

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Хирургической стоматологии**

Учебный план 31050350_15_24сд.plx
31.05.03 Стоматология

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 72

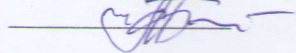
Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УИ	РИД		
Неделя	18			
Вид занятий	УИ	РИД	УИ	РИД
Сам. работа	72	108	72	108
Итого	72	108	72	108

Программу составил(и):

д.м.н., профессор, зав.кафедрой хирургической стоматологии КРСУ им. Б.Н. Ельцина, Мамытова Анара Бейшеновна



Рецензент(ы):

д.м.н., доцент кафедры хирургической стоматологии КРСУ им. Б.Н. Ельцина, Шаяхметов Давлетшия Белекович; д.м.н., доцент, зав.кафедрой детской стоматологии КГМА им. И.К. Ахунбаева, Чолокова Гулнар Сатаркуловна



Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03
СТОМАТОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №96)

составлена на основании учебного плана:

31.05.03 Стоматология

утвержденного учёным советом вуза от 29.09.2015 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Хирургической стоматологии

Протокол от 28.08.2015г. № 1

Срок действия программы: 2015-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Мамытова А.Б.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
16.11.2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры Хирургической стоматологии

Протокол от 02.09.2016г. № 2
Зав. кафедрой Мамытова А.Б.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
06.11.2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Хирургической стоматологии

Протокол от 06.10.2017 г. № 2
Зав. кафедрой Мамытова А.Б.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
11.10.2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Хирургической стоматологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Мамытова А.Б.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС
04.09. 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Хирургической стоматологии

Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой Мамытова А.Б.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины – обучения студентов проведению научных исследований; проведению экспериментальных работ in vitro и in vivo; написание статей, тезисов, рефератов, эссе, подготовка презентаций, работа с научной литературой.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	Научится работать с основной и дополнительной литературой
1.4	Укрепить ранее полученные практические навыки по всем направлениям стоматологии
1.5	Освоить методы обследования в стоматологии
1.6	Научится проводить дифференциальную диагностику у стоматологических больных
1.7	Усвоить организацию работы врача-стоматолога в поликлинике и стационаре
1.8	Освоить работу с ПК
1.9	Укрепить знания по ранее пройденным дисциплинам
1.10	Понимать особенности научно-теоретического и практического познания социальной действительности;
1.11	Видеть и самостоятельно формулировать социальные проблемы в своей профессиональной сфере, находить способы их решения;
1.12	Получить полный текст
1.13	Уметь работать с различными источниками информации
1.14	Владеть знаниями и навыками организации и проведения прикладных исследований в сфере своей профессиональной деятельности, грамотного представления их результатов.
1.15	
1.16	Развитие научного мышления и склонностей к исследовательской и творческой деятельности;
1.17	
1.18	· Вовлечение студентов в рамках образовательного процесса в научное изучение педагогических, экономических и социальных проблем;
1.19	· Развитие навыков самостоятельного научного поиска и творческого подхода к решению поставленных задач;
1.20	· Формирование научной и профессиональной культуры будущих специалистов.
1.21	
1.22	Дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов» направлена на удовлетворение личных познавательных интересов студентов и приобретение ими актуальных знаний и умений, позволяющих проявить себя и реализовать свой творческий потенциал в будущей профессиональной деятельности.
1.23	Способ проведения практики - стационарная

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава
2.1.2	Детская стоматология, медгенетика в стоматологии
2.1.3	Детская челюстно-лицевая хирургия
2.1.4	Доказательная медицина в стоматологии
2.1.5	Заболевания головы и шеи
2.1.6	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского))
2.1.7	Клиническая стоматология
2.1.8	Научно-исследовательская работа
2.1.9	Пародонтология
2.1.10	Ортодонтия и детское протезирование
2.1.11	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
2.1.12	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
2.1.13	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
2.1.14	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))
2.1.15	Эндодонтия
2.1.16	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (хирурга))
2.1.17	Протезирование при полном отсутствии зубов
2.1.18	Этика, право и менеджмент в стоматологии

2.1.19	Клиническая фармакология
2.1.20	Хирургия полости рта
2.1.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории Кыргызстана
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава
2.2.2	Детская стоматология, медгенетика в стоматологии
2.2.3	Детская челюстно-лицевая хирургия
2.2.4	Доказательная медицина в стоматологии
2.2.5	Заболевания головы и шеи
2.2.6	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (детского))
2.2.7	Клиническая стоматология
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Ортодонтия и детское протезирование
2.2.10	Пародонтология
2.2.11	Стоматология
2.2.12	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия
2.2.13	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
2.2.14	Онкостоматология и лучевая терапия
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Челюстно-лицевое протезирование
2.2.17	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

Уровень 1	показатели здоровья населения и формирования здорового образа жизни и стратегии укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Уровень 2	Показатели здоровья населения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Уровень 3	Показатели здоровья населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь:

Уровень 1	проводить ситуационный анализ у населения о состоянии здоровья.
Уровень 2	Проводить ситуационный анализ у пациентов, направленной на сохранение своего здоровья.
Уровень 3	Проводить ситуационный анализ у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть:

Уровень 1	Методикой расчёта показателей здоровья и здравоохранения
Уровень 2	Методикой расчёта показателей здоровья и здравоохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Уровень 3	Навыками мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-18: способностью к участию в проведении научных исследований

Знать:

Уровень 1	Требования и особенности доказательной медицины
Уровень 2	Основные принципы и методы доказательной медицины
Уровень 3	Основные направления доказательной медицины и применять их в практику

Уметь:

Уровень 1	разработать пландиагностики медицинской информации на основе доказательной медицины
Уровень 2	Аргументировано анализирует принципы и методы доказательной медицины
Уровень 3	критически оценивать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины

Владеть:

Уровень 1	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно медицинской информации
-----------	--

Уровень 2	навыками использования средств доказательной медицины, но испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	комплексом мероприятий по оценке качества проведения научных исследований
ПК-19: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
Знать:	
Уровень 1	Требования и особенности доказательной медицины по охране здоровья населения
Уровень 2	Основные принципы и методы доказательной медицины по охране здоровья населения
Уровень 3	Основные направления доказательной медицины и применять их в практику по охране здоровья населения
Уметь:	
Уровень 1	Диагностировать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины по охране здоровья населения
Уровень 2	Правильно воспринимать методику медицинской информации по охране здоровья населения
Уровень 3	Анализировать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно медицинской информации, на основе доказательной медицины по охране здоровья населения
Уровень 2	Навыками использования средств доказательной медицины
Уровень 3	Навыками работы с медицинской информацией из различных источников по охране здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Требования и особенности доказательной медицины
3.2	Уметь:
3.2.1	Правильно воспринимать медицинскую информацию
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками использования средств доказательной медицины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Аналитическая обработка текста						
1.1	Работа с текстами учебников, доп. Литература, конспектами лекций. Решение задач и упражнение по образцу /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
1.2	Составление плана текста, работа над имеющимся материалами, решение вариативных задач и упражнений /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
1.3	Графические изображения структуры текста, выполнение схематических таблиц /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
1.4	Составление плана текста, работа над имеющимся материалами, решение вариативных задач и упражнений /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
1.5	Графические изображения структуры текста, выполнение схематических таблиц /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
	Раздел 2. Учебно-исследовательская работа						
2.1	Работа с нормативными материалами, справочниками, словарями /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
2.2	Анатомическая обработка текста, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	

2.3	Создание фильмов, мультимедийных презентаций /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
2.4	Подготовка рефератов , докладов , отчетов /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
2.5	Опытно-экспериментальное исследовательская работа и ее оформление /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
2.6	Опытно-экспериментальные работы. Упражнения на тренажерах. /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
2.7	Решение задач и упражнение по образцу /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
2.8	Работа с нормативными материалами /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
2.9	моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности /Ср/	9	6	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
	Раздел 3. Опытно-экспериментальное исследовательская работа и ее оформление						
3.1	Анализ проведенных исследований, написание статей /Ср/	9	8	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
3.2	Анализ проведенных исследований, написание статей /Ср/	9	8	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	
3.3	Составление библиографии /Ср/	9	8	ПК-19 ОК-5 ПК-18	Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тем для рефератов и докладов:

- «Обследование больных с хирургической патологией челюстно-лицевой области»
- Предмет и содержание стоматологии. Этапы развития стоматологии»
- «Врачебная этика и деонтология»
- «Методы обследования больных в клинике стоматологии. Медицинская документация в стоматологических кабинетах и отделении»
- «Виды асептики в стоматологии»
- «Виды дезинфекции в стоматологии»
- «Сухожаровая стерилизация в стоматологии»
- «Автоклавирование как способ стерелизации»
- «Местно анестезирующие препараты: Характеристика раствора Лидокаина 2%»
- «Местно анестезирующие препараты: Характеристика раствора Убестезина 4%»
- «Местно анестезирующие препараты: Характеристика раствора Мепивостезина 3%»
- «Местно анестезирующие препараты: Характеристика раствора Артикаина 4%»
- «Вазоконстрикторы. Характеристика и механизм действия адреналина»
- «Характеристика местноанестезирующих гелей, аэрозолей, хладагентов»
- «Общеанестезирующие лекарственные препараты, применяемые при внутривенном наркозе»
- «Общеанестезирующие лекарственные препараты, принимаемые при эндотрахеальном наркозе»
- «Нейролептоанальгетирующие препараты. Показания к применению»
- «Операция удаления зуба- как оперативное вмешательство.»
- «Методика удаления зубов на верхней челюсти и инструментарий., применяемый при этом»
- «Методика удаления зубов на нижней челюсти и инструментарий., применяемый при этом»
- «Местные осложнения , возникающие во время и после удаления зубов , причины профилактика»
- «Общие осложнения , возникающие во время и после удаления зубов , причины, профилактика»
- «Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области»
- «Причины обострения хронической одонтогенной инфекции»
- «Клиника и лечение одонтогенного периостита челюстей»
- «Современные представления о патогенезе одонтогенного остеомиелита челюстей»
- «Классификация травм челюстно-лицевой области»
- «Клиника и лечение травм мягких тканей лица»
- «Классификация и механизм развития переломов челюстей»
- «Механизм и смещение отломков челюстей при их переломах»
- «Консервативные способы лечения переломов верхней челюсти»
- «Особенности повреждений челюстно-лицевой области»
- «Ожоги лица. Особенности, клиника и лечение»

«Проявление лучевой болезни в органах полости рта и челюстно-лицевой области» «Питание и уход за больными и ранеными в челюстно-лицевой области» «Медицинская реабилитация и освидетельствование раненных в челюстно-лицевой области» «Классификация , клиника неврита и невралгии. Диагностика , лечение» «Клиника , диагностика, методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличах мимических мышц, ЛФК, физиотерапия, реабилитация» «Планирование восстановительного лечения. Сроки проведения операций, предоперационная подготовка больных. Теоретические и математические основы пластики местными тканями» «Пластика дефектов лица лоскутом на ножке. Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова. Свободная пересадка тканей, сложные лоскуты на микрососудистом анастомозе» «Выбор вида трансплантата. Подготовка больных к костной пластике, техника операции, послеоперационный период» «Устранение аномалий и деформаций верхней и нижней челюсти» «Этиология и патогенез анкилоза височно-нижнечелюстного сустава. Классификация , клиника, диагностика, лечение. Контрактура нижней челюсти».
5.2. Темы курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ по дисциплине.
5.3. Фонд оценочных средств
ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Студент самостоятельно выбирает тему доклада в соответствии с темой раздела.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Доклад с презентацией

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулаков А.А., Робустова Т.Г., Неробеев А.И.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2010

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	традиционно-образовательные технологии - лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщения знаний и способов действий передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно на базе хирургической клиники с обязательным посещением больных.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системные мышления и способность генерировать идеи при решения различных творческих задач, к ним относятся занятия в муляжном симуляционном центре. Так же практические занятия при проведении которых используются методики мозгового штурма.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной технике и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы а так же для ознакомления с интернет – источниками, фото-видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекция – презентаций.
6.3.1.4	Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
6.3.1.5	Инструкция докладчикам:
6.3.1.6	- сообщать новую информацию
6.3.1.7	-использовать технические средства
6.3.1.8	- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
6.3.1.9	- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
6.3.1.10	-четко выполнять установленный регламент : докладчик – 10мин.; дискуссия – 5 мин.
6.3.1.11	Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
6.3.1.12	Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
6.3.1.13	-название презентации
6.3.1.14	-сообщение основной идеи

6.3.1.1 5	-современную оценку предмета изложения
6.3.1.1 6	-краткое перечисление рассматриваемых вопросов
6.3.1.1 7	-живую, интересную форму изложения.
6.3.1.1 8	Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части-представить достаточно данных для того чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио -визуальных и визуальных материалов.
6.3.1.1 9	Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
6.3.1.2 0	Рекомендации по написанию ЭССЕ.
6.3.1.2 1	Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения , критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.
6.3.1.2 2	Требования предъявляемые к ЭССЕ:
6.3.1.2 3	1. Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц
6.3.1.2 4	2. Эссе должно восприниматься как единое целое , идея должна быть ясной и понятной .
6.3.1.2 5	3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего , должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
6.3.1.2 6	4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным , четким по структуре.
6.3.1.2 7	5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль
6.3.1.2 8	6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия , термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6.3.1.2 9	Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
6.3.1.3 0	Структура эссе
6.3.1.3 1	Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
6.3.1.3 2	1.мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов(Т)
6.3.1.3 3	2.мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументировать (А)
6.3.1.3 4	Тезис – это суждение , которое надо доказать.
6.3.1.3 5	Аргументы – это факты , явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре , ориентированном на краткость и образность. Таким образом , эссе приобретает кольцевую структуру(количество тезисов и аргументов зависит от темы , избранного плана, логики развития мысли):
6.3.1.3 6	•вступление
6.3.1.3 7	•тезис, аргументы
6.3.1.3 8	•тезис, аргументы
6.3.1.3 9	•тезис аргументы

6.3.1.4 0	•заклучение.
6.3.1.4 1	7.Оценочные средства рубежного контроля:
6.3.1.4 2	1.Реферат – описать
6.3.1.4 3	2.Доклад – сообщение
6.3.1.4 4	3.Творческое задание
6.3.1.4 5	4.Эссе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	stomatologclub.ru
6.3.2.2	http://www.e-stomatology.ru/link/common/
6.3.2.3	http://neostom.ru/
6.3.2.4	Электронная библиотека КРСУ - www.lib.krsu.edu.kg
6.3.2.5	Электронная библиотека МЗ КР

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Стоматологическое отделение Мед. центра КРСУ.
7.2	Национальный госпиталь МЗ КР отд. челюстно-лицевой хирургии.
7.3	Городская стоматологическая поликлиника № 4.
7.4	Национальный центр охраны материнства и детства.
7.5	Национальный центр онкологии.
7.6	ОсОО Стоматология.
7.7	Учебно-научный центр стоматологии при КГМА.
7.8	
7.9	Специальные помещения:
7.10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации и др. на 112 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиапроектор, компьютер.
7.11	Отделения базовых лечебно-профилактических учреждений города Бишкек.
7.12	
7.13	Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющие нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Отчет – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение полученных результатов, а также письменное отражение полученных результатов, их интерпретацию, позволяющие получить какие-либо выводы проделанной работы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющие нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Отчет – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение полученных результатов, а также письменное отражение полученных результатов, их интерпретацию, позволяющие получить какие-либо выводы проделанной работы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Шаблон для оценивания выполненных самостоятельных работ.

85 – 100 % - демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования к выполнению задания выполнены.

70 -84 % - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования предъявляемые к заданию выполнены.

60-69 % - Демонстрируют частичное понимание проблемы. Часть требований, предъявляемых к заданию выполнены.

31-60 % - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования к заданию не выполнены.

0-30 % - Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Рекомендации по организации СРС.

1. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал становится понятным, когда дополнительно к прислушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

2. Подготовка доклада. Устное выступление – доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации концептуализации определяющихся, достаточно узкой и конкретной темы.

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Если источник был найден в интернете, то необходимо указать полный адрес сайта. Все случаи планшета д.б. исключены.

3. Рекомендации к написанию реферата. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и в нем д.б. освещены как общие теоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуются собственные примеры.

Рекомендации по подготовке и защите презентации.

Мультимедийные презентации – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы – презентаций готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требования к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

• Как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

• Что будет на слайде?

• Как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентаций с помощью MS PowerPoint:

• Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент – докладчик подошел спустя рукава.

• Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

• Количество слайдов не более 30.

• Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11.

• Распространенная ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определение, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

• Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1-2 минуты.

• Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц

Можно использовать эффекты анимации.

• При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему- столбцы

• Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно

• В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами – время дорого

• Любая фраза должна говорить за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

• Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать ненадо.

Технологическая карта дисциплины
Научно – исследовательской практики , на 2 году 3 семестр
Количество ЗЕ – 6 , отчетность – зачет

Название модулей	контроль	Формы контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	Неделя
1. Научно – исследовательская работа студентов	Модуль 1				
	Текущий контроль	1. Аналитический обзор литературы 2. Работа с электронными ресурсами 3. Графическое изображение структуры текста , выполнение схем, таблиц 4. Работа с опытно-экспериментальными моделями	20	35	1 неделя
	Рубежный контроль	1. Презентация доклада, реферата или отчета 2. Написание статьи 3. Создание фильма.	20	35	2 недели
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Рейтинг по практике			60	100	