

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



МОДУЛЬ: ЯЗЫКОВОЙ
Кыргызский язык в медицине

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кыргызского языка**
Учебный план 31050350_18_12сд.plx
Специальность 31.05.03 - РФ, 560004 - КР Стоматология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 107,1
экзамены 35,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | 20 | 19 | 17 | 19 2/6 | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 | 144 |
| Контактная | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | | | 0,9 | 0,9 |
| Контактная | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе инт. | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 | 144 |
| Контактная | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,5 | 36,5 | 145,4 | 145,4 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 17,7 | 17,7 | 18 | 18 | 107,1 | 107,1 |
| Часы на контроль | | | | | | | 35,5 | 35,5 | 35,5 | 35,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 54 | 54 | 90 | 90 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

доцент, Даакыбаева А.Б.; доцент, Аманалиева Г.Э.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Ибрагимов С.И.

Рабочая программа дисциплины

Кыргызский язык в медицине

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №96)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кыргызского языка

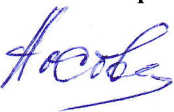
Протокол от 28.08 2018 г. № 2

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
18.08 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Кыргызского языка**

Протокол от 28.08 2019 г. №
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Кыргызского языка**

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Кыргызского языка**

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Кыргызского языка**

Протокол от _____ 2022 г. № _____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Биялиев К.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | 1.1 - для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения А2-В1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения В2. |
| 1.2 | 1.2 - для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знания, умения и навыки, приобретенные по предмету "Кыргызский язык" в общеобразовательном школьном курсе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | В процессе перехода на государственный язык данная дисциплина станет основой для освоения всех остальных дисциплин и практик. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | базовую лексику актуальных речевых тем и минимум грамматических структур, обслуживающих данные темы; |
| Уровень 2 | основные нормы современного кыргызского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические); |
| Уровень 3 | систему функциональных стилей кыргызского языка. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | пользоваться справочной литературой и двуязычными словарями; |
| Уровень 2 | использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации; |
| Уровень 3 | выстраивать правильную коммуникативную стратегию для устного и письменного общения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем; |
| Уровень 2 | лексическими коммуникативными структурами, наиболее употребительными в устной и письменной речи; |
| Уровень 3 | продуктивными навыками грамматического и лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме. |
| ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные термины и устойчивые словосочетания по различным разделам медицины на изучаемом языке; |
| Уровень 2 | орфографические, орфоэпические, грамматические нормы изучаемого языка; |
| Уровень 3 | функциональные стили изучаемого языка. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | пользоваться справочной литературой на изучаемом языке; |
| Уровень 2 | использовать различные формы устной и письменной коммуникации; |
| Уровень 3 | выбирать правильную стратегию коммуникации: устной и письменной. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | умениями и навыками первичного опроса пациентов на изучаемом языке; |
| Уровень 2 | умениями и навыками коммуникации в целях распознавания состояния пациента на изучаемом языке; |
| Уровень 3 | умениями и навыками обобщения результатов общения с пациентами для формулировки диагноза заболевания на изучаемом языке. |
| ПК-17: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | базовую лексику и грамматические структуры для осуществления коммуникативной деятельности соответствующего уровня владения языком. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, включая особенности ведения делопроизводства; самостоятельно пополнять знания по данному курсу. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | в использовании технологий самостоятельного приобретения, приобретения и обновления знаний по кыргызскому языку в области медицины, а также иметь навыки письменного перевода текстов по специальности и документов делопроизводства на кыргызский язык. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|--------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Модуль 1. Общение в личной и бытовой | | | | | | |
| 1.1 | Приветствие, прощание. В регистратуре /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 | Л1.2Л2.1 | 1 | Деловая игра |
| 1.2 | Кыргызская письменность (руническое письмо, арабица, латиница, кириллица). Алфавит /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | О себе /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 | Л1.2 | 1 | Презентация |
| 1.4 | Семья /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 | Л1.2 | 1 | Презентация |
| 1.5 | Гласные и согласные кыргызского языка /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.6 | Внешность человека /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-2 | Л1.2 | 0 | |
| 1.7 | Закон сингармонизма /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.8 | Части тела человека /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 1.9 | Имя существительное /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.10 | Категория падежа /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.11 | Название органов человека /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-2 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 1.12 | Имя прилагательное /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Модуль 2. Общение в медицинской сфере | | | | | | |
| 2.1 | Моя специальность - врач /Пр/ | 1 | 4 | ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 2.2 | Глагол /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.3 | Настоящее время глагола /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | Медицинский факультет /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 2.5 | Прошедшее время глагола /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Больницы города /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-2 ПК-5 | | 0 | |
| 2.7 | Будущее время глагола /Ср/ | 1 | 3,7 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|------------|----------|---|-------------|
| 2.8 | В поликлинике /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 2.9 | У специалистов /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 2.10 | В аптеке /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 | Л1.2 | 0 | |
| 2.11 | /КрТО/ | 1 | 0,3 | | | 0 | |
| 2.12 | /Зачёт/ | 1 | 0 | | | 0 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Модуль 3. Деятели медицины | | | | | | | |
| 3.1 | Античные представители медицины /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 3.2 | Имя прилагательное /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.3 | Авиценна. Гиппократ /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 3.4 | Степени сравнения имен прилагательных /Ср/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | Деятели медицины Кыргызстана /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 3.6 | Местоимение /Ср/ | 2 | 6 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.7 | И.К. Ахунбаев - выдающийся хирург /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 3.8 | Имя числительное /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.9 | Деятели медицины России /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.2 | 1 | Презентация |
| 3.10 | Причастие /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1 | 0 | |
| Раздел 4. Раздел 4. Модуль 4. Из истории медицины | | | | | | | |
| 4.1 | История медицины (по специальности: лечебное дело, педиатрия, стоматология) /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 4.2 | Деепричастие /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.3 | Открытие У. Мортонем эфирного наркоза /Пр/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 4.4 | История нейрохирургии /Пр/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 4.5 | Простое предложение /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.6 | Открытия в медицине /Пр/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 4.7 | Главные члены предложения /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.8 | Второстепенные члены предложения /Ср/ | 2 | 3,7 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.9 | /КрТО/ | 2 | 0,3 | | | 0 | |
| 4.10 | /Зачёт/ | 2 | 0 | | | 0 | |
| Раздел 5. Раздел 5. Модуль 5. Основные понятия в медицине | | | | | | | |
| 5.1 | Анатомия /Пр/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 5.2 | Односоставное предложение /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.3 | Цитология. Клеточная теория /Пр/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 5.4 | Двусоставное предложение /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.5 | Рефлекс. Рефлекторная дуга /Пр/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 5.6 | Назывное предложение /Ср/ | 3 | 3 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.7 | Кровообращение /Пр/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.2 | 2 | Презентация |
| 5.8 | Определенно-личное предложение /Ср/ | 3 | 3 | | Л2.1 | 0 | |
| Раздел 6. Раздел 6. Модуль 6. Основные понятия в медицине | | | | | | | |
| 6.1 | Ортопедическая стоматология /Пр/ | 3 | 10 | ПК-5 | Л1.2 | 1 | Презентация |
| 6.2 | Неопределенно-личное предложение /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 6.3 | Народная медицина /Пр/ | 3 | 10 | ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 6.4 | Обобщенно-личное предложение /Ср/ | 3 | 1,7 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 6.5 | /КрТО/ | 3 | 0,3 | | | 0 | |
| 6.6 | /Зачёт/ | 3 | 0 | | | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|------------|-----------|---|--------------|
| | Раздел 7. Раздел 7. Модуль 7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности | | | | | | |
| 7.1 | Заявления (о приеме на работу, об увольнении с работы) /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-2 | Л1.1 | 2 | Деловая игра |
| 7.2 | Безличное предложение /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 | 0 | |
| 7.3 | Приказы (о приеме на работу, об увольнении с работы) /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-2 | Л1.1 | 2 | Деловая игра |
| 7.4 | Полные и неполные предложения /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 | 0 | |
| 7.5 | Резюме /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 | 1 | Деловая игра |
| 7.6 | Анкета /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 | 0 | |
| 7.7 | Протокол /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 | 1 | Деловая игра |
| 7.8 | Сложное союзное предложение /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 | 0 | |
| 7.9 | Доверенность /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 | 1 | Деловая игра |
| 7.10 | Докладная /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 | 1 | Деловая игра |
| 7.11 | Сложноподчиненное предложение /Ср/ | 4 | 2 | | | 0 | |
| 7.12 | История болезни. Бюллетень /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.1 | 1 | Деловая игра |
| 7.13 | Придаточные предложения времени /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 | 0 | |
| | Раздел 8. Раздел 8. Модуль 8. Основы перевода текстов по специальности | | | | | | |
| 8.1 | Перевод текста «Өнөкөт болгон гастрит» /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 | 0 | |
| 8.2 | Перевод текста «Ооз көндөйү» /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 8.3 | Перевод текста «Травматизм» /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Л1.2 | 0 | |
| 8.4 | Придаточные предложения причины /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 | 0 | |
| 8.5 | Перевод текста по специальности /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-5 | | 0 | |
| 8.6 | Придаточные предложения цели /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 | 0 | |
| 8.7 | Перевод текста по специальности /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-5 | | 0 | |
| 8.8 | Придаточные предложения цели /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 | 0 | |
| 8.9 | Перевод текста по специальности /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-5 | | 0 | |
| 8.10 | Придаточные предложения образа действия /Ср/ | 4 | 2 | | | 0 | |
| 8.11 | Перевод текста по специальности /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-5 | | 0 | |
| 8.12 | /КрЭк/ | 4 | 0,5 | | | 0 | |
| 8.13 | /Экзамен/ | 4 | 35,5 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КУРС 1, СЕМЕСТР 1

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Саламдашуу, коштошуу, кайрылуу, өтүнүү, ыраазычылык, ыраазычылык билдирүү, өзүм, үй-бүлө, тышкы келбейт, мүнөз, ата, апа, карындаш, ага, ини, байке, эже, синди, чоң ата, чоң апа, бой, узун бойлуу, жапалдаш бойлуу, орто бойлуу, акылдуу, жөндөмдүү, мээримдүү.

2. Туура келген таандык мүчөлөрдү улаңыз:

Менин ата... 42 жашта. Мараттын ата... 46 жашта. Сенин ата... канча жашта? Менин эже... 5 курста окуйт. Сенин эже... канчанчы курста окуйт?

3. Туура келген жөндөмө мүчөлөрүн улаңыз:

Атам... аты Асан. Атам фирма... иштейт. Апам... аты Назгүл. Ал университет... иштейт. Иним... аты Нурлан. Ал мектеп... окуйт. Карындашым... аты Жылдыз. Ал техникум... окуйт.

4. Орусча сөздөрдү кыргызча жазыңыз:

Атам - ... (умный), ... (способный), ... (щедрый), жана ... (трудолюбивый). Апам – ... (добрая), ... (веселая), ... (усидчивая) жана ... (нежная). Иним - ... (ленивый), ... (хитрый), ... (упрямый), бирок ... (очень умный).

5. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которунуз:

Жумуш, күндө, саат, эртең менен, ойгон, тур, кой, ич, чык, аялдама, тиш, бет, тамак, окуу, сабак, түшкү, кечки, укта, ук, жолугуш, кир, чык, жат, андан соң, баштал, аякта, кийин, үй, төшөк, спорт машыгуусу, эшик, көчө, кел, үй тапшырмасы, аткар, бар

6. Туура келген чак жана жак мүчөлөрүн улаңыз:

Күндө иним саат 5:00 ойгон.... Беш мүнөт төшөктө жат... Андан соң тур... жана кийине башта... Саат 6:30да аялдамага чыг..., маршрутдук такси менен университетке жөн....

Кечээ мен сабактардан кийин үйгө кел.... Бир саат укта... Андан соң тур..., үй тапшырмаларын аткар.... Саат 17:20да спорт машыгуусуна бар.... Саат 19да үйгө кел.... Кечки тамагымды саат сегизде ич....

Эжем азыр аялдамага (чык) Ал азыр маршрутдук таксиге (отур) Азыр эжемдин сабактары (аякта) Азыр эжем үй тапшырмаларды (аткар) Азыр эжем кечки тамагын (ич)....

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Өзүңүз жөнүндө текст түзүңүз.
2. Үй-бүлөңүз тууралуу айтып бериңиз.
3. Курсташыңыз жөнүндө группалашыңыздан сураңыз.
4. Үйдөгүлөрдүн мүнөзү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.
5. Жумуш күнүңүз жөнүндө текст түзүңүз.
6. Бир туугандардын күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.
7. Курсташыңыздан күн тартиби тууралуу сураңыз.
8. Кечээ эмне кылганыңыз тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- Сиз канча жаштасыз?

- ...

- Сиз окуйсузбу же иштейсизби?

- ...

- Кайсы мектепти бүтүрдүңүз?

-

- Кайсы адистикте окуп жатасыз?

- ...

2. Курсташыңыз тууралуу айтып бериңиз.

3. Досунуздун үй-бүлөсү тууралуу айтып бериңиз.

4. Курсташыңыз менен таанышып, өзү жана үй-бүлөсү жөнүндө сураңыз.

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- Сиз саат канчада ойгоносуз?

- ...

- Сиз окууга маршрутдук такси менен барасызбы?

- ...

- Сабактар саат канчада башталат?

-

- Спорт машыгуусуна барасызбы?

- ...

2. Инициалдардын (карындаштарыңыздын) күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.

3. Досунардын күн тартиби тууралуу айтып бериңиз.

4. Курсташыңыз менен таанышып, күн тартиби жөнүндө сураңыз.

Диктант:

Өзүм жөнүндө

Атым – Асанбаев Марат. Мен 18 жаштамын. 2015-жылы Бишкек шаарындагы 61-мектеп гимназиясын бүтүрдүм. Ушул эле жылы Кыргызстан-Россия Славян университетине Медициналык факультетине, «Дарылоо иши» адистигине өттүм.

Мектепте математика, физика, астрономия сабактарына кызыкчумун. Баскетбол, волейбол спорт секцияларына барчумун.

Учурда дене тарбиясы сабагы боюнча волейбол секциясына барып жүрөм. Эстетикалык тарбия боюнча Азыркы этикет

лекцияларына катышамын. Мага КРСУдагы окуум жагат.

Лексико-грамматический тест:

1. Вставьте в скобках аффиксы настоящего простого времени и личные аффиксы глагола:

Например: Биз күндө саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгон(.....). - Биз күндө саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгон(о+буз).

Андан кийин тур(...), бетибизди жуу(.....), тишибизди тазала(...). Апам чай кой(...). Саат 6:10до (алты ондо) агам эртең

мененки тамагын ич(...). Инилерим саат 6:30 (алты жарымда) аялдамага чык(.....), маршрутдук такси менен университетке жөнө(.....).

2. Вставьте в скобках аффиксы прошедшего определенного времени и личные аффиксы глагола:

Например: Мен бир саат эс ал(.....). – Мен бир саат эс ал(а+мын).

Мен укта(.....), агам диванга жат(.....), музыка ук(.....). Андан соң мен тур(.....), үй тапшырмаларды аткар(.....). Саат

5те карындашым спорт машыгуусуна бар(.....). Саат 8де үйгө кел(.....), кечки тамагын ич(.....).

3. Вставьте в скобках аффиксы будущего простого времени и личные аффиксы глагола:

Например: Эртең мен балдар-кыздар менен жолугуш(.....) - Эртең мен балдар-кыздар менен жолугуш(а+мын).

Мен эртең саат 9:30да (тогуз жарымда) үйгө кел(.....), бир саат сабактарымды кайтала(.....). Саат 11:20да (он бир жыйырмада) бетимди жуу(.....), тишимди тазала(.....), уктаганы жат(.....).

4. Подчеркните подходящие по смыслу личные местоимения:

Например: Күндө (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгономун. - Күндө (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) саат 5:50дө (беш элүүдө) ойгономун.

Саат 6:10до (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) эртең мененки тамагымды ичет. Саат 6:30 (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) аялдамага чыгышат. (Мен, сен, сиз, ал, биз, алар) маршрутдук такси менен университетке жөнөйбүз. Сабактардан кийин үйгө келесизби, түшкү тамакты ичесизби? (Мен, сен, сиз, ал, биз, алар) бир саат эс аласың. Андан соң туруп, (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) үй тапшырмаларды аткарамын. Саат 5те (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) спорт машыгуусуна барышат. Саат 8де (мен, сен, сиз, ал, биз, алар) үйгө келебиз, кечки тамакты ичебиз.

КУРС 1, СЕМЕСТР 2

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Оору, ооруп турат, оорулуу, дарыгер, доктур, көтөрүл-, чыйрык-, өнү начар, мүмкүн болсо, тез жардам, дары, жүрөк, бөйрөк, ичеги-карын, тамак, ашказан, кантип калдың? сасык тумоо; Сага эмне болду? Сиз ооруп жатасызбы? Доктурду чакырайынбы? Жөтөлүп калыптырсың, өзүмдү жаман сезип турам; Температураңыз жогорубу? Канча жолу ичишим керек? Бир күндө үч маал бир таблеткадан.

2. Сын атоочтун куранды мүчөлөрүн улаңыз:

Мисалы: дарыгер – дарыгердик, мамлекет..., география..., аймак..., чек ара..., тоо..., улут..., айыл..., администрация..., шаар..., тарых..., демократия....

3. Сын атоочтун салыштырма даража формасын жазыңыз:

Мисалы: чоң – чоңураак, кичине..., аз..., кооз..., кедей..., бай..., сулуу..., келишимдүү..., акылдуу..., бойлуу..., эстүү..., толук..., арык..., жөндөмдүү....

4. Цифраларды (сан ариптерди) сөз менен жазыңыз:

Мисалы: 1993-жыл – бир миң тогуз жүз токсон үчүнчү жыл, XX-кылым -, 1825-жыл -, 1924-жыл -, 1720-жыл -, 2019-жыл -

5. Сүйлөмдөрдүн баш мүчөлөрүн табыңыз:

И.М.Сеченов 1829-жылы дворяндардын үй-бүлөсүндө туулган. Ал ата-энесинин каалоосу менен өзүн аскер кызматына арнашы керек эле. Ошондуктан Петербургдагы Башкы инженерлик окуу жайына өтүп, аны 1848-жылы бүтүрөт. Бир аз убакыт саперлор аскер бөлүгүндө кызмат өтөйт, бирок көп узабай отставкага чыгат жана 21 жаш курагында Москва университетинин медициналык факультетине өтөт

6. Сүйлөмдөрдүн айкындооч мүчөлөрүн табыңыз:

Университетти бүтүрөрү менен, алган билимин улантуу үчүн чет мамлекетке кетет. Германияда жүргөн мезгилде бир нече ирет Мюллердин, андан кийин анын белгилүү шакирти Дюбуа-Реймондун лекцияларын угат. Угулган лекциялардын циклдери Сеченовдун изилдөөлөргө болгон кызыгуусун туудуруп, андан аркы өмүрүнө таасирин тийгизет. Анын 1860- жылы басылып чыккан доктордук диссертациясы орус физиологиясынын өнүгүшүнүн башаты болуп калат да, бир нече жылдан кийин бүткүл медицинага жаңы багыт берди.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Дарыгер адистиги боюнча текст түзүңүз.

2. КРСУнун медициналык факультети тууралуу жалпы маалымат бериңиз.

3. «Стоматология» адистиги жөнүндө группалашыңардан сураңыз.

4. Дарылоо иши тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

5. Медициналык адистиктер тууралуу сүйлөшүңүз.

6. Шаардагы ооруканалар тууралуу айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:

- «Дарылоо иши» адистиги оорбу?

- ...

- КРСУнун медициналык факультетинде кайсы адистиктер бар?

- ...

- «Педиатрия» адистигинде кайсы бөлүмдөр бар?

- ...

- КРСУнун Медициналык факультетинин клиникасы барбы?

- ...

2. КРСУнун Медициналык факультетиндеги адистиктер тууралуу айтып бериңиз.

3. Дарыканалар тууралуу айтып бериңиз.

4. Бейтапканалар жөнүндө сураңыз.

Изложение (текст для изложения):

ФИЗИОЛОГ И.М. СЕЧЕНОВ

Сеченовду физиологдордун орус мектебинин негиздөөчүсү деп аташат. Сеченов нерв системасынын изилдөөсүнө көңүл бура баштайт. 1863-жылы басылып чыккан «Баш мээнин рефлекстери» эмгегинен кийин белгилүү окумуштуу катары

эсептеле баштады. Сеченов бул эмгегинде акыл-ой (жан дүйнө) жана дененин жашоосунун жалпы белгилеринин бар болгондугун далилдейт. Адамдын психикалык жашоосу, айрыкча анын аң-сезими баш мээнин клеткаларынын иш-аракетинин натыйжасы болуп эсептелерин белгиледи. Андан тышкары Сеченов адамдын мүнөзү жана психикасы бир аз гана даражада тубаса касиеттерден көз каранды болуп, чындыгында, тарбиянын натыйжасы болуп эсептелерин белгилеп кеткен. Сеченовдун макаласы окумуштуулардын арасында гана эмес бүткүл орус интеллигенциянын чөйрөсүндө зор кызыгууну туудурду. Сеченов 1871-жылы илим жагынан сиңирген эмгектерине карабастан, Одессадагы университетине физиология профессору болуп дайындалып, андан беш жылдан кийин гана Петербургга которулган. 1891-жылы Сеченов 62 жаш курагында гана дүйнөгө белгилүү болгон Москва университетине дайындалууга уруксат алган. Сеченов 1905-жылы дүйнөдөн кайткан.

Лексико-грамматический тест:

1. Найдите главные члены предложения, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами: Авиценна (Абу Али Ибн Сина) улуу илимпоз, X жана XI кылымдарда (980-1037) жашаган. Бухаранын жанындагы Афшана деген кыштакта туулган, улуту тажик. Ал киши улуу философ, акын, врач жана илимпоз болгон. Илимди өстүрүүдө ал тажрыйба жана байкоо жолдорун гана колдонгон. Ибн Сина өз доорундагы илимдердин маңыздарын чогултуп, көрүнүктүү белгилерин врачтык илимине калтырган. Анын «Врачтык илимдин заңы (канону)» деген улуу эмгеги жазылгандан 150 жылдан кийин Герар Кремонский тарабынан латын тилине которулган. Ал көп убакытка чейин Гипократтын жана Галендин эмгектери менен бир катар врачтык илимдин булагы болуп саналган.
2. Найдите второстепенные члены предложения, подчеркните дополнение пунктиром, определение волнистой линией, обстоятельство пунктиром с точкой: Астрологиялык көз караштан врачтык илимди коргоп, оорулардын себептерин көбүнчө туура түшүнүп, диагнозду кыраакылык менен (оорулардын аттарын жаңылбай табуу) коюуга көп аракет жасаган. Ибн Сина көп ооруларды, маселен, диабетти (сийдикте канттын көбөйүшүн) биринчи ирет белгилеген. Анын ооруларды дарылоо аракеттери өтө кең болуп, жаныбарлар, өсүмдүктөр жана минералдардан келип чыккан дарылар менен эмдөөдөн тышкары көп ооруларды укалоо (массаж), гимнастикалык (дене тарбиялык) жана физикалык методдору аркылуу эмдөөнү кеңири колдонгон. «Врачтык илимдин заңы (канону)» аттуу алты томдуу, китебинде Ибн Сина адамдын анатомиясын, оорулардын себептерин, алардын белгилерин, жалпы денелик жана айрым мүчөлүк ооруларды жана ар түрдүү дарыларды колдонуу тартиптерин толук жазган. Авиценанын бул эмгектеринин жарыкка чыкканына миң жыл толгонуна карата өзбек илимдер Академиясы биринчи жолу орус жана өзбек тилдерине которуп басып чыгарды. Бул медициналык илимге чексиз мурас, кенч болуп эсептелет.

КУРС 2, СЕМЕСТР 3

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз: Тармак, түзүлүш, сөөк системасы, биригиши, муун, байламта, булчундуу, булчуң, ички органдар, бөлүк, өзгөрүүлөр, жашка ылайык, мыйзам ченемдүүлүк, кадимки эле көз менен караганда
2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, бир тутумдуу 5 сүйлөм түзүңүз.
3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, эки тутумдуу 5 сүйлөм түзүңүз.
4. Атама сүйлөмдөр жөнүндө айтып бериңиз.
5. Белгилүү жактуу сүйлөм жөнүндө айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Негизги түшүнүктөрдү пайдаланып, текст түзүңүз.
2. Медицинадагы негизги түшүнүктөр тууралуу жалпы маалымат бериңиз.
3. Адистиктеги негизги түшүнүктөр жөнүндө группалашыңардан сураңыз.
4. Адистигинердин бөлүмдөрү тууралуу суроолорго жооп бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Төмөнкү суроолорго жооп бериңиз:
 - Анатомия деген эмне?
 - ...
 - Системалык анатомия деп эмнени түшүнөбүз?
 - ...
 - Ички органдардын анатомиясы эмне деп аталат?
 -
 - Макроскопиялык анатомия деп эмнени түшүнөбүз?
 - ...
2. Анатомия тууралуу айтып бериңиз.
3. Анатомия кандай бөлүмдөргө бөлүнөрүн айтып бериңиз.
4. Микроскопиялык анатомия жөнүндө сураңыз.

Эссе

Тематика эссе: Анатомиянын бөлүмдөрү; Атеросклероз жана анын белгилери; Кан айлануу системасы; Кызылча оорусу; Чыгаан адистер жана алардын жетишкендиктери

КУРС 2, СЕМЕСТР 4

Контрольные вопросы и задания по категории «Знать»:

1. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз:

Жумуш, орношуу, бошонуу, арыз, уруксат берүү, сурануу, буйрук, ал, бошот, тартып, тил кат, ишеним кат, кызматтык, нускама, айлык акысы, орун, өндүрүштүк, стипендияга көрсөтүү, кеңеш, төрага, катчы, катышкандар, күн тартиби, баяндамачы, женүүчү, татыктуу, токтом, кыл, жооптуу, убактылуу, өткөрүү, өткөрүп алуу, мүчө, түзүү, жабдуу, колдонуу, жарактуу, мелдеш, жөнөтүү.

2. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, татаал байламталуу 5 сүйлөм түзүңүз.

3. Өтүлгөн тексттерди пайдаланып, байламталуу тең байланыштагы 5 сүйлөм түзүңүз.

4. Багыныңкы байланыштагы сүйлөмдөр жөнүндө айтып бериңиз.

5. Мезгил багыныңкы сүйлөм жөнүндө айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Уметь»:

1. Жумушка орношуу жана бошонуу арызын жазыңыз.

2. Жумушка орношуу жана бошонуу буйругун жазыңыз.

3. Ишеним катын жазыңыз.

4. Тил катын жазыңыз.

5. Сөздүктү колдонуп, кызматтык нускаманы которуңуз.

Контрольные вопросы и задания по категории «Владеть»:

1. Кыргыздардын үрп-адаттары жана каада-салттары тууралуу айтып бериңиз.

2. Кыргыздардын тарыхый эстеликтери тууралуу айтып бериңиз.

3. Жумушка орношуу анкетасын толтуруңуз.

4. Сөздүктөрдү колдонуп, төмөнкү текстти которуңуз:

ООЗ КӨНДӨЙҮ

Тамак сиңирүү каналы ооз көңдөйүнөн башталат. Жаактарда тиштер орун алган. Тиш сөөккө окшогон катуу заттан турат. Тиштин ичинде тамыры жайгашкан. Тиштин көңдөйүн толтуруп турган жумшак тутумдаштыргыч тканда кан тамырлар жана нервдер тармакташып жатат. Тиштин катуу эмалы (бедери) тиш кабын сыртынан каптап аны бузулуудан – жешилип кетүүдөн жана микробдордун киришинен сактайт. Жаңы төрөлгөн баланын тиши жок. Болжол менен 6 айынан тартып балдардын сүт тиштери чыга баштайт да, алар 10-12 жашта түшүп, туруктуу тиштер менен алмашат. Акыркы жуп тиштер – түпкү (акыл) азуулар – адатта киши 20-22 жашка келгенде чыгат. Чоң кишилерде 32 жуп тиш бар. Аткарган функцияларына байланыштуу булардын түзүлүштөрү жана формалары бирдей эмес. Үстүңкү жана астыңкы жаактарда маңдай жагында 4 төн жалпак кашка тиш бар. Булардын ар биринин жан жагында бирден учтуу акыл азуу жайгашат. Тамактануу убагында биз тамакты кашка тиштердин жана акыл азуулардын жардамы менен кертте тиштейбиз. Акыл азуулардан кийин жаактардын эки жагында тең 2 ден майда жана 3 төн чоң азуулар жайгашкан. Азуу тиштер менен биз тамакты майдалайбыз жана чайнайбыз.

Письменные задания на составление деловой бумаги

1. Жумушка орношуу арызын түзүңүз.

2. Жумуштан бошонуу арызын түзүңүз.

3. Резюмени түзүңүз.

4. Тил катты түзүңүз.

5. Ишеним катты түзүңүз.

6. Анкетаны түзүңүз.

7. Протоколду түзүңүз.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание обучения

Обучение начинается с вводно-коррективного курса. Кроме обучения основам нормативного произношения, вводный курс предполагает повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности:

- развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи,
- развитие навыков устной диалогической и монологической речи,
- освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях,
- развитие навыков чтения и письма.
- развитие навыков восприятия на слух монологической речи,
- развитие основных навыков публичной (монологической) речи,
- обучение чтению с целью извлечения информации (полное и точное понимание содержащейся информации или общее ознакомление с содержанием).

Аудирование

Усвоению подлежат:

- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки,

- выделение ключевых слов,
- понимание смысла основных частей диалога или монолога,
- для продвинутого уровня: понимание речи носителей языка в естественном темпе.

Упражнения:

- понимание микродиалога и его воспроизведение,
- письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста,
- понимание общего содержания прослушанного текста,
- понимание детальной информации (поиск ответов на предварительно заданные вопросы, множественный выбор, заполнение пропусков).

Говорение

Усвоению подлежат:

- особенности артикуляции, ритмики, паузации, интонации кыргызского языка по сравнению с русским языком,
- умение высказываться по теме, логически строить высказывание, пользоваться связующими средствами,
- умение участвовать в диалоге, пользоваться формулами речевого этикета,
- для продвинутого уровня: умение участвовать в дискуссии по теме, спонтанно высказываться в темпе, приближенном к естественному.

Упражнения:

- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях, предложений по образцу,
- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ),
- воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ),
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу),
- воспроизведение текста по специальности в форме публичной речи (презентации),
- устная постановка вопросов,
- развернутые ответы на вопросы,
- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца,
- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

Чтение

Усвоению подлежат:

- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.,
- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- выделение главной и второстепенной информации.

Упражнения

- составление плана прочитанного текста,
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту,
- краткий/подробный пересказ прочитанного текста,
- адаптирование текста,
- устный и письменный перевод как один из возможных способов передачи полученной информации;
- обсуждение материала, прочитанного в рамках выполнения задания по внеаудиторному (домашнему) чтению, на коллоквиуме, перевод (письменный и устный) фрагментов прочитанного текста.

Письмо

Усвоению подлежат:

- умение написать подробный текст по плану,
- умение написать краткий текст по плану,
- умение сформулировать вопросы письменно,
- умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- умение заполнить бланк, анкету, написать неофициальное/официальное письмо, резюме, отчет, аннотацию текста по профессиональной теме,
- для продвинутого уровня: умение вести деловую переписку, умение написать эссе по проблемной теме.

Упражнения

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,

- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- письменный перевод текста на иностранный язык,
- самостоятельное написание текста по предложенной ситуации или проблеме.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса. Текущий контроль проводится преподавателями кафедры английского языка по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные и устные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам текущего контроля – 60.

Промежуточный контроль

Целью промежуточного контроля является определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Промежуточный контроль по дисциплине «Кыргызский язык» проводится преподавателями кафедры по окончании каждого семестра в форме дифференцированного зачета. По окончании 4 семестра студенты сдают экзамен.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано студентом по результатам промежуточного контроля – 40.

Содержание зачета

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский. Время — 20 минут.
2. Комплексный лексико-грамматический тест.
3. Устное монологическое высказывание по пройденной теме: выбор по билетам, подготовка 10 минут.
4. Диалог по предложенной ситуации.

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 печатных знаков с кыргызского языка на русский с синтаксическим разбором выделенного предложения. Время — 15 минут.
2. Устное монологическое высказывание по пройденной теме (выбор по билетам, подготовка - 5 минут).
3. Составление деловой бумаги (выбор по билетам, подготовка – 10 минут).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается знанием базовой лексики, а также теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Кыргызский язык», а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко усвоивший лексико-грамматический материал по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является частью целостной системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- закрепления, расширения и углубления знаний, полученных студентами, а также развития умений применять полученные знания на практике;
- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

| |
|---|
| Самостоятельная работа студентов включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> • внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов; • подготовку к текущему и итоговому контролю; • самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя; • выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий; • самостоятельную подготовку к студенческим олимпиадам и другим подобным мероприятиям. |
| 5.2. Темы курсовых работ (проектов) |
| Курсовые работы не предусмотрены учебным планом. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Сборники диктантов; электронный тест на сервере КРСУ; каталог тестов на бумажных носителях; тематика коллоквиумов, ролевых игр, сообщений, эссе. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Диктант, электронный тест и тест на бумажных носителях, коллоквиум, ролевая игра, сообщение, эссе. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|--|--------------------------|
| Л1.1 | Биялиев К.А. | Кыргыз тили: кайра иштелип чыккан 2-басылышы: Учебник для студентов других национальностей | Бишкек: Изд-во КРСУ 2009 |
| Л1.2 | Аманалиева Г.Э., Даакыбаева А.Б. | Изучаем кыргызский язык 1-2 уровень: учебник для студентов высших учебных заведений начинающих групп | Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|--|-------------------|
| Л2.1 | Кулалиева К., Исманкулова А.Т. | Кыргыз тили: башка улуттагы жаштар ?ч?н. Жогорку де?гээл | Бишкек 2016 |

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | а) традиционные образовательные технологии - практические занятия с использованием традиционных учебных пособий на бумажных носителях (учебники, учебные пособия, двуязычные словари); |
| 6.3.1.2 | б) инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия с использованием электронных учебников, компьютерных презентаций, тестирующих программ, проблемно-развивающих, ролевых игр, кейс-методов, методов «мозговой атаки», работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия; |
| 6.3.1.3 | в) информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание компьютерных презентаций, использование аудио-, видео- технических средств для показа лингвострановедческих фильмов. |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | http://tili.kg Все для изучения кыргызского языка! |
| 6.3.2.2 | http://www.languages-studv.com/kyrgyz.html Изучение кыргызского языка в Интернете! |
| 6.3.2.3 | www.ky.wikipedia.org — Популярный во всем мире интернет ресурс — Википедия на кыргызском языке. На март, 2014 в Википедии имеется 27118 статей на кыргызском языке, с каждым днем появляются новые и редактируются уже имеющиеся статьи. |
| 6.3.2.4 | www.kvrgyzstanvsl.orgu/ — Кыргызская Виртуальная научная библиотека (ВНБ) обеспечивает доступ к научным ресурсам для преподавателей, студентов, научных работников, лаборантов, научно-технологических новаторов, которые работают в научных |
| 6.3.2.5 | институтах и университетах. |
| 6.3.2.6 | www.kyrgyzinfo.ru/ — Содержит справочники кыргызского языка, учебники, художественную литературу, тексты по различным школьным предметам, сказки, пословицы, эпосы и обычаи на кыргызском языке для школьников и студентов ВУЗов Кыргызстана в процессе учебы. |
| 6.3.2.7 | <input type="checkbox"/> www.bizdin.kg/ — Содержит множество книг, аудио и видео материалов на кыргызском языке. Портал также содержит многоязычный интерактивный онлайн словарь, с возможностью добавлять новые слова или свою версию перевода уже имеющихся в словаре слов. |

| | |
|----------|--|
| 6.3.2.8 | www.bilimkeni.kg — На сайте размещены образовательные ресурсы и 700+ видео уроков на кыргызском языке по таким предметам как алгебра, химия, биология, астрономия, история и геометрия. Сайт служит Образовательным порталом и коммуникативной площадкой для школьников и учителей Кыргызстана |
| 6.3.2.9 | www.codecademy.com/kv-KG /— Веб портал для бесплатного интерактивного изучения различных языков программирования в сфере веб-технологий. Пользователи портала могут пройти онлайн курсы на кыргызском языке, а также е сами участвовать в разработке и переводе данных курсов. |
| 6.3.2.10 | www.literatura.kg — Данный сайт содержит множество произведений как на русском так и на кыргызском языках по таким направлениям как поэзия, драматургия, киносценарии, публицистика, философия и т.д. Имеется достаточно большой набор художественной литературы в электронном формате. |
| 6.3.2.11 | www.sozduk.kg— Многоязычный онлайн словарь. Направления перевода включают английский, русский, турецкий и кыргызский языки. |
| 6.3.2.12 | students.com.kg Студенческий портал, содержащий статьи, рефераты и книги в электронном формате на кыргызском языке. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | Совместно с кафедрой иностранных языков используется лаборатория аудиовизуальных средств обучения. |
| 7.2 | Наглядные пособия |
| 7.3 | Перечень видеокассет: |
| 7.4 | №11 1. Народные обряды 2. «Долина предков» художественный фильм |
| 7.5 | №41 1. Народные обряды (оюндар, боз үй тигуу, чечүү). 2. «Долина предков»- художественный фильм на русском языке. |
| 7.6 | №44 «Заговор» - художественный фильм. |
| 7.7 | №45 1. «Золотая осень» художественный фильм - на кыргызском языке. 2. «Арсланбоб» документальный фильм. 3. «Снежный барс» документальный фильм. |
| 7.8 | №47 1. «Уркуя Салиева» художественный фильм 2. «Ранние журавли» художественный фильм |
| 7.9 | №48 1. «Джамиля» художественный фильм 2. «Соколиная охота» художественный фильм |
| 7.10 | №49 Кыргызские мотивы на кыргызском языке. 1. «Кумарлануу» 2. «Чебер» 3. «Ээр» 4. «Көркөм дүйнө», боз үй жасалгалары, элдик аспаптардын жасалышы 5. «Город Ош» - русском языке. 6. «Высокий берег» 7. Айтматов Ч. - Рассказ о себе. 8. «Пути» |
| 7.11 | №60 1. Эпос «Манас» -төрөлүшү, ат коюу - на кыргызском языке. 2. «Манас Великодушный» 3. «Манас ордо» 4. Празднование тысячелетия «Манас». 5. «Миң тамчы көз жаш» - кошок на кыргызском языке. 6. «Жетим кыяк»- документальный фильм на русском языке. 7. Саякбай Каралаев - отрывки из эпоса. |
| 7.12 | №80 1. Путешествие в Нооруз - на русском языке. 2. Великодушный Манас. 3. Манас Ордо. - Күмбөз Манас - Скульптура по «Манасу» - Х удожники о «Манасе» - Исследование эпоса 1. Добро пожаловать в Кыргызстан! 2. Кошок - на кыргызском языке. |
| 7.13 | №81 1. Оюуга түшкөн обондор - на кыргызском языке. 2. «Манас» 1000 - документальный фильм на кыргызском языке. 3. Кумыс - документальный фильм на русском языке. 4. Музыкальный аил - на русском языке. |
| 7.14 | №84 1. «А.Токомбаев» документальный фильм. 2. «Ак Мөөр» художественный фильм - на кыргызском языке. 3. «С. Чокморов» документальный фильм. |
| 7.15 | №93 Балет «Саманчы жолу» - А.Токомбаева, Ч. Базарбаев. «Чолпон»- Р.Чокоева, У.Сабагышев. Опера С.Кийизбаева «Манас» - К.Чодронов. «Чолпон» балет - Б.Бейшеналиева, Р.Чокоева. А.Токомбаева - рассказ о деятелях культуры. |
| 7.16 | №94 «Биринчи мугалим» - художественный фильм на русском языке «Выстрел на перевале Караш» - х/ф на русском языке «Алые маки Иссык-Куля» - х/ф «Под небом горного Кыргызстана» - д /ф на русском языке |
| 7.17 | №111 1. «Манкурт» - художественный фильм на русском языке. |
| 7.18 | №130 «Ак-Баранын көз жашы» - художественный фильм на русском языке. |
| 7.19 | №137 Ж. Садыков. «Шабдан баатыр» - спектакль на кыргызском языке |
| 7.20 | №136 Ж. Садыков «Адам жана Азезил» - спектакль на кыргызском языке. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью обучения студентов кыргызскому языку и литературе является формирование общей культуры учащихся средствами языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение.

Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 288 часов, которые включают в себя:

1) аудиторную работу (лабораторные занятия);

2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа над чтением. Для того чтобы научиться хорошо читать по-кыргызски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это

невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводнокоррекционного курса

Работа с лексикой. Изучение кыргызского языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако,

запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении второго языка. Столкнувшись с подобными трудностями, многие начинают сомневаться в

необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что второй язык не является ведущим предметом на факультете. Без

заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по кыргызскому языку, а, следовательно – выучить язык.

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения кыргызскому языку является получение информации из письменных источников, особое

внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения:

1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием.

Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью

словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря.

Чтение с точным пониманием

предполагает письменный перевод текста со словарем.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью изучения кыргызского языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения кыргызскому языку. На этот вид работы отводится до 50% от общего объема часов.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.