

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)


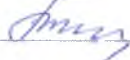
| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Педиатрии |
| Учебный план | 31050250_18_1пд.rlx 31.05.02 Педиатрия |
| Квалификация | специалист |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 0 |
| самостоятельная работа | 108 |

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10



Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Сам. работа | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Саржанова К.С.  д.м.н., профессор, Мамырбаева Т.Т. 

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Мусуркулова Б.А.  ; к.м.н., доцент, Бектурсунов Т.М. 

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853)

составлена на основании учебного плана:

31.05.02 Педиатрия


утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педиатрии

Протокол от 18 мая 2018 г. № 11

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Боконбаева С. Дж. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

4.09. 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Педиатрии

Протокол от 10.05 2019 г. № 11
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Боконбаева С.Дж.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Педиатрии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Боконбаева С.Дж.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педиатрии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Боконбаева С.Дж.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педиатрии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Боконбаева С.Дж.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Обучить студентов методам и приемам выполнения научно-исследовательских работ в целях развития у них навыков, творческих способностей и самостоятельности инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности в рамках специальности 31.05.01 «Педиатрическое дело» |
| 1.2 | Способ проведения-Стационарная практика. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медсестры) |
| 2.1.2 | Анатомия |
| 2.1.3 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 2.1.4 | Патологическая анатомия |
| 2.1.5 | Гистология, эмбриология, цитология |
| 2.1.6 | Нормальная физиология |
| 2.1.7 | Патофизиология, клиническая патофизиология |
| 2.1.8 | Биохимия |
| 2.1.9 | Микробиология, вирусология |
| 2.1.10 | Биология |
| 2.1.11 | Фармакология |
| 2.1.12 | Пропедевтика детских болезней |
| 2.1.13 | Пропедевтика внутренних болезней |
| 2.1.14 | Латинский язык |
| 2.1.15 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за хирургическими больными) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Факультетская педиатрия |
| 2.2.2 | Онкология, лучевая терапия |
| 2.2.3 | Клиническая фармакология |
| 2.2.4 | Инфекционные болезни у детей |
| 2.2.5 | Госпитальная терапия |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | общее, неполное поверхностное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности; |
| Уровень 2 | некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации личности, но не раскрывая механизмы их реализации в заданной ситуации; |
| Уровень 3 | существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не обосновывая адекватность их использования в конкретных ситуациях. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | осуществлять выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, но не обосновывая адекватность их использования в конкретных ситуациях; |
| Уровень 2 | реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций; |
| Уровень 3 | производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допуская существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях; |
| Уровень 2 | системой приемов саморазвития и самореализации, осуществляя свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности; |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности. |
|-----------|---|

ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. |
| Уровень 2 | Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении. |
| Уровень 3 | Задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). |
| Уровень 3 | Формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Критическим анализом получаемой информации, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. |
| Уровень 2 | Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой. |
| Уровень 3 | Формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины |

ПК-22: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. |
| Уровень 2 | Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении. |
| Уровень 3 | Задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). |
| Уровень 3 | Формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Критическим анализом получаемой информации. Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. |
| Уровень 2 | Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой. |
| Уровень 3 | Формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | перспективы и тенденции развития медицинской науки новейшие достижения науки в изучаемой области; |
| 3.1.2 | понятия и принципы современных методов научного исследования, методов статистической обработки полученных результатов исследований; |
| 3.1.3 | понятия и принципы современных методов научного исследования, |
| 3.1.4 | методов статистической обработки полученных результатов исследований; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.5 | общую методологию, методику, логику и планирование научного исследования в медицине; |
| 3.1.6 | формы предъявления результатов научного исследования. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; |
| 3.2.2 | применять современные методы научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования; |
| 3.2.3 | применить методы и средства познания для интеллектуального развития; |
| 3.2.4 | осуществлять отбор методов в соответствии с целями и задачами исследования; |
| 3.2.5 | организовать поиск необходимой информации; |
| 3.2.6 | формировать программу и научный аппарат исследования; |
| 3.2.7 | планировать и осуществлять самостоятельную научную работу; |
| 3.2.8 | обобщать и анализировать информацию, готовить публичный доклад, аргументированно вести научную дискуссию по теме доклада. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами сбора эмпирических данных, их качественного и статистического анализа; |
| 3.3.2 | алгоритмом целостного подхода к анализу изучаемой проблемы; работы с научной литературой; |
| 3.3.3 | базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; |
| 3.3.4 | иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; |
| 3.3.5 | практическими навыками использования современных информационных технологий; |
| 3.3.6 | современными методами научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования; |
| 3.3.7 | принципами оформления результатов учебного исследования в соответствии с требованиями; |
| 3.3.8 | способами грамотного изложения результатов собственных научных исследований; |
| 3.3.9 | способностью аргументированной защиты и обоснования полученных результатов. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы | | | | | | |
| 1.1 | Содержание и организация научно-исследовательской работы /Ср/ | 10 | 6 | ПК-21 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской работы /Ср/ | 10 | 6 | ПК-21 | Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской работы /Ср/ | 10 | 10 | ПК-21 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Постановка цели и задач исследования /Ср/ | 10 | 10 | ПК-21 ПК-22 | Л1.3 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Методики проведения исследований. /Ср/ | 10 | 9 | ПК-21 ПК-22 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Проведение научно-исследовательской работы | | | | | | |
| 2.1 | Проведение исследований /Ср/ | 10 | 9 | ПК-21 ПК-22 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Формулирование научной новизны и практической значимости. /Ср/ | 10 | 9 | ПК-21 ПК-22 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э2 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Подготовка научной публикации, выступление с докладом. /Ср/ | 10 | 9 | ПК-21 | Л1.3 Л1.7 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----|----|-------------|--|---|--|
| 2.4 | Обработка полученных данных. /Ср/ | 10 | 10 | ПК-21 ПК-22 | Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л3.1 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Самостоятельная работа студентов /Ср/ | 10 | 10 | ПК-21 ПК-22 | Л1.1 Э2 Э5 | 0 | |
| 2.6 | /КрТО/ | 10 | 20 | | | 0 | |
| 2.7 | /ЗачётСОц/ | 10 | 0 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- 1) перспективы и тенденции развития медицинской науки, новейшие достижения науки в изучаемой области;
- 2) понятия и принципы современных методов научного исследования, методов статистической обработки полученных результатов исследований;
- 3) принципы научной методологии и специфика научного исследования в медицине;
- 4) специфика методов сбора теоретических и эмпирических данных и их обработки;
- 5) общую методологию, методику, логику и планирование научного исследования в медицине;
- 6) формы предъявления результатов научного исследования.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

- 1) пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- 2) применять современные методы научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования;
- 3) применить методы и средства познания для интеллектуального развития;
- 4) осуществлять отбор методов в соответствии с целями и задачами исследования;
- 5) организовать поиск необходимой информации;
- 6) сформировать программу и научный аппарат исследования;
- 7) планировать и осуществлять самостоятельную научную работу.
- 8) обобщать и анализировать информацию, готовить публичный доклад, аргументированно вести научную дискуссию по теме доклада.

Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

методами сбора эмпирических данных, их качественного и статистического анализа;
алгоритмом целостного подхода к анализу изучаемой проблемы; работы с научной литературой;
базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
практическими навыками использования современных информационных технологий;
современными методами научного исследования и статистической обработки полученных результатов исследования;
принципами оформления результатов учебного исследования в соответствии с требованиями;
способами грамотного изложения результатов собственных научных исследований;
способностью аргументированной защиты и обоснования полученных результатов.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Ведение научной документации (Приложение №1)
Реферат (Приложение №4)
Практические навыки (Приложение №7)
Собеседования (Приложение № 6)
Отчет (Приложение №2)
Технологическая карта дисциплины (приложение №5)
Шкала оценивания (Приложение №8)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ведение научной документации (текущий контроль)
Реферат (текущий контроль)
Практические навыки (текущий контроль)
Собеседование (рубежный контроль)
Отчет (рубежный контроль)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания за выполнение НИР: "Отлично" • отсутствие пропусков без уважительных причин; • практические навыки выполнены в полном объеме; • положительный отзыв руководителя практики; • отличные знания при проведении защиты результатов научной работы; • отличные ответы на вопросы. "Хорошо" • отсутствие пропусков без уважительных причин; • практические навыки выполнены в неполном объеме; • положительный отзыв руководителя практики; • хорошие знания при проведении защиты результатов научной работы; • хорошие ответы на вопросы. "Удовлетворительно" •

отсутствие пропусков без уважительных причин; • практические навыки выполнены в неполном объеме; • наличие замечаний со стороны базового руководителя практики; • удовлетворительные знания при проведении защиты результатов научной работы; • удовлетворительные ответы на вопросы. "Неудовлетворительно" • пропуски или неявка на практику и/или итоговый экзамен без уважительной причины; • смена базы производственной практики (без согласования); • отсутствие выполнения практических навыков; • серьезные замечания со стороны руководителя практики; • неудовлетворительные знания при проведении защиты результатов научной работы; • неудовлетворительные ответы на вопросы. КУРАЦИЯ БОЛЬНОГО (текущий контроль) 1.Ознакомиться с тематикой клинической формы больного туберкулезом – 5 %. 2.Выполнить установленные правила – 5% 3.Установить доверительный контакт с пациентом - 5%. 4.Произвести сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни пациента – 5%. 5.Произвести терапевтический осмотр и обследование пациента по системам внутренних органов - 10%. 6.Описать объективный статус – 15%. 7.Поставить предварительный диагноз – 5%. 8.Анализировать данные лабораторных исследований – 5% . 9.Провести дифференциальную диагностику – 10%. 10.Поставить клинический диагноз – 15%. 11.Определить тактику предполагаемого лечения – 10% . 12.Написать дневники этапного или выписного эпикриза в учебной истории больного – 5%. 13.Кратко резюмировать этиологию, патогенез, клинику и лечение по протоколу и данным литературных источников – 5 %

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ») При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии: 1. Знание основных разделов предмета. 2. Глубина и полнота раскрытия вопроса. 3. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 4. Умение объяснить сущность этиологии и патогенеза заболевания, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 5. Владение логичностью и последовательностью ответа, умение отвечать на поставленные дополнительные вопросы. Отметкой (85-100 баллов) оценивается ответ, который изложен логически правильно в доступной форме соответственно терминологии применяемый в терапии, а также в целом в медицине; отличные знания этиологии и патогенеза различных форм заболевания; глубоко разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); свободно ориентируется в основных клинических симптомах, в особенностях клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза заболевания. Отметкой (70-84 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания в общих и частных вопросах заболевания, особенностей клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза, не достаточно глубокие знания этиологии и патогенеза различных форм заболевания; разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); свободно ориентируется в основных клинических симптомах различных форм заболевания. Отметкой (терапии, особенностей клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и прогноза заболевания, средние знания этиологии и патогенеза различных форм заболевания; не глубоко разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); относительно свободно ориентируется в основных клинических симптомах и особенностях течения различных форм заболевания. Отметкой (0-59 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания в общих и частных вопросах терапии, особенностей клинического течения, диагностики, лечения и прогноза заболевания, плохое знание этиологии и патогенеза различных форм заболевания; не разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); относительно свободно ориентируется в основных клинических симптомах и особенностях течения различных форм заболевания, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ») При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии: Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку диагноза самостоятельно; оценивает альтернативные решения для диагностики и лечения заболевания; профессионально выражает и обосновывает свою позицию по основным клиническим формам заболевания; по вопросам организации и структуре терапевтической службы, по современным подходам в комплексном лечении заболеваний (этиотропная и патогенетическая терапия, консервативное и хирургическое лечение); глубоко выявляет степень и характер поражения органов и систем; умеет анализировать и аналитически мыслить при постановке диагноза, дифференциальной диагностике и назначении терапии. Отметкой (4-7 баллов), оценивается ответ, при котором студент осуществляет постановку диагноза самостоятельно, но не оценивает альтернативные решения диагностики; недостаточно профессионально выражает и обосновывает свою позицию по основным клиническим формам заболевания; по современным подходам в комплексном лечении; достаточно глубоко выявляет степень и характер поражения органов и систем; не совсем грамотно выявляет причинно-следственные связи в патогенезе развития заболевания. Демонстрирует достаточное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию дифференциальной диагностики, лечения и прогноза заболевания, плохое знание этиологии и патогенеза различных форм заболевания; не разбирается в статистике основных эпидемиологических показателей (инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность); относительно свободно ориентируется в основных клинических симптомах и особенностях течения различных форм заболевания, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ») При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии: Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку диагноза самостоятельно; оценивает альтернативные решения для диагностики и лечения заболевания; профессионально выражает и обосновывает свою позицию по основным клиническим формам заболевания; по вопросам организации и структуре терапевтической службы, по современным подходам в комплексном лечении заболеваний (этиотропная и патогенетическая терапия, консервативное и хирургическое лечение); глубоко выявляет степень и характер поражения органов и систем; умеет анализировать и аналитически мыслить при постановке диагноза, дифференциальной диагностике и назначении терапии. Отметкой (4-7 баллов), оценивается ответ, при котором студент осуществляет постановку диагноза самостоятельно, но не оценивает альтернативные решения диагностики; недостаточно профессионально выражает и обосновывает свою позицию по основным клиническим формам заболевания; по современным подходам в комплексном лечении; достаточно глубоко выявляет степень и характер поражения органов и систем; не совсем грамотно выявляет причинно-следственные связи в патогенезе развития заболевания. Демонстрирует

достаточное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Кукушкина В.В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): Учебное пособие | М.:ИНФРА-М 2011 |
| Л1.2 | Шкляр М.Ф. | Основы научных исследований: учебно-методическое пособие | Издательский дом Дашков и К 2008 |
| Л1.3 | Кузнецов И.А. | Научное исследование: методика проведения и оформления. Изд-е 3-е, перераб.и доп. | Москва 2008 |
| Л1.4 | | Статистический сборник: Образование и наука в Кыргызской Республики | Бишкек.: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики 2006 |
| Л1.5 | Р.С. Розыева, А.С. Сыдыков, Д.А. Байызбекова | Биомедицинская статистика: Учебное пособие | Бишкек.: Изд-во КPCY 2008 |
| Л1.6 | К.Д. Абдуллин, О.А. Болбачан | Медицинская статистика: Учебное пособие | Бишкек.: Изд-во КPCY 2006 |
| Л1.7 | | Межгосударственный стандарт: ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления | Стандартинфор 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------|
| Л2.1 | | КPCY; Мед. факультет: Тезисы докладов и сообщений студенческой научной конференции медицинского факультета КPCY "Наука, теория, практика (медико-биологические, экспериментально-методические и клинические аспекты)" 29 мая: материалы временных коллективов | Бишкек: Изд-во КPCY 2001 |
| Л2.2 | | Наука в КPCY | Бишкек: Изд-во КPCY 2013 |
| Л2.3 | Сабиров И.С. | Лекционный материал | КPCY 2016 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--------------------------|
| Л3.1 | Абдуллин К.Д., Болбачан О.А., Розыева Р.С., Абдуллин К.Д. | Медицинская статистика: Учебное пособие | Бишкек: Изд-во КPCY 2010 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|--|--|
| Э1 | Электронная библиотека КPCY | www.lib.krsu.kg |
| Э2 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Э3 | Электронная библиотека Российской государственной библиотеки | http://www.gumer.info/ |
| Э4 | Электронная библиотека медвузов «Консультант студента» | www.studmedlib.ru |
| Э5 | Интернет журнал "Consilium-Medicum" | www.consiliummedicum.com |
| Э6 | Электронная библиотека диссертаций | www.dissercat.com |

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр. (самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет - ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы). |
| 6.3.1.2 | Для лучшего усвоения материала и самостоятельной работы студенты готовят рефераты, доклады и презентации. |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.3 | Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, лабораторные работы реконструктивного типа, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Чтение лекций предусматривает использование мультимедийного оборудования. |
| 6.3.1.4 | Инновационные образовательные технологии: используются ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, подготовка студентами докладов с презентациями на заданные темы. |
| 6.3.1.5 | Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов (компьютерные симулятивные программы, см. пункт 6.3.2.). Просмотр учебных видеофильмов. |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | «Электронная библиотека» КРСУ. Режим доступа: www.lib.krsu.kg |
| 6.3.2.2 | Консультант студента (электронная библиотека): www.studmedlib.ru |
| 6.3.2.3 | Каталог медицинских ресурсов: www.consilium-medicum.com |
| 6.3.2.4 | Более семидесяти электронных периодических изданий ООО "ИВИС", доступ по адресу http://dlib.eastview.com |
| 6.3.2.5 | Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru . |
| 6.3.2.6 | Методология научного исследования. Режим доступа: http://www.lib.mdpu.org |
| 6.3.2.7 | Основы научных исследований. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/201405/ |
| 6.3.2.8 | Электронная библиотека Российской государственной библиотеки Режим доступа: www.gumer.info |
| 6.3.2.9 | Написание научных трудов. Режим доступа: http://dis.finansy.ru/napis/ . |
| 6.3.2.10 | Научные статьи - написание и требования к оформлению статей ВАК. Режим доступа: http://aspirans.com |
| 6.3.2.11 | Публичная электронная библиотека. Режим доступа: Public-library.narod.ru . |
| 6.3.2.12 | Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru |
| 6.3.2.13 | Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru |
| 6.3.2.14 | Информационно-поисковые системы. Режим доступа: www.webofknowledge.com |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Дисциплина проводится на базе центров семейной медицины (№ 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18) города Бишкека, по которым распределяются студенты на практику, согласно приказу №10 от 19.01.2009г. «Об утверждении типового договора о взаимодействии организаций здравоохранения и медицинскими образовательными организациями по вопросам практического обучения студентов подготовки и переподготовки кадров». |
| 7.2 | Материально-техническое обеспечение кабинетов врача общей практики, кабинетов участкового педиатра: электрокардиограф, рентгенологический аппарат, наборы для проведения анализов крови общего, биохимического, мочи общего, биохимического и др. На практике используются лабораторное оборудование: спирометры, глюкометры, суховоздушные, электростимулятор, тонометры с фонендоскопами, микроскопы "Биолам", весы электронные, ростометры, термостат, химические реактивы для анализа физико-химических и антигенных свойств крови, лабораторная посуда |
| 7.3 | Технические средства обучения, используемые при обучении научно-исследовательской работе студентов 5 курса медицинского факультета КРСУ: 1. Таблицы моделей по различным заболеваниям органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и опорно-двигательного аппарата. 2. Таблицы оценки физического развития детей первых 5-ти лет жизни. 3. Система мультимедиа и компьютер. 4. Диски, аудиозаписи по аускультации сердца, рентгенографии органов дыхания при различных заболеваниях. При преподавании дисциплины используется демонстрационное оборудование: настольные компьютеры, проекторы, ноутбуки. Имеется обширный набор учебно-наглядных пособий: учебные фильмы, стенды, таблицы, модели. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе с настоящей рабочей программой необходимо четко понимать цели и задачи раздела «Научно-исследовательская работа» внеаудиторные часы должны выполняться студентами в полном объеме. Студенты должны быть ознакомлены с содержанием программ самостоятельной работы, а преподаватели должны выполнять эти нагрузки.

Основной формой индивидуального планирования научно-исследовательской работы обучающихся является выбор и обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем. Базами для проведения научно-исследовательской работы являются выпускающие кафедры медицинского факультета. Научно-исследовательская работа обучающегося осуществляется под руководством преподавателя, назначаемого на весь период обучения. Группы формируются в составе 4-5 человек на одного

базового руководителя.

Распределение обучающихся по руководителям проводится в начале десятого семестра с учетом пожеланий студентов. При изучении каждой темы согласно рабочей программе следует обратить внимание на интегрированную систему изучения дисциплины, которая предусматривает следующее: перед усвоением конкретной темы научной работы, студент должен знать вопросы смежных дисциплин, как анатомию, физиологию той или иной системы человеческого организма, функциональные методы исследования, вопросы этиологии, формирования механизма развития той или иной патологии, основные синдромы, сопровождающие заболевания внутренних органов, а также практические навыки при обследовании больного.

Методические рекомендации для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по изучению дисциплины.

Изучение теоретической части дисциплины призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организации своего свободного времени.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по избранной проблематике; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России и Кыргызской Республики, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ и КР, «Вестнике КРСУ», сборниках медицинского факультета, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплины, студентам необходимо осуществлять в течение всего семестра, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует формированию у них этико-деонтологических навыков общения с пациентами терапевтического профиля.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

в Microsoft PowerPoint Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Структура презентации: Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint: Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Для оценки знаний и умений студента используются следующие материалы: - оценка практических навыков проведения научного исследования и представление его результатов. - экспертная оценка качества ведения научной документации (приложение №1). - отчет о научно-исследовательской работе (приложение №2). - публичная защита результатов научно-исследовательской работы. Рекомендации по подготовке к отчету по научно-исследовательской работе: При подготовке студентов к отчету по научно-исследовательской работе следует обратить внимание на следующие учебники:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В. В. Кукушкина. – Изд-во: ИНФРА-М, 2015. – 265 с. 2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (10-е изд., перераб. и доп.), учеб. пособие. 2013. 3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2008. – 460 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и должна соответствовать приведенному примерному перечню.
2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников (монографии, статьи).
3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. 3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4) шрифтом TimesNewRoman, 14. Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные. 8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий: Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __