) – это форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. Абсолютизм возник в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений.

Бироновщина – засилье немцев в середине XVIII в. при Анне Иоанновне (1730-1740). Императрица упразднила в 1730 г. верховный тайный совет, репрессировав его членов. Управление передавалось Кабинету министров, но власть фактически принадлежала фавориту императрицы Эрнсту Иоганну Бирону и приближенным из немцев (Миниху, Остерману, братьям Левенвольде). Их совместная деятельность и получила в исторической литературе название «бироновщина» С 1730 г. Бирон являлся обер-камергером, активно вмешивался в управление Российской империей, покровительствовал иностранцам, имел возможность бесконтрольно пользоваться государственными средствами.

Гильдии купеческие – объединения купечества, возникшие в России с 1775 г. Манифест Екатерины II предусматривал выделение в составе городского населения купцов, которые делились на три гильдии в зависимости от размеров личного капитала. Самая богатая часть купцов относилась к 1-й гильдии, самая скромная по размерам капитала – к 3-й.

Западники – либеральное движение в русском обществе, сложившееся к концу 1830-х гг. (историки Т. Грановский и С. Соловьев, юристы К. Кавелин и Б. Чичерин, литераторы В.Белинский, В. Боткин, П. Анненков) исходили из мысли о единстве исторического развития человечества, а следовательно, о единстве исторических путей России и Западной Европы. Со временем, считали западники, в России должны утвердиться западно-европейские порядки: политические свободы, парламентское устройство, экономика, основанная на принципе свободной конкуренции. Мирное внедрение этих принципов в российскую жизнь призвана осуществить государственная власть, предотвратив тем самым повторение в России западно-европейских революций.

Славянофилы (А. Хомяков, братья Кириевские, братья Аксаковы, Ю. Самарин, князь Черкасский) придерживались иных взглядов. Они считали, что у каждого народа своя судьба, и Россия развивается по пути, отличному от западно-европейского. Они выступали против правительственной идеологии, крепостного права, деспотизма и бюрократизма. Власть царя должна остаться неограниченной, однако народ должен при этом получить свободу совести, право свободно выражать свое мнение в печати и на Земских соборах. Подобное сочетание, по мнению славянофилов, соответствовало исконно русским началам: русский народ никогда не претендовал на участие в политической жизни, предоставляя эту сферу государству, а государство не вмешивалось в духовную жизнь народа и прислушивалось к его мнению. В основе русской жизни лежит общинное начало и принцип согласия (в отличие от западно-европейских порядков, основанных на формальной законности и противоборстве индивидуалистических начал). Глубоко близка русскому национальному характеру православная вера, ставящая общее выше частного, призывающая к духовному совершенствованию, а не к преобразованию внешнего мира. Гармоничный уклад русской жизни был, по мнению славянофилов, разрушен реформами Петра I.

Восточный вопрос – вопрос о судьбе черноморских проливов (Босфор и Дарданеллы), судьбе христианских народов Балканского полуострова, находившихся под властью Турции, а также о соперничестве великих держав в районе Балканского полуострова и на Ближнем Востоке. Обостряется в конце XVIII в. в связи с ослаблением Османской империи.

Буржуазия – общественный слой, владеющий капиталом, осуществляющий финансовую и торгово-предпринимательскую деятельность с использованием наемного труда. Формирование класса буржуазии связано со становлением капиталистических отношений. Значение буржуазии заметно возрастает в эпоху промышленного переворота.

Уставные грамоты – документы, фиксирующие соглашение между помещиками и крестьянами относительно размера крестьянских наделов и величины выкупа. Вводились мировым посредником.

Мировой посредник – должностное лицо в период проведения крестьянской реформы 1861 г. Назначался из дворян для утверждения уставных грамот и разбора споров между крестьянами и помещиками.

Народничество – учение о переходе России к социализму при опоре на крестьянскую общину и об активной роли революционной интеллигенции в этом процессе, а также общественное движение, опиравшееся на данную теорию. В составе народничества выделяются революционное и либеральное (отказавшееся от революционных методов) направления. Революционное народничество в свою очередь включало в себя бунтарское, пропагандистское и заговорщическое течения.

Антисемитизм – форма национальных и религиозных предрассудков и нетерпимости, враждебное отношение к евреям (термин «антисемитизм» появился в 1870-80-х гг.). В ходе истории антисемитизм принимал различные формы – от заведомо ложных обвинений и всякого рода дискриминации до массовых депортаций, кровавых погромов и геноцида. Крайнюю форму приобрел в политике германского фашизма. (См. также Холокост).

Пролетариат – слой наемных работников, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу владельцу капитала. Численность и общественное значение пролетариата возрастают в эпоху промышленного переворота.

«**Зубатовский социализм**». В 1901-1902 гг. в Москве, а затем и других городах по инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова для решения экономических вопросов были созданы легальные рабочие организации, которые имели право проводить экономические забастовки. Организаторы считали, что в их рамках рабочие смогут свободно высказывать свои экономические требования, не прибегая к революционным методам борьбы.

Булыгинская дума названа так по имени создателя избирательного закона министра внутренних дел А.Г. Булыгина. О ее созыве было объявлено в Манифесте 6 августа 1905 г. Дума получала совещательные права, что сохраняло самодержавную власть монарха.

«**Третьеиюньская монархия**». В основе этого режима – политика бонапартизма (по имени Наполеона Бонапарта), суть которой заключалась в соблюдении баланса интересов между различными социальными группами, в использовании армии в качестве политической силы, подавлении революционных выступлений. Идейным творцом нового курса стал П.А. Столыпин, который стремился заручиться поддержкой, как среди сторонников реформ, так и консерваторов, учесть интересы помещиков и не допустить роста недовольства крестьян и рабочих.

Партия прогрессистов возникла в 1908 г., лидер – фабрикант А.И. Коновалов. Выступала за конституционную монархию, демократические свободы и отмену закона 3 июня 1907 г.; национальную задачу видела в капиталистической модернизации страны.

Антанта (от фр. *entente* – согласие, объединение) – союз Великобритании, Франции и России, сложившийся в 1904-1907 гг. В ходе Первой мировой войны (1914-1918) Антанта стала обозначать все страны, воевавшие против Германии и ее союзников.

«**Двоевластие**» - политическая ситуация, существовавшая в России в период со 2 марта 1917 г. по 5 июля 1917 г. Первая власть была представлена Временным правительством, вторая – Советами рабочих и солдатских депутатов. После расстрела демонстрации в Петрограде (4 июля) было установлено единовластие Временного правительства. В современной отечественной историографии этот тезис оспаривается: была лишь оппозиция со стороны Советов, а власть принадлежала Временному правительству. Эта точка зрения основывается на том, что сами меньшевики и эсеры рассматривали Советы скорее как профессиональные организации, а не как органы государственной власти.

Демократическое совещание, 14-22 сентября 1917 г. Состав: эсеры (532), меньшевики (172), большевики (136), трудовики (55) и другие партии и общественные объединения. В заседании обсуждался вопрос о создании нового коалиционного правительства (большинство депутатов проголосовали против участия в нем либеральных партий).

Временный Совет Российской республики (Предпарламент) начал работу 7 октября 1917 г., состоял из представителей всех партий России. Задачей Предпарламента стало оказание поддержки Временному правительству. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинив правительство в измене, а Петроградский Совет в «контрреволюционном попустительстве».

Комитеты бедноты (комбеды) – организации сельской бедноты (11 июня 1918 г. – 2 декабря 1919 г.). распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

Политика военного коммунизма – совокупность чрезвычайных мер в экономике периода Гражданской войны, конец 1918- март 1921 гг. (продразверстка, ускоренная национализация, всеобщая трудовая повинность, упразднение товарно-денежных отношений.)

Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

Красный террор – официально объявлен в ответ на покушение на Ленина, совершенное эсеркой Каплан 30 августа 1918 г., стал средством истребления всех «классово-чуждых элементов» и устрашения всего населения.

Новая экономическая политика 1921-1928 гг. (НЭП) - целый комплекс мер экономического, социального и политического характера, в результате которых в России сложилась многоукладная рыночная экономика, но при однопартийной политической системе.

Индустриализация – переход от аграрной экономики к промышленной, процесс создания крупного промышленного хозяйства. В СССР индустриализация была в значительной степени завершена в годы первых пятилеток (1929-1940).

Стахановское движение – массовое движение за повышение производительности труда, лучшее использование техники. Возникло в 1935 г. в угольной отрасли, затем распространилось в других отраслях промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве. Названо так по имени Беспартийного донецкого шахтера А.В. Стаханова, который 30 августа вырубил за смену 102 т угля вместо 7 т по плану.

Коллективизация – процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства (колхозы). Решение о проведении коллективизации было принято на XV съезде ВКП(б) в 1927 г., основные мероприятия развернулись в 1929-1933 гг. и осуществлялись насильственными методами.

Номенклатура (*от лат. – перечень, роспись имен*) – перечень наиболее важных должностей в государственных и общественных организациях СССР, назначение на которые осуществлялось решением партийных организаций соответствующего уровня. Номенклатурный принцип формирования управленческого аппарата начал складываться сразу после прихода в октябре 1917 г. большевиков к власти и просуществовал до конца 1980-х годов.

Лига Наций – международная организация, создана в 1919 г. для развития международного сотрудничества. В годы Второй мировой войны Лига Наций фактически бездействовала и была распущена в 1946 г. после создания Организации Объединенных наций (ООН).

Ленд-лиз (*от англ. давать взаймы*) – система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, сырья, продовольствия и других материальных ресурсов странам, участвовавшим в войне против гитлеровской Германии. Закон о ленд-лизе принят в США 11 марта 1941 г.

«Железный занавес» - система мер, направленная на внешнюю изоляцию советского общества от других стран в годы сталинского режима (запрет на контакты с иностранными гражданами, отсутствие свободного выезда за границу, запрет на распространение иностранных средств массовой информации, литературы и т.д.

«Холодная война» - противостояние по линии Восток-Запад в 1946-1991 гг., характеризовавшееся военно-политической конфронтацией между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие «холодной войны»: гонка вооружений, возникновение противостоящих друг другу военно-политических блоков (НАТО и ОВД), создание военно-стратегических баз на территориях других стран и широкое использование экономических мер давления (эмбарго, экономическая блокада и др.). «Холодная война» возникла вскоре после окончания Второй мировой войны и была прекращена в связи с политическими и социальными переменами в СССР и других странах бывшей социалистической системы.

Военно-промышленный комплекс (ВПК) – обозначение (принадлежит Д. Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе Второй мировой

войны и укрепившегося в период «холодной войны» альянса военной промышленности, армии и связанных с ними части государственного аппарата и науки. Масштабы ВПК и мера его влияния на внешнюю и внутреннюю политику – выражение милитаризации определенной страны.

План Маршалла - программа восстановления и развития Европы после Второй мировой войны путем предоставления ей экономической помощи США. Выдвинут в 1947 г. государственным секретарем США Дж. К. Маршаллом. Вступил в действие в 1948 г. В осуществлении этого плана участвовали 17 европейских стран (включая Западную Германию). В 1951 г. заменен законом «о взаимном обеспечении безопасности», предусматривавшем одновременное предоставление экономической и военной помощи.

НАТО (Организация Североатлантического договора) – военно-политический союз, созданный на основе Североатлантического договора, подписанного 4 апреля 1949 г. в Вашингтоне. Первоначально в него вошли 12 стран (США, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Канада, Италия, Португалия, Норвегия, Дания, Исландия). В 1952 г. к НАТО присоединились Греция и Турция, в 1955 г. – ФРГ, в 1982 г. – Испания (без участия в военной организации), в 1999 г. – Польша, Венгрия и Чехия. В рамках НАТО создано объединенное военное командование. В 1966 г. из военной организации НАТО вышла Франция, в 1974 г. – Греция (в 1980 г. вернулась в военную организацию). Высший орган - сессия Совета НАТО. Штаб-квартира в Брюсселе (Бельгия).

Биполярная система международных отношений – система отношений, сложившаяся после Второй мировой войны, основанная на противостоянии двух сверхдержав СССР и США и созданных ими военных блоков: НАТО (Организация Североатлантического договора, 1949 г.) и ОВД (Организация Варшавского договора, 1955 г.).

Информбюро (Информационное бюро коммунистических и рабочих партий, 1947-1956 гг.) (имело своей целью координацию деятельности входивших в него коммунистических и рабочих партий Болгарии, Венгрии, Италии, Польши, Румынии, СССР, Франции, Чехословакии, Югославии (вышла из состава 1948 г.). В уставе этой организации говорилось: «Партии, входящие в Информбюро, считают своим долгом и обязанностью руководствоваться в своей деятельности учением марксизма-ленинизма, быть верными принципам пролетарского интернационализма, неустанно бороться за дело рабочего класса и победу социализма». Находилось под полным контролем советского руководства.

Совет Экономической взаимопомощи (СЭВ) создан в 1949 г. с целью планомерного развития народного хозяйства стран-членов СЭВ в соответствии с принципами советской экономической системы, а также ускорения научно-технического прогресса и взаимной помощи. В СЭВ входили 11 стран (Албания (до 1961 г.), Болгария, Венгрия, Вьетнам, ГДР (до 1990 г.), Куба, Монголия, Польша, Румыния, СССР, Чехословакия). Решающую роль в СЭВ играл Советский Союз, штаб-квартира находилась в Москве. СЭВ упразднен в 1991 г. по решению стран-участниц.

Космополитизм – идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национальной принадлежности, отказ от государственного и национального суверенитета в пользу общечеловеческих ценностей.

Комитет государственной безопасности (КГБ) – создан при Совете Министров СССР в марте 1954 г., ознаменовав завершающий этап перестройки карательных органов после смерти Сталина. Провозглашалось, что этот орган создан на новой основе по сравнению с НКВД-МГБ, в самом названии подчеркивалось, что он является государственным органом, не подчинен высшему партийному руководству. Однако на практике председатель КГБ являлся членом Политбюро ЦК КПСС. Помимо собственно функций обеспечения безопасности страны, КГБ сохранил функции тайной полиции, контроля за обществом и репрессивного органа, хотя времена ГУЛАГа ушли в прошлое. КГБ имел широкую агентурную сеть за рубежом, оказывая влияние на внешнюю политику государства. КГБ ушел в прошлое вместе с распадом СССР.

«Оттепель» - условное название периода в истории СССР с середины 50-х до середины 60-х гг., непосредственно связанного с деятельностью Н.С. Хрущева, поэтому «оттепель» часто называют также хрущевской. Важнейшим событием этого периода стало разоблачение культа личности И.В. Сталина, реабилитация отдельных жертв репрессий. «Оттепель» вызвала широкий отклик среди населения СССР, особенно творческой и технической интеллигенции, молодежи. Началось возвращение культурного наследия эмиграции, восстановление культурной преемственности, международного культурного обмена. Произошло смягчение тоталитарных черт в общественной жизни, наметился переход к авторитарному режиму и даже тенденция к либерализации. «Оттепель» носила ограниченный характер, ее сужение наблюдалось уже во второй половине 50-х гг., она окончательно сошла на нет после освобождения от занимаемых постов Н.С. Хрущева в 1964 г.

XX съезд КПСС, 14-25 февраля 1956 г., Москва. Делегаты съезда представляли более 7 млн. членов партии и кандидатов. Заслушаны отчетные доклады ЦК и Центральной ревизионной комиссии КПСС, утверждены директивы пол 6-му пятилетнему плану развития народного хозяйства на 1956-1960 гг., выбраны центральные органы партии. 25 февраля на закрытом заседании был заслушан доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях» и принято постановление по этому вопросу.

Третья Программа КПСС. Выработана комиссией ЦК и принята на XXII съезде КПСС (1961). Главные задачи: строительство материально-технической базы коммунизма, преобразование социалистических общественных отношений в коммунистические, воспитание нового человека – человека коммунистического общества.

Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи подписан 14 мая в Варшаве СССР, Албания (с 1962. не участвовала в работе, созданной на основе Варшавского договора организации (ОВД), в 1968 г. вышла из нее), Болгарией, Венгрией, ГДР (после присоединения к ФРГ в 1990 г. вышла из ОВД), Польшей, Румынией, Чехословакией, на основе которого был создан **военно-политический**

союз ОВД. Главными целями провозглашались обеспечение безопасности стран-участниц Варшавского договора и поддержание мира в Европе. Решающую роль в ОВД играл СССР. В феврале 1990 г. упразднены военные органы ОВД. В июле 1991 г. в Праге представители СССР, Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии подписали протокол о прекращении действия Варшавского договора.

Волюнтаризм – политика, проводимая волевыми методами без учета реальных возможностей и объективных условий для ее реализации.

Диссидент (от лат. *диссидентис* – несогласный) – инакомыслящий человек, не разделяющий положения господствующей идеологии.

Дефицитная экономика – экономическая система, при которой невозможно добиться баланса спроса и предложения, устранить острый недостаток товаров и услуг.

«Брежневская доктрина» - в западной историографии название политики ограничения суверенитета стран социалистического лагеря, проводившейся СССР с конца 1960-х по 1980-е гг. Ее основные положения были сформулированы Генеральным секретарем ЦК КПСС Л.И. Брежневым на У съезде Польской объединенной рабочей партии в ноябре 1968 г. Доктрина, признавая наличие слабых звеньев в социалистическом лагере, возможность реставрации капитализма, объявляла целью всех социалистических стран сохранение целостности социалистического лагеря (в том числе с помощью военной силы). «Доктрина Брежневская» явилась ответом на события в Чехословакии, прервавшие наступление Пражской весны.

Хельсинкские соглашения – Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписан 1 августа 1975 г. в Хельсинки руководителями 33 европейских государств, США и Канадой. Включал договоренности, которые должны выполняться в полном объеме как единое целое, по 1) безопасности в Европе; 2) сотрудничеству в области экономики, науки и техники; 3) сотрудничеству в гуманитарных и других областях; 4) дальнейшим шагам после Совещания. Содержал 10 принципов, определяющих нормы сотрудничества и взаимоотношений: суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету; неприменение силы или угрозы силой; нерушимость границ; территориальная целостность; мирное урегулирование споров; невмешательство во внутренние дела; уважение прав человека и основных свобод; равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой; сотрудничество между государствами; выполнение международно-правовых обязательств.

Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). **ОСВ-1** временное соглашение между СССР и США; подписано в Москве 26 мая 1972 г. Срок действия 5 лет. В 1974 г. стороны отдельно заявили о намерении не предпринимать действий, несовместимых с этим соглашением, при условии, что другая сторона будет проявлять такую же сдержанность. **ОСВ-2** - договор между СССР и США. Подписан 18 июля 1979 г. В силу не вступил, так как не был ратифицирован сенатом США из-за ввода контингента советских войск в Афганистан. Договоры предусматривали сокращение в первую очередь ракет, бомбардировщиков, военных бюджетов.

Перестройка – процесс обновления советского общества, начатый группой руководителей КПСС весной 1985 г. Задачи: преодоление существенных недостатков в различных сферах жизни государства и общества, дальнейшее укрепление социализма путем реализации системы мер политического, социально-экономического и идеологического характера. В целом эта программа реформирования социализма потерпела неудачу, однако перестройка открыла дорогу для более глубоких преобразований.

Суверенитет – в самом широком смысле означает верховную, ни от кого не зависящую власть, присущую ее обладателю как таковому, а не получаемому им из чьих-то рук. В настоящее время трактуется как государственный суверенитет, т.е. как полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях. Национальный суверенитет – совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального и политического строя, на территориальную целостность, экономическую независимость и т.д.

Президент – глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления, избираемый на определенный срок. Более 130 стран из 184, входящих в состав ООН, имеют пост президента в государственном устройстве. Часто президентом называют руководителей общественных и других организаций или учреждений, корпораций, компаний и др.

История Кыргызстана

Народность – исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая и культурная общность людей, следующая за племенем и предшествующая нации.

Нация (от лат. *натю* – племя, народ) – историческая общность людей, складывается в процессе формирования общности территории, экономических связей, литературы и языка, некоторых особенностей культуры и характера. Возникает в период преодоления феодальной раздробленности на основе капиталистических экономических связей, образования внутреннего рынка, складывается из племен и народностей.

Традиционализм – образ жизни, основанный на социальных и духовных догматах прошлого. Традиционализм не означал отсутствие эволюции кочевого образа жизни, а скорее, замедлял ее, консервируя ряд институтов (общину, роль родовых лидеров, мифологические представления и т.д.), которые способствовали выживанию социума в тяжелых природных условиях.

Дислокальный характер – носил процесс формирования кыргызской государственности и народности и охватил огромную территорию, включающую Восточный Туркестан, Южную Сибирь, Монголию, Семиречье, Тянь-Шань, Памиро-Алай. Имели место многочисленные миграции кыргызов из Восточного Тянь-Шаня через Северо-Западную Монголию на Енисей и в Минусинскую котловину, а затем обратно в Семиречье и Тянь-Шань. Единого мнения о том, сколько было этих миграций и когда они проходили, у ученых-историков до настоящего времени нет.

Арийская проблема. Вопрос о том, кем были широко известные арии, до сих пор не имеет однозначного ответа. Ряд исследователей, в то числе и кыргызских,

предполагает, что ими были древние андроновцы, которые в середине II тысячелетия до н.э. завоевали Иран и Северную Индию. Свою прежнюю родину они называли арийскими просторами, а себя ариями. В настоящее время считается, что прародина Ариев находилась в самом центре Евразии.

Саки – потомки андроновцев, азиатские скифы (VIII-VII – II вв. до н.э.). Представляли собой союз племен: тиграхауда (острошапочные), хаумаварга любящие напиток хаома) и тарадарайя (заречные). Характерна военная демократия во главе с царями, формировались предпосылки возникновения государства.

Усуни – II в. до н.э. – VI в. н.э.) – происхождение неизвестно (одни исследователи считают их тюркоязычными, другие – ираноязычными). Во II в. до н.э. переселились от восточной части Великой Китайской стены в Семиречье и на Тянь-Шань. Союз племен с зачатками государственности «Усунь го» во главе с правителем «кунбагом». Государственное управление: 16 чиновников и союз старейшин. Областями управляли родственники кунбага

Государство Давань (Ферганская долина VII в. до н.э. – V-VI вв. н.э.) – рабовладельческое государство во главе с царем. Власть царя была значительно ограничена советом старейшин. Первое государственное объединение на территории Кыргызстана. Рабство носило патриархальный характер. Основными производителями являлись свободные общинники. В V в. Фергана вошла в государство эфталитов, в VI в. ее покорили тюрки.

Великий Шелковый путь – международная сухопутная торговая магистраль, которая связывала страны Востока и Запада (протяженность 7000 км. Основатель – Чжан-Цань, II в. до н.э. Термин введен в историческую науку немецким ученым Рихтгофеном). Он способствовал развитию земледельческой и городской культуры, торговли, товарно-денежных отношений, распространению дипломатических связей, религий, взаимопроникновению и взаимообогащению различных цивилизаций, создавал основы для будущего взаимодействия и сотрудничества. Функционировал 16 веков и прекратил свое существование в связи с перемещением торговых путей на морские и океанские магистрали.

Тюрк – термин, означающий союз 10-ти (10 сыновей волчицы), позднее 12-ти племен, сложившихся во 2-й половине V в. на Алтае. Это значение термин сохранял и позднее, оно отражено древнейшими тюркскими текстами в выражении «сильный, крепкий». (Согласно А.Н. Кононова, тюрк – собирательное имя, которое впоследствии превратилось в этническое наименование племенного объединения тюрк бодун). Слово бодун (бод- племя) как раз и означает совокупность, союз племен, народ, состоящий из отдельных племен. Этим же термином обозначено и государство, созданное тюркским племенным союзом – Тике (тюркский народ). Оба значения термина отражены в древнетюркских эпиграфических памятниках и китайских источниках. Наряду с этим термин стал обозначать (в чисто политическом значении) принадлежность различных кочевых племен к державе, созданной тюрками в VI в.

Согд – историческая область в Средней Азии, в бассейне рек Зеравшан и Кара-Дарья, ныне территория Узбекистана и Таджикистана. В IV-VI вв. до н.э. входила в состав

Ахеменидской Персии. После эллинистических завоеваний (с 323 г. до н.э.) находилась в составе царства селевкидов, в III в. до н.э. – в составе Греко-Бактрийского царства. С IV до VIII вв. на территории Согда существовало множество автономных княжеств. Согд играл важную роль в экономической и культурной жизни Востока.

Караханиды – последняя тюркская династия, правившая на территории Кыргызстана в X-XII вв. До сих пор происхождение самой династии неясно. По мнению академика Б.Г. Гафурова, она вышла из племен чигилей и ягма, так как самыми высокими титулами у них сначала были Арслан-хан («арслан» - лев – тотем чигилей) и Богра-хан («богра»- верблюд – тотем ягма). Средневековые арабские и персидские авторы эту династию называли «ал-хакания», «иль-ханы», и «дом (потомки) Афрасиаба». Понятие « караханиды» (для обозначения династии и государства) сконструировано историками в XIX в. из двух распространенных титулов: *карахан* и *илек*.

Баласагун – столица Караханидского государства. Название «Валаскун» впервые встречается у Мукаддаси (конец X в.). Местонахождение его соответствует городищу Бурана (южная часть поселения, расположенного вблизи современного г. Токмок).

Икта – широко распространившееся в Караханидском каганате (X-XII вв.) условное феодальное землевладение. Не имея права собственности на землю, владельцы икта взимали в свою пользу налоги с крестьян. Сами они должны были нести за это военно-государственную службу у верховных правителей. Со временем они стремились закрепить за собой икта и превратить ее в наследственную собственность. **Амляк** – форма земельной собственности: земля каганской фамилии (личные владения династии Караханидов).

Дивани – государственные земли

Вакф – земли мусульманского духовенства (не платили государственный налог)

Мульк – мелкие частновладельческие земли.

Дергах – дворец кагана, которым управляли: **акычи** (хранители одежды), **бирук** (ответственный за прием гостей), **ашчи** (кухмистер), **битигчи** (писарь), **ылымга** (секретарь), **кушчи** (сокольничий).

Диван – канцелярия кагана, в которую входили: диван везира (главный министр), диван казначея, диван иностранных дел, диван начальника гвардии, диван почты и тайной полиции, диван государственных властей.

Беги – удельные правители

Бек – глава эль (области).

Тархан- глава вилайета (провинции).

Аксакал – глава селения.

Раис – глава города.

Тенгрианство – форма языческой религии кыргызов. Поклонение небу (Тенгри), земле и воде (Жер-су), женскому божеству (Умай). Вера в магию.

Кидане (кара-кидане, кара-кытай 1129-1211 гг.) в начале XI в. создали государство Ляо в Северном Китае, которое в 1125 г. было разгромлено чжурчженями. Остатки

киданей во главе с Елюй Даши бежали на территорию Семиречья и Тянь-Шаня, создав здесь новое государство Си Ляо (западное Ляо) со столицей г. Баласагун.

Гурхан (*хан ханов*) – титул правителя кара-киданей Елюй Даши.

Найманы (1212-1318 гг.) – многочисленный народ, кочевавший между Алтаем и Ханганом. Одно из самых культурных монгольских племен. Спасаясь от преследования Чингисхана, найманы во главе с Кучлуком свергли династию киданей и на восемь лет установили свою власть в их бывших владениях. Внутренняя и внешняя политики Кучлука разорила страну и вызвала ненависть местного населения. В 1218 г. он и его отряд были уничтожены монголами.

Ханы – потомки чингизидов.

Эмиры (*беки, беи, баи*) – родовая и племенная знать.

Моголы – отторчившиеся потомки монголов.

Джете (разбойники) – могущественная группировка моголов, ведущая борьбу за власть в Моголистане, сторонники кочевого образа жизни и беспощадной эксплуатации земледельческого и городского населения.

Караунасы (метисы) – группировка моголов, борющихся за власть, сторонники перехода на оседлость.

Тебевание – совместно-последовательный выпас скота, который кыргызы использовали в период бескормицы.

Калмаки – так тюркоязычное население Средней Азии называло западных монголов. Самоназвание их – ойраты. В начале 20-х годов XV в. слово калмак впервые встречается в мусульманских источниках и относилось оно ко всем враждебным немусульманским народам. Военственные действия ойратов привели к возникновению и развитию Джунгарского ханства (1635 г.), которое пало под ударами цинского Китая в 1758 г.

Цинское государство (империя Цин) так стал называться Китай с приходом к власти маньчжурской династии Цин (1644 г.). Оно не претендовало на право вмешиваться во внутреннюю жизнь кыргызского народа, на изменение их административного устройства, но навязывало кыргызам свои принципы взаимоотношений, не учитывая интересы кыргызских племен. Самое главное – оно признавало за кыргызами занимаемую ими территорию.

Парванчи, минбаши – вторые лица после кокандского хана, в их функции входили дела по управлению ханством.

Кушбеги – правитель крупного округа, совмещающий должность командующего войсками в Кокандском ханстве.

Хаким, бек, аталык, датха, и проч. – административные должности правителей вилайетов и бекств в Кокандском ханстве.

Серкерства – налоговые районы, на которые делились вилайеты. Серкеры выступали в роли налоговщиков.

Аминства – административные районы местного самоуправления в Кокандском ханстве

Тюндюк-зякет – один из основных видов подати с кыргызского населения – по овце с юрты.

Алал-зякет – один из основных видов подати - по одной голове с 40 голов скота.

Харадж – земельный налог.

Улук бий (*старший бий*) – глава родоплеменного объединения кыргызов, представлявшего собой административно-политическую единицу (XVI-первая половина XIX вв.).

Чон бий (*верховный бий*) избирался ежегодно улук биями. Занимался общим управлением (на практике он не обладал реальной властью, ибо правители родоплеменных объединений просто игнорировали его).

Акалакчын бии – правители родов и мелких родовых подразделений, выполняющие как судебные, так и административные функции. В первой половине XIX в. на севере Кыргызстана бии были оттеснены манапами на задний план, они управляли мелкими родами.

Манап – верховный правитель, пользующийся неограниченной властью, отличающийся жестокостью со своими подчиненными. Институт манапства появился в середине XIX в. Кроме судебных, к ним от биев переходят все остальные функции. Во второй половине XIX – начале XX вв. манапами были введены порядки и нравы в кыргызском обществе, которых придерживались кыргызские феодалы, что способствовало консервации феодальных отношений в кочевьях.

Букара - основная масса трудящихся кыргызов.

Чарбадар – владелец сравнительно небольшого количества скота

Кеден (*бедняки*) – пастухи, табунщики, поденщики (мардикеры), издольщики (чайрикеры). Отработочная рента служила основной формой эксплуатации бедняков и скотоводов, которые работали в хозяйстве феодалов почти даром.

Кулы – рабы, которые различались по признакам происхождения (дети, рожденные от раба и рабыни; военнопленные, обращенные в рабство; купленные рабы, пожизненные рабы, и т.д.).

Жети ата – семь своих предком, которых должен знать каждый кыргыз.

ПЕРСОНАЛИИ

История России

Рюрик (? - 879) — легендарный норманнский предводитель дружины; по преданию основатель династии Рюриковичей в древней Руси.

Олег (Вещий) (? - 912) — древнерусский князь родственник или дружинник Рюрика, основатель Киевской Руси

Владимир Святославович (? - 1015) — великий князь киевский, в 988 г. ввел христианство на Руси в качестве государственной религии.

Ярослав Мудрый – Великий князь киевский (с 1019 г.), обезопасил южные и западные границы Руси, установил династические связи со многими странами Европы. При нем составлен свод законов «Русская правда».

Юрий Владимирович Долгорукий (ок. 1091-1157) – великий князь Киевский, Ростовский, Суздальский, Переяславский.

Батый (1208-1255) – внук Чингисхана, основатель улуса Золотим Орды. В 1237-1238 гг. Батый направил свою армию против Руси, вынудив князей платить дань.

Иван Данилович Калита – князь московский (с 1325 г.) заложил основы политического и экономического могущества Москвы.

Дмитрий Иванович Донской – великий князь Владимирский и Московский (с 1359 г.). В его княжение Москва утвердил.i свое главенствующее положение в русских землях.

Иван III (1440-1505) – с 1462 г. великий князь Московский, борец за объединение русских земель в единое государство.

Иван IV Грозный – первый русский царь (с 1547 г.). В его правление завершилось становление Российского централизованного государства.

Петр I Алексеевич (1672-1725) — первый российский император (с 1721 г.), выдающийся государственный деятель, полководец и дипломат, вся деятельность которого связана с радикальными преобразованиями и реформами.

Екатерина II Алексеевна (1729-1796) — российская императрица (с 28 июня 1762 г.), единственная из русских правительниц, удостоившаяся в исторической памяти соотечественников, как и Петр I, эпитета «Великая».

Суворов Александр Васильевич (1730-1800) — выдающийся российский полководец, генералиссимус (1799 г.)

Кутузов Михаил Илларионович (1745-1813) — русский полководец, генерал-фельдмаршал, победитель Наполеона.

Ушаков Федор Федорович (1744-1817) – русский флотоводец, адмирал, создатель и командующий черноморским флотом.

Троцкий Лев Давидович (Лейба Бронштейн) (1879-1940), советский партийный и государственный деятель, один из организаторов Октябрьской революции и создателей Красной армии, главный оппозиционер Сталину. Погиб от руки НКВД в Мексике 20 августа 1940 г.

Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924) – лидер большевистской революции, глава советского правительства.

Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1879-1953) – советский партийный и государственный деятель тоталитарного режима, инициатор репрессий и победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Жуков Георгий Константинович (1896-1978) – маршал, четырежды герой Советского Союза. 8 мая 1945 г. Жуков от имени Верховного главнокомандования Красной Армии принял безоговорочную капитуляцию Германии. В июне 1953 г. руководил операцией по аресту Лаврентия Берия. В феврале 1955 г. назначен министром обороны, в июне 1957 г. помог Хрущеву победить в борьбе с оппозиционерами и был отправлен в отставку.

Хрущев Никита Сергеевич (1894 — 1971) – советский партийный и государственный деятель. Руководитель партии и Советского государства с 1953 по 1964 гг.

Гагарин Юрий Алексеевич (1934 — 1968) – советский летчик космонавт, первый человек, совершивший орбитальный космический полет 12 апреля 1961 г. на корабле «Восток», созданном в опытно-конструкторском бюро СП. Королева.

Брежнев Леонид Ильич (1906 — 1982) — генеральный секретарь ЦК Коммунистической партии Советского Союза с 1964 по 1982 гг. В 1977 г. Брежнев стал также и главой государства. Окруженный славословием стареющих коллег, Брежнев оставался у власти до самой смерти.

Горбачев Михаил Сергеевич (р. 1931) — в марте 1985 г. Горбачев стал генеральным секретарем Компартии; в марте 1990 г. — Президентом СССР. В 1989 г. по инициативе Горбачева начался вывод советских войск из Афганистана, произошло падение Берлинской стены и воссоединение Германии. 8 декабря в Беловежской Пуще (Белоруссия) руководителями России, Украины и Белоруссии был подписан документ о ликвидации СССР и создании Содружества независимых государств (СНГ). 25 декабря 1991 г. Горбачев заявил о сложении с себя полномочий Президента СССР.

Ельцин Борис Николаевич (1931 — 2007) — первый Президент Российской Федерации (избран 12 июня 1991). 31 декабря 1999 г., после выборов в Государственную Думу, принесшую фактическую победу проправительственному блоку «Единство», Б.Н. Ельцин ушел в отставку, объявив своим преемником В.В. Путина.

Путин Владимир Владимирович (р. 1952) - второй Президент Российской Федерации. 14 марта 2004 г. был переизбран на пост Президента страны на второй срок.

Медведев Дмитрий Анатольевич (р. 1965) - третий Президент Российской Федерации, избран 2 марта 2008 года. В.В. Путин назначен на должность премьер-министра.

Путин Владимир Владимирович (р. 1952) - ныне действующий Президент Российской Федерации.

История Кыргызстана

Томирис – царица саков Средней Азии, победившая основателя персидской державы Ахеменидов (VI в. до н.э.)

Александр Македонский – великий полководец. Весной 334 г. до н.э. Александр, завоевав Персидскую державу, вышел на берега Сыр-дарьи, где встретил мощное сопротивление саков. В 329 г. до н.э. построил крепость Александрия Эсхата.

Маодунь-шаньюй (Модэ, Мете) – основатель кочевой империи Хунну, завоевавший в III в до н.э., наряду с территориями других кочевых племен, владение древних кыргызов - гегунь (ганьгун) (203-201 гг. до н.э.).

Чжанн Цань – первооткрыватель Великого Шелкового пути, китайский дипломат и путешественник (II в. до н.э.).

Барбек – правитель енисейских кыргызов, объявивший себя каганом. Погиб в борьбе с тюрками в 711 г. в местности Черни Сунга.

Сатук Абд аль-Керим Кара-хан – основатель государства Караханидов (940 г.).

Юсуф Баласагуни – автор знаменитого эпического произведения «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») (XI в.), в котором вопросы о смысле и содержании человеческой жизни, общественных и личных взаимоотношениях людей рассматриваются через призму философских взглядов и нравственных позиций автора.

Махмуд Барсхани (Махмуд Кашгари) – великий кыргызский мыслитель и ученый XI в. – автор «Диван лугат ат-тюрк» («Словаря тюркских наречий»), представлявшего собой энциклопедию тюркских народов Средней и Центральной Азии, отразившую экономическую жизнь, культурные успехи, этические нормы поведения, специфику мировосприятия, лексику тюркских народов.

Хайду-хан – основатель самостоятельного государства чингизидов из улусов Угедая и Чагатая со столицей в г. Тарсакент (близ Бишкека) (1269-1301).

Тимур (Тамерлан) – основатель крупной империи. Его власти подчинялись десятки стран и народов от Индии до Венгрии. Захватил власть в Самарканде в 1370 г. и стал единоличным правителем Мавераннахра от имени потомков Чингисхана. Умер в 1405 г. В историю походы Тамерлана вошли как беспримерно кровавые, изобиловавшие массовыми расправами с побежденными, захватом пленных с последующей продажей их в рабство. **Захириддин Мухаммед Бабур** – выходец из Кыргызстана, последний Тимурид, правитель Оша и Андижана. Основатель империи Великих моголов в Индии (XVI в.).

Мухаммед-Кыргыз (Тагай-бий) – родоначальник кыргызов, их первый верховный правитель. Сыграл большую роль в консолидации кыргызских родов и племен (XVI в.).

Атаке баатыр Тынай бий уулу – предводитель племени сарыбагыш, первым отправивший посольство в Россию в 1785.

Абдрахман Кучаков – глава первого посольства кыргызов в Санкт-Петербург (1785).

Ормон Ниязбек уулу (Ормон-хан) – манап из рода сарыбагыш, проводил в середине XIX в. активную деятельность по объединению северных кыргызов и созданию самостоятельного ханства. В 1847 г. разбил казахского султана Кенесары Касымова. Погиб в межродовой борьбе с бугинцами (1854).

Худояр –хан – последний правитель Кокандского ханства, правивший с 1844 по 1875 гг.

Тайлак-батыр – военачальник кыргызских племен Центрального Тянь-Шаня саяков и чериков, более 20 лет возглавлявший борьбу против кокандских завоевателей в 20-30-е гг. XIX в. Верным его помощником был родной брат Атантай.

Кубат-бий – один из самых авторитетных предводителей кыргызских родов «кушчу» второй половины XVIII в., проводил независимую от Коканда, Кашгара и Бухары

политику. Правители сопредельных земель уважительно называли его «Бахадур-бий».

Боромбай Бекмурат уулу – один из видных манапов рода бугу, в 1855 г принявший российское подданство.

Байтик-батыр – предводитель восстания чуйских кыргызов племени «солто», разрушивший кокандскую крепость Пишпек и принявший подданство России в 1862.

Шабдан Жантай уулу (Шабдан батыр)– крупный сарыбагышский манап. Проводя гибкую народную дипломатию, добился прекращения внутренних раздоров. Выступил за сближение с Россией. Активно содействовал присоединению алайских кыргызов к России во время похода М.Д. Скобелева (1876-1877).

Алымбек-датка – правитель алайских кыргызов, ставший в 1858 г. главным визирем Кокандского хана. Погиб в 1862 г. от рук заговорщиков.

Курманджан-датка – правительница алайских кыргызов, известная под именем «Алайская царица». Внесла значительный вклад в урегулирование внутривидовых споров и неурядиц горных кыргызов. Осуществляла политику независимости от Кокандского ханства и России. После некоторого сопротивления приняла подданство России в 1876 г.. Царское правительство присвоило ей чин полковника.

Скобелев Михаил Дмитриевич – завоеватель Кокандского ханства (1873-1876 гг.). Генерал-губернатор Ферганы..

Исхак молдо Хасан уулу (Пулат-хан) – предводитель кыргызских повстанцев против Кокандского ханства 1873-1876 гг.

Мадали Дукчи-эшен – предводитель Андижанского восстания 1898.

Мокуш Шабдан уулу – предводитель и хан восстания 1916 г. на севере Кыргызстана.

Таласбай Алыбаев – предводитель восстания 1916 г. в Кокандском и Наманганском уездах.

Молдо Кылыч Шамырканов (1866-1917) — талантливый кыргызский акын-письменник, автор книги «Зилзала».

Тоголок Молдо. Баймбет Абдрахманов (1860-1942) — знаменитый акын-демократ, акын-письменник.

Токтогул Сатылганов (1864-1933 гг.) — народный акын-демократ, комузист, сказитель.

Семенов-Тянь-Шанский П.П. (1827-1914) — русский ученый и путешественник, географ, общественный деятель, изучавший Тянь-Шань в 1856-57 гг.

Пржевальский Николай Михайлович (1839-1888) — Русский путешественник географ, исследователь Центральной Азии. Похоронен на берегу Иссык-Куля в г. Каракол.

Скрябин Константин Иванович – (1878-1972) — академик Академии наук СССР, в 1943-1952 гг. был первым председателем Кыргызского филиала Академии наук СССР.

Тулербердиев Чолпонбай – герой Советского Союза, раньше Александра Матросова совершивший подвиг, закрыв вражескую амбразуру своим телом (1942 г.).

Токомбаев Аалы (1904-1988) — народный поэт и писатель Киргизской ССР.

Айтматов Чынгыз Торокулович (1928-2008) — великий кыргызский писатель XX века, остался в памяти народа человеком мощного духовного потенциала.

Бейшеналиева Бюбюсара (1926-1973) — знаменитая балерина, заслуженная артистка Кыргызского Советского балета.

Джумахматов Асанхан Джумахматович (1923-2008) — известный кыргызский дирижер, народный артист ССР.

Высшие должностные лица государства

Абдыкерим Сыдыков - заместитель председателя Государственного комитета планирования Кыргызской АССР (1932-1933). первым открыто поставил вопрос о создании Кыргызской Горной области, был председателем организационного комитета по ее созданию (1922 г.). В 1933 г. осужден как лидер «тридцатки» - письма тридцати партийных и советских работников Кыргызстана в адрес ЦК РКП(б) с анализом проводимых мероприятий по государственному переустройству. Расстрелян в 1938 г. как «враг народа».

Иманалы Айдарбеков - Председатель Бишкекского Совдепа (1919); Председатель Ревкома Кара-Кыргызской АО (1924). Нарком Кыргызской АССР по легкой промышленности и торговле (1926-1929). Нарком юстиции и Главный судья Кыргызской АССР (1927-1937). Был наречен народом «первым президентом кыргызского народа». Как один из организаторов письма «тридцатки» репрессирован, расстрелян в 1937 г. за членство в «Социал-Туранской партии».

Абдыкадыр Орозбеков – первый Председатель Облисполкома Кара-Кыргызской Автономной области (1927-1926); Председатель Президиума ЦИК Кыргызской АССР (1927-1937). Репрессирован, приговорен к расстрелу, умер от тяжелой болезни в тюрьме в 1938 г.

Юсуп Абдрахманов – первый Председатель Совнаркома Кыргызской АССР (1927-1933). В своих знаменитых письмах Сталину доказывал необходимость преобразования Кыргызской АССР в союзную республику. Репрессирован, расстрелян в 1938 г. за «преступное» членство в «Социал-Туранской партии».

Касым Тыныстанов – первый Народный комиссар просвещения Кыргызской АССР (1927-1930). Директор Кыргызского института культурного строительства (1931-1937).

Инициатор перехода кыргызской письменности с арабского на латинский алфавит. Написал ряд учебников на кыргызском языке. Профессионально систематизировал кардинальные проблемы манасоведения. Талантливый переводчик, поэт, драматург. Репрессирован в 1937 г., расстрелян в 1938 г. по обвинению в буржуазном национализме.

Баялы Исакеев – Председатель Совнаркома Кыргызской АССР (1933-1936); Председатель Совнаркома Кыргызской ССР (1937). Репрессирован, расстрелян в 1938 г.

Исхак Раззаков —Председатель Совета Министров Кыргызской ССР (1945-1950)).

Торобай Кулатов – Председатель Совета Народных комиссаров (1938-1945); Председатель Президиума Верховного Совета Кыргызской ССР (1945-1978).

Болот Мамбетов - Председатель Совета Министров (1961-1968).

Акматабек Суяубаев – Председатель Совета Министров (1968-1978).

Султан Ибраимов – Председатель Президиума Верховного Совета (1978);
Председатель Совета Министров (1978-1980).

Руководители Коммунистической партии

Михаил Каменский – Первый секретарь Киргизского обкома ВКП(б) (1924-1927).

Баялы Исаккев – Первый секретарь обкома ВКП(б) Киргизской АССР. (1928-1929).

Исхак Раззаков – Первый секретарь Компартии Киргизской ССР (1950-1961).

Турдакун Усубалиев – Первый секретарь ЦК Компартии Киргизии (1961-1986)

Абсамат Масалиев - Первый секретарь ЦК Компартии Киргизии (1986-1990).

Президенты КР

Аскар Акаев – Первый Президент Кыргызской Республики (октябрь 1990- март 2005).

Курманбек Бакиев – Президент Кыргызской Республики (июль 2005 г. – апреля 2010 г.).

Роза Отунбаева – Президент Кыргызской Республики (апрель 2010 – ноябрь 2011 г.)

Алмазбек Атамбаев – Президент Кыргызской Республики (ноябрь 2011 – ноябрь 2017 г.)

Хронологические таблицы

указатель основных дат по истории России

Кон V – нач. VI в	Основание Киева
IX	Образование государства Киевская Русь
988	Введение христианства на Руси
XII в	"Повесть временных лет"
1185	"Слово о полку Игореве"
1223	Битва на реке Калка
1237 – 1240	Нашествие Батгя на Русь
1242	Ледовое побоище
1380	Куликовская битва
1480	Свержение татаро-монгольского ига
1497	Судебник Ивана III
1565 – 1572	Опричнина
1601 – 1612	Смутное время
1612	II ополчение
1613	Воцарение династии Романовых
1654	Воссоединение Украины с Россией

1700 – 1721	Северная война
1709	Полтавская битва
1755	Основание Московского университета
1773 – 1775	Крестьянская война Е.Пугачева
1812	Вторжение Наполеона в Россию
1825, 14 дек.	Восстание декабристов в Петербурге
1861	Отмена крепостного права
1864	Земская и судебная реформы
1874	Военная реформа
1885	Морозовская стачка
1904 – 1905	Русско-японская война
1905 – 1907	Первая российская революция
1905, 17 октября	Манифест "об усовершенствовании государственного порядка"
1905, дек.	Вооруженное восстание в Москве
1906 – 1911	Аграрная реформа Столыпина
1912	Расстрел рабочих на Ленских приисках
1914	Вступление России в Первую мировую войну
1917, февраль	Буржуазно-демократическая революция
1917, октябрь	Победа Октябрьской революции
1918, март	Брестский мир с Германией
1918 – 1920	Гражданская война
1918	Первая Советская Конституция
1921	X съезд РКП(б). Переход к НЭПу
1922, дек.	Образование СССР
1924, январь	Смерть В.И.Ленина
1929	Начало коллективизации крестьян
1936	Принятие новой Конституции СССР
1939, 23 авг.	Пакт о ненападении с Германией
1939 – 1940	Советско-финляндская война
1939 – 1945	Вторая мировая война
1941 – 1945	Великая Отечественная война
1942 – 1943	Сталинградская битва
1943	Курская битва
1944	Открытие "Второго фронта"
1945	Потсдамская конференция
1953	Смерть И.В.Сталина
1954	Освоение целинных и залежных земель
1956	Разоблачение культа личности Сталина
1962	Карибский кризис

1964	Избрание Л.И.Брежнева Генеральным секретарем ЦК КПСС
1970 - 1985	Период "застоя"
1985	Начало Перестройки. М.С.Горбачев.
1991	Избрание первого президента России
1991	"Августовский путч". ГКЧП.
1991, дек.	Беловежское соглашение. Упразднение СССР
1993	Принятие Конституции России.
1997	Договор о союзе России и Белоруссии
2000	Избрание В.В.Путина Президентом РФ
2008	Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

указатель основных дат по истории Кыргызстана

II тыс до н.э.	Древнейшие наскальные изображения
VIII-VII вв. до н.э.	Время возникновения цивилизации саков
530 г. до н.э.	Поход на саков и гибель царя Кира II
329 г до н.э.	Битва саков с войсками Александра Македонского
201 г до н.э.	Первое упоминание о кыргызах и их государстве
II в до н.э.	Открытие Великого Шелкового пути
546	Первое упоминание этнонима "тюрк"
552	Образование Тюркского каганата
603	Распад Тюркского каганата
711	Поражение кыргызов во главе с Барс-бегом при Черни Сунга
751	Таласская битва арабов с китайцами
840	Победа кыргызов над Уйгурским каганатом
IX – X вв	Кыргызское великодержавие
955	Принятие ислама караханидами
1069	Создание поэмы "Кутадгу билиг"
1072 – 1079	Создание словаря тюркских наречий "Диван лугат ат-тюрк"
1218	Завоевание монголами Тянь-Шаня
1269	Провозглашение государства Хайду
1389	Поход Тимура на Тянь-Шань
Кон XV – нач XVI вв	Завершение формирования кыргызской народности на Тянь-Шане
1722 – 1724	Российское посольство к джунгарскому хану в Чуйскую долину
1762	Взятие кокандцами Оша и Узгена
1785	Первое кыргызское посольство в Россию
1825	Возведение кокандского укрепления Пишпек
1855	Принятие российского подданства иссык-кульскими

	кыргызами
1862	Присоединение Чуйских кыргызов к России
1873 – 1876	Народная война против Кокандского ханства.
1876	Падение Кокандского ханства и образование Ферганской области
1876	Завоевание Алая русскими войсками
1898	Андижанское восстание
1916	Народно-освободительное восстание в Кыргызстане
1917	Образование союза "Букара"
1918	Установление Советской власти в Пишпекке
1921	Земельно-водная реформа на Севере Кыргызстана
1924	Образование Кара-Киргизской Автономной области
1924	Введение кыргызской национальной письменности на основе арабской графики
1926	Образование Киргизской АССР
1932	Открыт Киргизский государственный педагогический институт
1936	Преобразование Кирг. АССР в Киргизскую ССР
1941	Начало строительства БЧК
1951	Открытие Киргизского Государственного университета
1954	Открытие Академии наук Киргизской ССР
1990	Ошские события на почве национальных разногласий
1991	Провозглашение независимости Кыргызстана.
1991	Избрание первого Президента Кыргызстана.
1993, 5 мая	Принятие Конституции Кыргызской Республики
1993, 10 мая	Введение национальной валюты
1995	1000-летие эпоса "Манас"
1999, 2000	Борьба с банд-формированиями на юге Кыргызстана
2003	2200 лет кыргызской государственности
2005, февраль	Выборы нового состава однопалатного Жогорку Кенеша
2005, 24 марта	Политический кризис. Смена власти.
2005, 10 июля	Избрание К.С.Бакиева президентом Кыргызстана
7 апреля 2010	Политический кризис. Смена власти.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА "ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА".....3

II.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА.....	8
IV.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА.....	18
V.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.....	30
VI.	ЛИТЕРАТУРА.....	37
VII.	СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПЕРСОНАЛИЙ.....	41
VIII.	ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ.....	62

Составитель

Светлана Владимировна Плоских

Бишкек, 2015