



УТВЕРЖДАЮ

2019

Детская психотерапия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии
31050250_18_12пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Форма обучения
Программу составил(и):

очная
к.м.н., доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., доцент, Пантелеева Л.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	18	16	18
Практические	20	18	20	18
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	3	2	3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., доцент, Пантелеева Л.Ю.



Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Молчанова Е.С.



Рабочая программа дисциплины

Детская психотерапия

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 25.06 2018 г. № 12

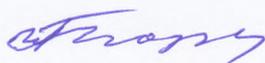
Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.08 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от 30.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Медпсихологии, психиатрии и психотерапии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н. доцент Тен В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование специалиста, имеющего основные навыки холистического, психосоматического подхода к разнообразным формам патологии, что даёт основу для комплексного биологического и психологического воздействия на пациента; Развитие способности к самостоятельному обучению и личностному росту в результате формирования чувства компетентности; Создание представления о психотерапии и её месте в работе врача ОМП; Создание навыков построения грамотной коммуникации с пациентом в качестве одного из главнейших элементов терапевтического воздействия; Формирование у врачей разных специальностей понимания основ построения коммуникативного процесса с учетом особенностей личности каждого конкретного пациента; Возможность лучше понимать собственные чувства и реакции в различных профессиональных ситуациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психиатрия, медицинская психология
2.1.2	Патопсихология
2.1.3	Персонология
2.1.4	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:	
Уровень 1	основные движущие силы, влияющие на поведение индивидуума как в привычных, так и в нестандартных ситуациях
Уровень 2	основные способы определения состояния личности в данный момент времени, том числе и наличие у него механизмов защит
Уровень 3	основные способы повышения уровня понимания механизмов формирования у личности тех или иных паттернов поведения, в том числе в нестандартных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	уметь определять основные характерологические особенности личности
Уровень 2	уметь считывать все аспекты поведения личности и находить решения в нестандартных условиях
Уровень 3	уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора приоритетного решения в данных условиях
Уровень 2	навыками выбора приоритетного действия и обоснования принимаемых решений
Уровень 3	навыками аргументированного убеждения собеседника при принятии решения

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:	
Уровень 1	основные возможности детского организма
Уровень 2	основные пути реализации потенциала
Уровень 3	основные способы самореализации
Уметь:	
Уровень 1	находить слабые и сильные стороны человека
Уровень 2	акцентировать внимание на возможностях
Уровень 3	настраивать личность на развитие
Владеть:	
Уровень 1	навыками коммуникативного процесса
Уровень 2	техниками эмоциональной подстройки
Уровень 3	техниками ведения пациента

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	знать основные принципы коллективной работы и толерантности
Уровень 2	знать основные способы управления работой коллектива и формирования у коллектива лояльности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Уровень 3	знать приемы модерирования ситуаций и способы разрешения конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	находить совместные решения и быть толерантным к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Уровень 2	находить эффективные решения при возникновении конфликтных ситуаций на любом уровне коммуникации
Уровень 3	успешно находить совместные решения и разрешать конфликтные ситуации на любом уровне коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в команде
Уровень 2	навыками модерирования работы в команде
Уровень 3	навыками управления работой в команде и разрешения конфликтных ситуаций

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:	
Уровень 1	возможные влияния личностных особенностей на поведение пациента и на течение его заболевания
Уровень 2	основные механизмы защиты, влияющие на восприятие пациентом заболевания
Уровень 3	основные способы выстраивания эффективной коммуникации с пациентом
Уметь:	
Уровень 1	определять психологическое состояние пациента на данный момент времени
Уровень 2	определять ожидания пациента от коммуникации с врачом
Уровень 3	определять факторы, которые станут основополагающими для мотивации данного пациента на полноценное лечение
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками анализа поведения пациента, в том числе отслеживать присутствие определенных поведенческих игр
Уровень 2	владеть навыками выявления глубинных движущих сил, мотивирующих пациента на определенное поведение
Уровень 3	владеть навыками выстраивания коммуникативного процесса с пациентом с учетом его личностных особенностей для более эффективного терапевтического взаимодействия

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Знать:	
Уровень 1	Основные классификационные рубрики психических расстройств
Уровень 2	Диагностические критерии психических расстройств амбулаторного уровня
Уровень 3	Диагностические критерии психических расстройств стационарного уровня. Принципы биологической терапии неотложных состояний в психиатрии
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять диагностические критерии психических расстройств согласно современным международным классификационным системам
Уровень 2	Осуществлять мероприятия по дифференциальной диагностике амбулаторных расстройств, прежде всего соматоформного регистра
Уровень 3	Реализовывать терапевтический маршрут пациента в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации мероприятий по дестигматизации на первичном уровне медико-санитарной помощи в системе общественного здравоохранения
Уровень 2	Навыками психолого-психиатрического консультирования в соответствии с конкретной нозологической формой психического расстройства
Уровень 3	Навыками применения психотропных средств, при оказании психиатрической помощи вне специализированных ЛПУ, на всех уровнях здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Классификацию моделей и методов психотерапии;
3.1.2	Основы психологического консультирования;
3.1.3	Основные проблемы невротической личности;
3.1.4	Психологию группы;
3.1.5	Психоаналитическое направление в психотерапии;
3.1.6	Гуманистическое направление в психотерапии;
3.1.7	Когнитивно-бихевиоральную психотерапию;
3.1.8	Гештальт-психотерапию;
3.1.9	Психотерапию новой волны НЛП;
3.1.10	Понятие о теории и практике психотерапии «психосинтез».
3.2	Уметь:
3.2.1	Устанавливать эмпатийный контакт с пациентом;
3.2.2	Взаимодействовать в персональном пространстве пациента с выбором оптимальной дистанции общения;
3.2.3	Определять конкретную цель в интервью с пациентом с учетом диагностики призыва к помощи;
3.2.4	Осуществлять подстройку к пациенту с использованием игровых техник в соответствии с возрастом;
3.2.5	Сопоставлять вербальное, паравербальное и невербальное поведение пациент;
3.2.6	Конструировать и применять психотерапевтические метафоры с учётом возрастных особенностей;
3.2.7	Формировать позитивный плацебо-эффект в ходе терапевтического процесса в разных возрастных категориях;
3.2.8	Выявлять основные механизмы формирования психопатологических расстройств;
3.2.9	Идентифицировать у себя и у собеседника основные механизмы защиты и исходя из этого правильно строить коммуникативный процесс.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть технологией смыслового рефреминга при работе с пациентами и их родными
3.3.2	Владеть технологией метамоделирования при работе с близким окружением
3.3.3	Владеть техниками установки и утилизации якорей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психотерапии						
1.1	Определение понятия «психотерапия», задачи психотерапевта, психологическая проблема, психотерапевтический заказ и контракт. Классификация моделей и методов психотерапии /Лек/	10	2	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Э1	0	
1.2	Определение понятия «психотерапия», задачи психотерапевта, психологическая проблема, психотерапевтический заказ и контракт. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.3	0	
1.3	Классификация моделей и методов психотерапии /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Психологическое консультирование /Ср/	10	4	ОК-4 ОК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

1.5	Этические основы психотерапии. Основные условия успеха психотерапии, грамотное взаимодействие с пациентом, контакт эмоциональная поддержка, эмпатия. /Лек/	10	1	ОК-4 ОК-8	Э1	0	
1.6	Этические основы психотерапии. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.7	Основные условия успеха психотерапии, грамотное взаимодействие с пациентом, контакт эмоциональная поддержка, эмпатия. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.8	Позитивное значение анализа отдельных единичных проблемных случаев, лечебные факторы психотерапии /Ср/	10	4	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.9	Психотерапевтические техники применяемые в практической психотерапии (психотерапевтическая метафора, рефрейминг, методики НЛП, свободные ассоциации, работа в ведущих репрезентативными системами). /Лек/	10	2	ОК-4 ОК-8		0	
1.10	Психотерапевтическая метафора, рефрейминг, методики НЛП. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Основные разновидности работы со свободными ассоциации, работа в ведущих репрезентативными системами. Методики КБТ (систематической десенсибилизации, методики "погружения" и т.д. /Пр/	10	1	ОК-4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Групповая психотерапия /Ср/	10	4	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.13	Контрольная №1 /ЗачётСОц/	10	0			0	
	Раздел 2. Теория и практика отдельных форм психотерапии						
2.1	Гипнотерапия понятие, история возникновения и признание как психотерапевтического метода. /Лек/	10	1	ОК-4 ОК-8		0	
2.2	Гипнотерапия понятие, история возникновения и признание как психотерапевтического метода. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	1	
2.3	Наведение гипнотического транса, глубина гипнотического сна (стадии). Показания и противопоказания к гипнотерапии. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Психоаналитическое направление в психотерапии З. Фрейд /Ср/	10	4	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Милтон Эриксон-вклад в теорию практику, психотерапию. Психосинтез Р. Асаджолли /Лек/	10	2	ОК-4 ОК-8		0	

2.6	Основы эриксоновского гипноза. Мотивирующие истории М. Эриксона. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
2.7	Психосинтез Р. Асаджолли /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.8	Гуманистическое направление в психотерапии К. Роджерс. /Ср/	10	4	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.9	Психотерапия «новой волны» Нейролингвистическое программирование (НЛП). /Лек/	10	2	ОК-4 ОК-8		0	
2.10	Основные теоретические положения НЛП. Понятие о репрезентативных системах. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.11	Основные психотерапевтические техники НЛП. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.12	Анализ теоретических основ эффективности и психотерапевтических моделей с точки зрения доказательной медицины /Ср/	10	4	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.13	Трансактный анализ Э. Берна /Лек/	10	2	ОК-4 ОК-8	Э1	0	
2.14	Структурная и функциональная модель личности по Берну. Понятие и виды трансакций. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.15	Психологические игры в трансактном анализе. Анализ сценариев и сценарного поведения. Техники "перерешения сценариев". /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.16	Понятие модели или картины мира и возможностей его использования в практике врача интерниста /Ср/	10	4	ОК-8	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
2.17	Гештальт психотерапия ф. Перлса. /Лек/	10	2	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.18	Основные теоретические положения гештальтпсихологии. /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
2.19	Основные психотерапевтические техники гештальттерапии. /Пр/	10	2	ОК-4 ОК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.20	Психология религиозного сознания: психотерапевтические аспекты /Ср/	10	4	ОК-4 ОК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

2.21	Когнитивно-бихевиориальное направление в психотерапии /Лек/	10	2	ОК-4 ОК-8	Л1.6 Э1	0	
2.22	Когнитивно – бихевиориальное направление в психотерапии Бека /Пр/	10	1	ОК-4 ОК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.23	Диалектическая поведенческая терапия Марши Лайнен как пример доказательных форм психотерапевтического лечения. /Пр/	10	2	ОК-4 ОК-8	Л1.2 Л1.6 Л2.2 Э2	0	
2.24	Использование психотерапевтических приемов в работе с психосоматическими пациентами. /Ср/	10	3,7	ОК-4 ОК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
2.25	Контрольная №2. Зачет /ЗачётСОц/	10	0			0	
2.26	/КрТО/	10	0,3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Часть 1:

1. Психотерапия, определение предмета.
2. Основные психотерапевтические направления.
3. Модели психотерапии
4. Этапы психотерапевтического процесса (4 этапа). Психологическая проблема.
5. Психотерапевтический контракт: понятие, условия для продуктивного. взаимодействия, приёмы психотерапевтического контракта.
6. Классификация методов психотерапии (Я.Александрович).
7. Этические основы психотерапии.
8. Гипнотерапия, понятие, история возникновения и признание как психотерапевтического метода.
9. Признаки гипнотического транса, показания и противопоказания к гипнозу.
10. М.Эриксон, вклад в теорию и практику психотерапии.
11. Эриксоновская модель транса (7 шагов перечислить). Истории М.Эриксона.
12. Техники присоединения к пациенту. Репрезентативные системы.
13. Косвенные сообщения. Типы сообщений: трюизмы; допущения; вопросы.
14. НЛП «психотерапия новой волны. Базисные принципы НЛП.
15. Работа с внутренними образами. Процесс психотерапии в НЛП.

Часть 2:

1. Психосинтез: определение, «субличности», работа с субличностями.
2. Когнитивно- бихевиориальная психотерапия. Определение. Различные когнитивно - бихевиориальные подходы.
3. Когнитивно-бихевиориальная терапия. Характеристика трёх основных блоков когнитивно-бихевиориальных подходов.
4. Методы, основанные на теории информации и на интеграции принципов теории научения и теории информации.
5. Когнитивно-бихевиориальная терапия. Характеристика трёх основных блоков когнитивно-бихевиориальных подходов.
6. Позитивные и негативные подкрепления и их применения на практике. Когнитивная психотерапия А.Бека. Определение. Этапы психотерапии.
7. Э.Берн. Концепция транзактного анализа. Семантическая справка.
8. Э.Берн. Анализ структуры личности . Анализ транзакций вербальных и невербальных коммуникаций между людьми.
9. Анализ психологических игр, скрытых транзакций- к выигрышу.
10. Анализ сценария. Анализ психологических игр.
11. Гештальт-терапия : понятие (Ф.Пёрлз). Основные принципы гештальт- терапии.
12. Уровни невротичности (Ф.Пёрлз).
13. Механизмы сопротивления в гештальт-терапии: слияние, интроекция, проекция.
14. Механизмы сопротивления в гештальт-терапии: рефлексия, дефлексия.
15. Психотерапевтический процесс в рамках гештальт-терапии (расширение сознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам).

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических

занятий на отработку навыков и способностью применить полученные теоретические знания на практике.			
5.2. Темы курсовых работ (проектов)			
Дисциплина не предусматривает написания курсовой работы.			
5.3. Фонд оценочных средств			
Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ": Для текущего контроля (см. пункт 5.1): Часть 1			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия, определение предмета. 2. Основные психотерапевтические направления. 3. Модели психотерапии 4. Этапы психотерапевтического процесса (4 этапа). Психологическая проблема. 5. Психотерапевтический контракт: понятие, условия для продуктивного. взаимодействия, приёмы психотерапевтического контракта. 6. Классификация методов психотерапии (Я.Александрович). 7. Этические основы психотерапии. 8. Гипнотерапия, понятие, история возникновения и признание как психотерапевтического метода. 9. Признаки гипнотического транса, показания и противопоказания к гипнозу. 10. М.Эриксон, вклад в теорию и практику психотерапии. 11. Эриксоновская модель транса (7 шагов перечислить). Истории М.Эриксона. 12. Техники присоединения к пациенту. Репрезентативные системы. 13. Косвенные сообщения. Типы сообщений: трюизмы; допущения; вопросы. 14. НЛП «психотерапия новой волны. Базисные принципы НЛП. 15. Работа с внутренними образами. Процесс психотерапии в НЛП. 			
Часть2:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психосинтез: определение, «субличности», работа с субличностями. 2. Когнитивно- бихевиориальная психотерапия. Определение. Различные когнитивно - бихевиориальные подходы. 3. Когнитивно-бихевиориальная терапия. Характеристика трёх основных блоков когнитивно-бихевиориальных подходов. 4. Методы, основанные на теории информации и на интеграции принципов теории научения и теории информации. 5. Когнитивно-бихевиориальная терапия. Характеристика трёх основных блоков когнитивно-бихевиориальных подходов. 6. Позитивные и негативные подкрепления и их применения на практике. Когнитивная психотерапия А.Бека. Определение. 			
Этапы психотерапии.			
<ol style="list-style-type: none"> 7. Э.Берн. Концепция транзактного анализа. Семантическая справка. 8. Э.Берн. Анализ структуры личности . Анализ транзакций вербальных и невербальных коммуникаций между людьми. 9. Анализ психологических игр, скрытых транзакций- к выигрышу. 10. Анализ сценария. Анализ психологических игр. 11. Гештальт-терапия : понятие (Ф.Пёрлз). Основные принципы гештальт- терапии. 12. Уровни невротичности (Ф.Пёрлз). 13. Механизмы сопротивления в гештальт-терапии: слияние, интроекция, проекция. 14. Механизмы сопротивления в гештальт-терапии: рефлексия, дефлексия. 15. Психотерапевтический процесс в рамках гештальт-терапии (расширение сознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам). 			
Для рубежного и промежуточного контроля (зачет с оценкой): Перечень вопросов в приложении 1, 2.			
Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способность применить знания на практике.			
5.4. Перечень видов оценочных средств			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический опрос на занятии (перечень вопросов указан в п. 5.1) 2. 2 контрольные работы (вопросы для контрольных работ указаны в приложении 1, 2) 3. Аттестационное собеседование в рамках зачетного занятия с выставлением оценки 			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Берн Э.	Транзакционный анализ и психотерапия: монография	СПб.: Братство 1994

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Харитонов С.В.	Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии: учебное пособие	М., ИИП 2009
Л1.3	Соложенкин В.В., Зарифьян А.Г., Нелюбова Т.А., Кубатиев А.	Избранные лекции по психиатрии с элементами психотерапии: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011
Л1.4	Кочюнас Р	Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов	М.: Академический Проект 2015
Л1.5	Карвасарский Б.Д.	Психотерапия: монография	М.: Медицина 19852002
Л1.6	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия: Учебник	СПб.: Питер 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Берн Э.	Групповая психотерапия: научно-популярная литература	Москва: Академический Проект 2000
Л2.2	Романин А.Н., Петрушин В.И.	Основы психотерапии: Учеб. пособие	М.: Академия 1999
Л2.3	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.	Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие	СПб.: Речь 2006
Л2.4	Романин А.Н., Петрушин В.И.	Основы психотерапии: Учеб. пособие	М.: Академия 1999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Бесплатные видеолекции по психотерапии	http://edumarket.ru/library/psychology/?content_kind=5
Э2	Бесплатные сертифицированные онлайн курсы	https://ru.coursera.org/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии, занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. Инновационные образовательные технологии включают в себя диспуты, дискуссии, решение ситуационных задач, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы на занятии.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.2	Бесплатные сертифицированные онлайн курсы по психотерапии: https://www.coursera.org/
6.3.2.3	Курсы по психотерапии онлайн: http://test.msk.ru/
6.3.2.4	Бесплатные видеолекции по психотерапии: http://edumarket.ru/library/psychology/?content_kind=5

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для успешного усвоения дисциплины в распоряжение студентов предоставляются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (1 лекционный зал на 90 человек, 1 лекционный зал на 40 человек), учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационным оборудованием (проекционный экран, аудиовизуальная техника), мультимедийным оборудованием: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), учебными видеофильмами, материалом экспериментально психологических методик.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы.

предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1. Организационный этап занятия (время - до 2%);
 - 1) переключка;
 - 2) задание на дом следующей темы;
 - 3) мотивация темы данного практического занятия;
 - 4) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%):
 - 1) теоретический опрос по текущей теме;
 - 2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
 - 3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)
 - 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (время - до 45%)
 - 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
 - а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений.
 - б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

1. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

8. Отработки пропущенных занятий:

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка практических занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов.

В конце цикла предусматривается проведение устного собеседования.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на дифференцированный зачет или экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).