



МОДУЛЬ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
Психология и педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**
Учебный план 31050350_15_345сд.plx
Специальность 31.05.03 - РФ, 560004 - КР Стоматология

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.м.н., доцент, Нелюбова Т.А.; к.м.н., доцент, Пантелеева Л.Ю.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины психология и педагогика являются заложить основы формирования холистического мировоззрения, путем усвоения знаний функционирования основных психических процессов и рассмотрение их в контексте врачебной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Персонология
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Патопсихология
2.2.4	Психотерапия
2.2.5	Психиатрия, медицинская психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.
Уровень 2	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации
Уровень 3	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.

Уметь:

Уровень 1	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности
Уровень 2	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций
Уровень 3	Умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения

Владеть:

Уровень 1	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.
Уровень 2	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.
Уровень 3	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать: Методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации.

Уметь: Использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть: Навыками готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языках.

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания**Знать:**

Уровень 1	Основные психологические процессы, влияющие на поведение пациента.
Уровень 2	Основные закономерности функционирования психических процессов в условиях наличия острого или хронического заболевания.

Уровень 3	Основные особенности психики человека, способные исказить восприятие и переработку информации на о неосознанном уровне как пациента, так и в врача, в частности в процессе диагностического или лечебного взаимодействия.
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	Распознавать и описывать в общих чертах особенности поведения пациента в диагностическом и лечебном процессе.
Уровень 2	Замечать основные психические процессы, происходящие при конкретном взаимодействии в диагностическом или терапевтическом взаимодействии врач-больной.
Уровень 3	Выявлять и регистрировать элементы собственных психологических переживаний в процессе взаимодействия с пациентом, которые ранее были недоступны осознанию ввиду недостатка навыков и знаний.

Владеть:	
Уровень 1	Основными навыками первичной коммуникации на основании имеющихся знаний о психике человека.
Уровень 2	Навыками выявления основных жалоб и навыками управления коммуникацией в лечебном и диагностическом процессе.
Уровень 3	Навыками выявления собственных мало осознаваемых неадаптивных психологических процессов в процессе коммуникации с целью недопущения искажений и нерациональных действий в процессе диагностики и лечения пациента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Механизмы функционирования основных психических процессов (сознание, восприятие, память, мышление, речь, эмоции, мотивации и потребности). Особенности психологии больного. Психологические особенности и коммуникации в диаде «врач-больной». Особенности психологии врача. Психологические особенности лечебного процесса и медицинской среды.	
3.2	Уметь:
Устанавливать эмпатийный контакт с пациентом. Взаимодействовать в персональном пространстве пациента с выбором оптимальной дистанции общения. Определять конкретную цель в интервью с пациентом с учетом диагностики призыва к помощи.	
3.3	Владеть:
Применять навыки активного слушания. Задавать открытые и закрытые вопросы. Распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от пациента. Предоставлять информацию о болезни, лечении и прогнозе пациенту и родственникам больного. Обнаруживать блоки адаптационного образа болезни (АОБ) и типы взаимодействия с болезнью (ТВБ), выбирать тактику ведения пациента в соответствии с ТВБ. Распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от пациента.	