



Поддержим молодых предпринимателей!

Мозаика

стр. 3



На языке фарси

Наставник

стр. 4



Голос поколения: поиск имени

Практика



стр. 9

Каково это – быть учителем?



Mu saboroem мир умом =

стр. 2

Апрель 2021 № 4 (139)

ВИДАМЧОФНИ ВАЩОО

Название вуза:

образовательное уч-Государственное реждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Ельцина

Год основания вуза: 1993 Миссия вуза:

Подготовка высококвалифицированных кадров, способных в условиях глобальных вызовов эффективно реализовывать задачи технологического, социально-экономического развития, интеграции Российской Федерации и Кыргызской Республики, и нацеленных на приумножение духовных ценностей их народов в процессе трансформации университета в современный региональный инновационный научно-образовательный центр, использующий опыт и достижения двух стран в области науки и образования.

Основные направления исследования:

естественные науки, техника и технологии, экономика, менеджмент, юриспруденция, гуманитарные науки, архитектура, медицина.

Основные уровни обучения:

бакалавриат, магистратура, специалитет

Языки обучения:

русский

Местонахождение:

Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44

Возможности размещения для студентов:

общежития нет

Контакты:

+(996-312) 66-25-67

+ (996-312) 43-11-69

krsu@krsu.edu.kg Веб-страница: www.krsu.edu.kg

Поступление на портале STUDY.KRSU.KG

на бюджетной основе для граждан КР, РФ, РК, РТ, РБ

для иностранных граждан на контраткной основе обучения

на базе высшего образования (на контрактной основе обучения)

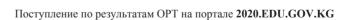












на грантовой (бюджетной) основе обучения

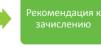
на контрактной основе обучения



Предоставлени

оригиналов документов









1 тур







КРСУ присоединился к «Диктанту Победы»

К международной исторической акции «Диктант Победы» присоединяются люди по всему миру, и Кыргызстан не стал исключением: 29 апреля одновременно работали 6 очных площадок в 4 населенных пунктах: в Бишкеке, Оше, Канте и селе Жаны-Жер.

«Русский дом» в Бишкеке и в Оше уже третий год принимают участников «Диктанта Победы». Традиционно к акции присоединились военные российской авиабазы «Кант», а также учащиеся Жаны-Жерской средней школы. Впервые «Диктант Победы» написали в школе-гимназии № 29 и школе «Газпром Кыргызстан».

За 45 минут предстояло ответить на 25 вопросов. Как признаются сами участники, задания были интересными, с фокусом на подвиге городов тыла и на участии жителей союзных республик в Великой Отечественной войне. Участвовали в «Диктанте Победы» и студенты-историки, а также будущие юристы Кыргызско-Российского Славянского университета.

Незаменимыми помощниками в организации акции стали активисты движения «Волонтеры Победы». Преподаватель юридического факультета КРСУ Насиба Эшмурадова и студентка гуманитарного факультета Валерия Зубарева приняли активное участие в организации «Диктанта Победы» в Россотрудничестве.

РЕЛКОППЕГИЯ





В одном строю

Представители Северокавказского федерального университета выразили благодарность руководству и сотрудникам Кыргызско-Российского Славянского университета за организацию цикла онлайнсеминаров «Преподавание русского языка и литературы в школе: инновационные подходы» и «Методические онлайнсеминары для преподавания русского языка как иностранного», прошедших в рамках программы кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования и науки.

Проректор по стратегическому развитию СКФУ Н. Авралев отметил слаженную работу команды организаторов и высокий профессионализм сотрудников Института русского языка КРСУ. «Состоявшийся обмен методическим опытом послужит точкой отсчета для широкого профессионального сотрудничества в едином академическом пространстве, возникшем благодаря усилиям неравнодушных к будущему русского языка и объединенных общей миссией сотрудников КРСУ и СКФУ. Успешное проведение мероприятий и двусторонние переговоры показали широпрамов показали показали широпрамов показали широпрамов показали широпрамов показали показали широпрамов показали показали показали широпрамов показали широпрамов показали показали показали показали широпрамов показали широпрамов показали широпрамов показали широпрамов показали пока

кие перспективы дальнейшего сотрудничества как по вопросам исследования русского языка, так и по другим направлениям научной и образовательной деятельности», — значится в благодарственном письме.



Поддержим молодых предпринимателей!

15 апреля в большом актовом зале университета состоялся Open Day, посвященный открытию бизнесинкубатора КРСУ, основная цель которого – помощь в реализации студенческих инициатив, в развитии студенческого предпринимательства, стимулирование инновационных идей и поддержка проектов на всех этапах развития: от разработки идеи до ее коммерциализации.

Инициаторами и руководителями бизнес-инкубатора, созданного совместно с Государственным фондом интеллектуальной собственности при Кыргызпатенте, являются доценты кафедры менеджмента КРСУ – Д. Сулеева и А. Рахманалиева. Помощь в создании и открытии инкубатора оказала команда Enactus КРСУ, которая в дальнейшем будет принимать активное участие в его работе.





Ореп Day открыл проректор по научной работе КРСУ, профессор В. Лелевкин. В качестве спикеров на мероприятии выступили: исполнительный директор ГФИС при Кыргызпатенте Ж. Жумабаев, директор программы Enactus Кыргызстан Г. Суюнова, а также заместитель руководителя проекта USAID «Конкурентное предприятие», выпускница КРСУ и Кембриджа Г. Асанбаева. Об успешном ведении бизнеса рассказали в своих презентациях гости мероприятия, среди которых трекер более 180 стартапов малого и среднего бизнеса в Кыргызстане, России, Казахстане, Белоруссии, Украине и Чехии Валерий Гришин, сооснователь проекта «Fit Jab» Эрик Абдыкалыков, Генеральный директор ОсОО «Кеттик» – одной из лидиру-

The process of the state of the

В начале июня в рамках реализации программы бизнес-инкубатора состоится конкурс идей стартап-проектов, участие в котором могут принять любые студенты КРСУ. Заявки принимаются до 30 мая.

Контактные данные бизнес-инкубатора КРСУ:

Инстаграм: business.incubator8 **Электронная почта:** business.incubator8@

gmail.com
Телефоны (WhatsApp): 0555 72 92 93, 0777

33 56 64, 0707 26 84 15

ющих компаний в туристической отрасли KP – Эрбол Абдыакимов.

Модератором Дня открытых дверей выступил студент экономического факультета КРСУ Роман Чеснов.

Стоит отметить, что в рамках Ореп Day было принято решение о создании менторского клуба КРСУ. В данный момент ведутся последние приготовления к его запуску. Первые менторы (порядка 20 человек) — выпускники КРСУ (известные и успешные предприниматели, менеджеры, маркетологи, а также бизнес-тренеры, решившие поддержать свою альма-матер). Руководителем



Преимущества для участников бизнес-инкубатора:

- профессиональное обучение у ведущих тренеров;
- консультации специалистов в различных сферах деятельности;
- использование возможностей ресурсного центра и Управления науки и инноваций КРСУ;
- поддержка в продвижении проекта.

Что получат стартаперы в ходе программы бизнес-инкубирования?

- профессиональное обучение;
- консультации специалистов, помощь в разработке проекта;
- обустроенное место для сотрудничества.
- возможность апробации результатов научно-исследовательской работы;
- доступ к необходимым базам данных и электронным библиотечным системам.

клуба назначена доцент кафедры менеджмента КРСУ, общественный деятель, эксперт ОО «Инвестиционный круглый стол» Людмила Хасанова.

Коллектив ENACTUS КРСУ





Визит представителей Совета Федерации

10 апреля состоялась встреча руководства КРСУ с заместителем председателя Комитета по международным делам, заместителем сопредседателя от российской части Межпарламентской комиссии по сотрудничеству между Федеральным Собранием РФ и Жогорку Кенешем КР Фаритом Мухаметшиным и заместителем председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Наталией Косихиной.

Кыргызско-Российский Славянский университет представляли ректор, академик Владимир Нифадьев; проректоры Леонид Сумароков, Лейла Сыдыкова и Валерий Лелевкин; а также начальник УМС Юлия Калюжная. Также в дискуссии приняли участие руководитель Представительства Россотрудничества в КР Виктор Нефедов и советник Посольства РФ в КР Виктор Харченко.

Стороны обсудили проблемные вопросы деятельности университета и планы по его развитию. Гости ознакомились с результатами образовательной и научной деятельности вуза и выразили заинтересованность в реализации университетских инициатив по улучшению образовательного процесса.

РЕДКОЛЛЕГИ





Государственная служба в эпоху цифровизации

24 апреля кафедра теории и истории государства и права КРСУ в онлайн-режиме провела Международную научно-практическую конференцию «Эволюция развития государственной службы в условиях мировой цифровизации».

В настоящее время особую актуальность приобрели вопросы об изменении роли государственной службы, о качественном предоставлении государственных услуг в условиях развития прорывных технологий, о цифровой экономике и об инровациях

Конференция стала оптимальной площадкой для обмена опытом и мнениями между ведущими учеными, преподавателями университетов (в том числе и зарубежных), а также госслужащими государственных органов КР. Участники

обсудили возможности «прорывных» цифровых технологий (прежде всего — «больших данных», Интернета, искусственного интеллекта и др.), призванных трансформировать государственную политику и нормотворчество, администрирование доходов, управление государственным имуществом, планирование, мониторинг и оценку результатов деятельности органов власти.

Заведующая отделом мониторинга и контроля законности Государственной кадровой службы КР Садыгуль Алымкулова рассказала о роли службы управления персоналом (HR) на государственной службе в условиях цифровизации.

Доцент кафедры теории и истории государства и права КРСУ Андрей Тен в своем сообщении осветил проблему профессиональной компетенции государственных служащих в эпоху цифровизации.

Заведующая отделом финансового и административного обеспечения Государственной кадровой службы КР Ширин Токташ сделала доклад об электронных сервисах на государственной службе.



Доцент кафедры теории и истории государства и права КРСУ Гулнур Суранчиева затронула проблематику теоретико-правовых аспектов электронного правительства.

Начальник управления экспертизы проектов актов Министерства юстиции КР Сайра Изакова рассказала о том, что министерством разработан Единый портал для общественного обсуждения проектов НПА. На портале размещаются проекты нормативных правовых актов, которые не содержат государственной или иной охраняемой законом тайны. Портал и мобильное приложение для общественного обсуждения упростят участие граждан в процессах принятия государственных решений. Государственные органы и общественность смогут работать сообща, находить в ходе консультаций приемлемые решения тех или иных вопросов.

Директор Юридического института, заведующий кафедрой теории и истории государства и права Алтайского государственного университета Антон Васильев в своем выступлении осветил

современные тенденции цифровизации в России. Также докладчик рассказал о том, какими навыками должен обладать цифровой чиновник нового типа и как выглядит будущее госуправления, а также о том, с какими проблемами может столкнуться человечество в век цифровизации.

Почетный профессор Лейпцигского университета (Германия) Вилфрид Бернхард рассказал о применении информационно-коммуникационных технологий на государственной службе в Германии и том, как они помогают преодолевать проблемы, вызванные пандемией COVID-19.

По итогам конференции ее участники пришли к такому выводу: переход на новый «электронно-цифровой» уклад является необратимым процессом. Как всякий глобальный процесс, цифровизация вызывает множество вопросов, ответы на которые можно получить в результате непрерывного взаимодействия органов государственной власти, экспертного сообщества и молодежи.

РЕДКОЛЛЕГИ:



На языке фарси

Директор Центра иранистики КРСУ Малахат Мамедова выступила переводчиком книги «Каталог старопечатных персидских книг и рукописей Рукописного фонда Национальной академии наук Кыргызской Республики», изданной Культурным представительством Исламской Республики Иран в КР.



В каталог вошли научные описания рукописных списков, посвященные вопросам религии,

нравственности, просвещения. Другой пласт рукописей включает в себя литературные произведения, в основном поэтического характера.

Презентация книги состоялась 16 апреля в Национальной академии наук.

Кроме того, М. Мамедова приняла активное участие в мероприятиях, прошедших с 13 по 15 апреля: на встрече Посла ИРИ в КР с преподавателями персидского языка местных университетов, где участники обсудили и обменялись мнениями о ситуации с обучением персидскому языку в Кыргызстане в период пандемии, об открытии Центра персидской литературы им. Фирдоуси в Национальной библиотеке, о совместном



вебинаре с Университетом Алламе Табатабаи, посвященном преподаванию персидского языка.

РЕДКОЛЛЕГИЯ

НАСТАВНИК



Голос поколения: поиск имени

В московском издательстве «Русский Гулливер» вышла книга избранных стихотворений Народного поэта КР, профессора, заведующего Отделом перевода и переводоведения Института русского языка КРСУ Вячеслава Шаповалова «Безымянное имя».

В 2015 году в телепередаче, посвященной международной Русской премии за книгу «Евроазис» Вячеслав Шаповалов говорил о том, что это его последний сборник, и более книг издавать он не будет. «Лукавит», — подумал я тогда о своем Учителе — и, как оказалось, был прав. Не вынесла душа поэта, и он выстрадал, высказал книгу избранных стихов за XXI век — «Безымянное имя» — свое поэтическое оправдание за то, что мы поколение, «что отворяем себя пред небесной чертой».

Книга вышла в элитном издательстве «Русский Гулливер», она замечена международной критикой и уже начала свой путь к читателям в разных странах мира.

В предисловии к книге стихов известный современный российский эссеист, искусствовед Вера Калмыкова пишет: «Гражданская лирика – а русский поэт Вячеслав Шаповалов тяготеет к этому жанру – больше других областей поэзии кажется переводимой на язык прозы». Социальные строки-мазки штрихами выстраивают трагическую геополитическую и этнографическую историю человечества, видимую поэтом, прожившим «у чужого алтаря, меж двух чужбин». Поэтому, как признается в итоге автор предисловия, «масштаб, не представимый в ином жанре, оправдан направленностью лирики - при ближайшем вчитывании никак не гражданской, но философской...»

Историзм лирического повествования пронизывает усиливающееся трагическое мироощущение: был некогда «золотой век», а ныне «безымянное имя» мира. Парадоксальное название книги напоминает о том, что всегда и везде искусство, поэзия - мучительный поиск имени для мира, который своего истинного имени не обрел. душой ностальгию по утраченной родине, которой, кажется, и не было, по семейному гнезду, из которого некогда так хотелось вылететь, а теперь уж его не обрести... Ностальгия по безвозвратно утерянным культуре и языку - основной пафос книг Вячеслава Шаповалова, изданных в XXI веке.

В совместной вступительной статье наставников — Чингиза Айтматова и Семена Липкина — к двухтомному изданию избранных произведений Шаповалова (еще в 2003 году) не случайно отмечается: «Сегодня говорить об этой книге — значит говорить обо всей поэзии Вячеслава Шаповалова, настолько точно он нанес на белый лист под одной обложкой всю линию своей поэтической жизни. Эта книга о нем, но куда больше — о беззащитном старении культуры XX века. И то, что поэ-



зия наполнена реалиями совершенно иного мира, упрятанного за высокими горами, еще более резко оттеняет ее смыслы: наверное, это своеобразный плач по культуре».

Трудно не процитировать хотя бы некоторые из многочисленных и единодушных отзывов крупнейших поэтов и критиков России, Запада, Центральной Азии о своем товарище — одном из значительных русских поэтов начала XXI века.

«...Киргизия – это и родина, и, в то же время, осколок Большой Родины, – замечает известный писатель и литературовед Евгений Абдуллаев (Узбекистан) в рецензии на книгу, за

которую Вячеслав Шаповалов был удостоен Русской премии. — С одной стороны — «бездомный имперский язык»... «Осень окрестных гор и скудных чужих долин» — и «колодец, хутор отдаленный, отечество на дне страны»... В этой двоящей оптике — так же, как в несовпадении прошлого и настоящего — еще одна точка боли, нерв поэзии Шаповалова».

«Зрелые, мужественные, богатые стихи – и интонацией, и эрудицией, и неповторимым чувством обитания в мировой культуре, включающей – в силу особенностей биографии – не только Запад, но и Восток, да и то не простой Восток, а зачастую совет-

ский, среднеазиатский. Занятно, что «лирики» в твоих стихах мало, это скорее «мелика» — один из немногих терминов, которые я с юности помню. Во всяком случае, лирическое «мы» (голос поколения) в них явно преобладает над лирическим «я»». Эти слова принадлежат крупнейшему сегодня поэту русского мира Бахыту Кенжееву (Нью-Йорк).

Художественный мир Вячеслава Шаповалова амбивалентен и противоречив, в основе его лежит внутренний конфликт многих нравственных, поэзия интертекстуальна, поскольку впитала в себя традиции мировой литературы, прежде всего западноевропейской, русской и тюркоязычной, и вместе с тем глубоко индивидуализирована, выражает драматизм мироощущения поэта, творящего на стыке этносозерцательных культур (Восток и Запад; Россия и Кыргызстан) и разломе эпох. Лирический герой путешествует по карте мира, оставляя (например, цикл «В ожидании варваров») поэтические картины: «Турин, улица Советского Союза», «Антикварный рынок в Экс-ан-Провансе», «Ницца, бульвар «Прогулки англичан»», «Лестница в Каннах», «Казино в Монте-Карло», «Одиночество в Марселе», «Художники Монмартра». Однако перед читателем предстают отнюдь не путевые заметки, но культурологические картины, сопрягающие историю и современность. И вновь слышится обращение уже к мировой традиционной культуре, чужеродность и трагедийная обреченность становятся пафосом программного видения мира: «Что ты рвешься к скифам, Геродот! Дома те же скифы... Меркнет юрта, врезанная в склон, прозреваем ложь своей любви...»

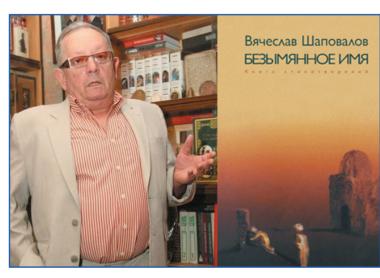
«...Поэт мощного дыхания. Даже его лирические стихи дышат масштабом эпического размаха, а в целом он, несомненно, тяготеет к эпосу, что проявляется в поэтике, в самой системе художественного мышления. В его поле поэтического зрения - огромные пространства и времена... Богатый словарь, широкий диапазон живой речи - от просторечья до высокого слога - создают стилистическую свободу и силу словоупотребления, подкрепленные разнообразием свежей и острой рифмы. Живая русская речь. сдобренная ветрами восточной поэзии, способствует впечатляющему эффекту его творческого облика. Шаповалов один из самых ярких и оригинальных русских поэтов нашей современности» - так утверждает живущий в Мюнхене Даниил Чкония, один из руководителей журнала «Эмигрантская лира», выходящего в Бельгии.

Вот что пишет автору при вручении ему Международной премии Русского ПЕН-центра одна из значительнейших современных поэтесс и лидеров литературного процесса России Марина Кудимова: «Редчайшее сегодня явление гармонии и трагедии в одном словаре. «Русских азиатов», хранителей и ревнителей двух культур, остались считаные единицы, и вы - первый среди равных. Я всегда чтила эту традицию и любила стихи В. Державина. С. Маркова, «азиатские» поэмы В. Луговского и, разумеется, П. Васильева, с которым нахожу у вас много общего. Только вы, в силу обстоятельств, гораздо зрелее и умеете обуздывать и подчинять стиховую стихию. Я уверена, ваш читатель жив, даже если пока не знает, чего ли-

Американец Лев Ленчик (Флорида, США) посвятил младшему современнику одно из своих последних писем: «Книга – нечто большое, цельное, глубоко пережитое и очень искреннее. Если бы не явная эпическая форма, можно было бы сказать исповедальное. Но и так: исповедальный эпос, тем более, что и эпос-то такой своеобычный, лирический! До сих пор казалось (по памяти о нашей юности или потому, что других книг не читал), что сила Шаповалова – это, прежде всего, поэтика, блеск и великолепие поэтической фактуры. А здесь я, по сути, вперсо всей мощью и виртуозностью своего сугубо поэтического дара преподнес нам целый пласт едва ли не самых важных переживаний - явный синтез судьбы и истории, трагедию человека и мира. И кто знает, может быть, всего нашего поколения».

За всем этим, перелистывая триста с лишним страниц значительного поэтического тома с загадочным названием «Безымянное имя», понимаешь, что в долгой истории русской поэзии Кыргызстана, да и всей Центральной Азии, не было поэтической, лирической энциклопедии наших поколений. Что ж тут скажешь: автор — Вячеслав Шаповалов — народный поэт нашей страны, выразитель наших болей и радостей, так что с него и спрос!

> БАХТИЯР КОЙЧУЕВ, доктор филологических наук





информация о поступлении



Как можно поступить на бюджетные места РФ?

Когда начнется прием документов на портале университета?

Электронная регистрация на портале университета study.krsu.kg начнется 20 июня 2021 года и завершится 10 июля 2021 года.

Какие нужны документы при электронной регистрации для поступления в КРСУ?

- скан-копия паспорта;
- скан-копия документа государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
- электронная версия фотографии размером 3х4 см;
- скан-копии документов, дающие право претендовать на особые условия приема и льготы;
- скан-копия сертификата ОРТ* (для граждан КР);
- сведения о результатах сдачи ЕГЭ* (для граждан РФ, получивших документ об образовании на территории России);
- $\bullet\,\,$ сведения о результатах сдачи ЕНТ* (для граждан PK).

Медицинская справка № 086-У не требуется.

*Дисциплины должны соответствовать выбранному направлению / cnequaльности.

Кто может поступить в КРСУ на бюджетные места РФ?

Зачисление проводится по результатам конкурсного отбора, проводимого КРСУ для абитуриентов граждан Кыргызстана, Российской Федерации, Казахстана, Белоруссии и Таджикистана, получающих высшее образование впервые.

Как можно поступить в КРСУ на бюджетные места РФ?

На направления, не требующие дополнительных вступительных испытаний, конкурсный отбор для поступления на бюджетные места, финансируемые РФ, будет осуществляться на основе портфолио с учетом результатов ОРТ/ЕГЭ/ЕНТ (в зависимости от гражданства) и личных достижений поступающего, т.е. вступительные экзамены в форме тестирования проводиться не будут.



Конкурсный отбор в форме вступительных экзаменов или конкурса портфолио будет проводиться только на направления, требующие дополнительных творческих испытаний, проводимых университетом, а именно на направления «Архитектура», «Дизайн архитектурной среды», «Искусство костюма и текстиля». Сроки проведения конкурсного отбора на согласовании.

Для участия в конкурсе на медицинский факультет по результатам ОРТ оба предметных теста (по химии и биологии) должны превышать либо быть равными пороговому значению.

Абитуриенты, имеющие балл основного теста ОРТ ниже порогового значения, к участию в конкурсе не допускаются!

Как можно поступить в КРСУ на бюджетные (грантовые) места МОиН КР?

На грантовые места, выделяемые МОиН КР, зачисление проводится по результатам общереспубликанского тестирования. (Информация о выделенных грантовых местах будет известна ближе к лету). Прием по результатам ОРТ будет проходить на сайте https://2020.edu.gov.kg/ в сроки, установленные Министерством образования КР и указанные на оборотной стороне сертификата о прохождении ОРТ. Сроки проведения ОРТ и пороговые баллы устанавливаются МОиН КР после проведения тестирования

Абитуриенты, получившие «золотые» сертификаты, зачисляются в КРСУ вне конкурса на бюджетную основу.



Как можно поступить в КРСУ на контракт?

Принять участие в турах ОРТ можно на сайте https://2020.edu.gov.kg/

Граждане КР, получающие высшее образование впервые, принимаются на контрактной основе обучения (на все формы обучения) по результатам общереспубликанского тестирования на все направления, кроме направлений, требующих прохождения творческого конкурса: «Архитектура», «Дизайн архитектурной среды», «Искусство костюма и текстиля»

Абитуриенты **граждане КР**, поступающие на направления **«Архитектура»**, **«Дизайн архитектурной среды»**, **«Искусство костюма и текстиля»**, успешно прошедшие конкурсный отбор, проводимый КРСУ, могут быть рекомендованы к зачислению на контрактной основе обучения **только** при наличии баллов общереспубликанского тестирования по основному тесту выше установленного порогового балла.

Абитуриенты-граждане КР могут быть рекомендованы к зачислению на контрактной основе обучения на медицинский факультет только при наличии предметных тестов ОРТ по двум профильным предметам (химия и биология) выше порогового балла.



Абитуриенты, имеющие результаты соответствующих предметных тестов выше порогового балла, участвуют в конкурсе по сумме баллов основного и дополнительного предметного тестов и пользуются приоритетным правом на зачисление.

Исключением являются медицинские специальности, для поступления на которые обязательными являются основной тест (выше порогового балла) и предметные тесты по химии и биологии (выше порогового балла по каждому предмету).

С перечнем предметных тестов ОРТ для направлений подготовки бакалавров и специалистов, реализуемых в КРСУ, можно ознакомиться на сайте: https://abit.krsu.edu.kg/images/files/docs/ort/predmety ort krsu 2021.pdf

Абитуриенты, являющиеся гражданами других государств, кроме КР, могут быть рекомендованы к зачислению на контрактной основе обучения при условии успешного прохождения конкурсного отбора без учета результатов общереспубликанского тестирования и регистрации на портале университета study.krsu.kg.

С планом приема на контракт можно ознакомиться на сайте: https://abit.krsu.edu.kg/images/files/docs/plan_priema_na%20kontrakt_2021.pdf

С прейскурантом тарифов на платные образовательные услуги на 2020-2021 гг. (рус.) можно ознакомиться на сайте: https://krsu.edu.kg/images/main-site/08 info/02 studentu/Stoimost obuch po obraz programme 2020 rus.pdf

Как можно поступить в КРСУ по результатам ЕГЭ?

Отбор и зачисление абитуриентов по результатам **единого государственного экзамена** РФ проводится в соответствии с Порядком учета результатов ЕГЭ при поступлении в КРСУ.

Кто может получить льготы при поступлении в КРСУ?

Вне конкурса при условии успешного прохождения конкурсного отбора зачисляются абитуриенты — круглые сироты (при электронной регистрации абитуриент обязан представить сканкопии подтверждающих документов) и лица с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в вузе по избранному направлению подготовки и специальности (при электронной регистрации абитуриент обязан предоставить скан-копию медицинского заключения).







Могут ли иностранные граждане обучаться в КРСУ?

Граждане других государств (кроме граждан Российской Федерации, Казахстана, Белоруссии и Таджикистана) зачисляются как иностранные граждане.

Абитуриенты, являющиеся иностранными гражданами, проходят электронную регистрацию на портале университета **study.krsu.kg** с 20 июня 2021 года.

При электронной регистрации иностранный гражданин прикрепляет следующие документы:

- скан-копию паспорта;
- скан-копию легализованного перевода паспорта на русский язык;
- скан-копию последней визы и регистрации;
- скан-копию документа о среднем общем или среднем профессиональном образовании;
- скан-копию справки о соответствии уровня образования, выданной МОиН КР:
- скан-копию сертификата о владении русским языком как иностранным;
- скан-копию медицинского сертификата, свидетельствующего об отсутствии у кандидата противопоказаний для учебы в Кыргызстане (с обязательным указанием результата на СПИД);
- электронную версию фотографии размером 3х4 см.

Сроки конкурсного отбора для абитуриентовиностранцев определяются приемной комиссией по согласованию с Управлением международных связей.

За консультацией по вопросам поступления иностранные граждане могут обратиться в Управление международных связей по телефону +996 312 662960.

Как можно поступить в КРСУ по окончании колледжа или вуза?

Выпускники колледжей поступают на первый курс на общих основаниях, то есть граждане KP- по результатам OPT, граждане других стран - по $E\Gamma$ Э, EHT, среднему баллу документа об образовании (в зависимости от гражданства).

Выпускники колледжей и университетов принимаются на первый курс и могут быть переведены на второй и последующие курсы по решению аттестационной комиссии для обучения по ускоренной программе с индивидуальным планом.

При наличии диплома о высшем образовании поступающие на программы бакалавриата и специалитета могут быть рекомендованы к зачислению на контрактной основе обучения при условии успешного прохождения конкурсного отбора по среднему баллу диплома без учета ОРТ.

Как поступить на заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)?

Абитуриенты, являющиеся гражданами КР, поступают на заочную форму обучения только по результатам Общереспубликанского тестирования. Наличие предметного теста с баллами выше порогового уровня учитывается в общем рейтинге.

Абитуриенты, не являющиеся гражданами КР, поступают по результатам конкурсного отбора, проводимого университетом самостоятельно.

Сроки поступления на заочную форму обучения будут опубликованы на сайте после согласования с МОиН КР.

Стоимость контракта

Стоимость контрактного обучения для граждан КР и РФ на 2020 год (в сомах КР)

Бакалавриат – 26000 сом

Стоимость контрактного обучения для граждан СНГ (кроме КР и РФ) на 2020 г. (в сомах КР)

Все направления заочной формы обучения –30000 сом.

Перечень направлений подготовки по программам бакалавриат заочной формы с применением ДОТ:

- Журналистика
- Технология транспортных процессов
- Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- Строительство

Организация учебного процесса в заочной форме с применением ДОТ:

Учебный процесс с использованием ДОТ в университете обеспечивается компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, проекционной аппаратурой, программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса, а также локальной сетью с выходом в Интернет.

✓ После зачисления и прохождения регистрации в системе дистанционного обучения Canvas студенты занимаются удаленно (из дома, офиса и т.д.). В течение семестра каждый студент должен выполнить текущие задания и рубежный контроль по каждому предмету в соответствии с рабочим учебным планом и набрать необходимое количество баллов.

✓ Два раза в год проходит сессия, на которой студент должен присутствовать лично.



Как поступить в колледж/ аспирантуру/ ординатуру?

Приемная комиссия не консультирует по вопросам поступления в колледж, аспирантуру и ординатуру, обратившихся необходимо перенаправить в соответствующее подразделение.

По вопросам поступления в колледж необходимо обратиться в колледж.

Телефоны: (+996 312) 44-95-54, 0 (552) 09-49-94, 0 (550) 73-97-33

Cайт: http://college.krsu.edu.kg/index.php/abit

По вопросам поступления в аспирантуру необходимо обратиться в отдел аспирантуры.

Телефон: (+996 312) 43-11-81 **E-mail:** <u>chernous_t@krsu.edu.kg</u>

Caйт: <a href="https://krsu.edu.kg/postgraduate_and_doctoral_doct

studies

https://abit.krsu.edu.kg/aspirant

По вопросам поступления в ординатуру необходимо обратиться в отдел ординатуры.

Телефоны: (+996 312) 31-60-71; (+996 556) (556) 76-26-27

E-mail: clinord_krsu@mail.ru

Сайт: https://abit.krsu.edu.kg/ordinat

Поступление в магистратуру

Сроки приема документов и проведения конкурсного отбора в магистратуру

- Электронную регистрацию для участия в конкурсном отборе можно пройти на портале университета study.krsu.kg с 20 июня 2021 года по 31 июля 2021 года.
- Поступление в магистратуру осуществляется по итогам конкурсного отбора. Формат проведения конкурсного отбора будет определен после электронной регистрации.
- Выпускники КРСУ, завершившие в текущем году обучение в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению, соответствующему направлению магистратуры, имеют преимущественное право при зачислении на прочих равных условиях.
- Выпускники КРСУ, имеющие результаты ФИЭБ (федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата), подтвержденные сертификатом по соответствующему направлению бакалавриата, указывают их при электронной регистрации. Пороговые баллы результатов ФИЭБ для поступления на бюджетную и контрактную основы обучения определяются Приемной комиссией.

При электронной регистрации для поступления в КРСУ кандидаты на обучение в магистратуре предоставляют следующие документы:

- скан-копию паспорта;
- скан-копию диплома о высшем образовании с приложением или официальный документ на бланке вуза, подтверждающий присвоение соответствующей квалификации, до получения диплома с указанием среднего балла диплома (то есть справку об окончании и выписку со всеми оценками);
- электронную версию фотографии размером 3х4 см.
- Поступающие могут предоставить сканкопии документов, подтверждающие участие в творческой или научной деятельности (заверенный список публикаций, грамоты о призовых местах на олимпиадах и/или студенческих научных конференциях по профильным дисциплинам и др.), результаты государственной итоговой аттестации по направлению бакалавриата и/или рекомендацию ГЭК для поступления в магистратуру (для выпускников КРСУ).

Стоимость обучения в магистратуре

- Стоимость контрактного обучения по программам магистратуры для граждан КР и РФ в очной форме на все направления, кроме Физики и Филологии, составляет 40000 сомов.
- Стоимость контрактного обучения по программам магистратуры для граждан КР и РФ в очной форме на направления «Физика» и «Филология» составляет 37000 сомов.
- Стоимость контрактного обучения по программам магистратуры для граждан СНГ в очной форме составляет 60000 сомов.
- Стоимость контрактного обучения по программам магистратуры в заочной форме (независимо от гражданства) составляет 32400 сомов.

Ответы на вопросы, не отраженные в данном документе, можно найти на официальном сайте Приемной комиссии КРСУ: http://abit.krsu.edu.kg/



КРСУ готов взять на себя ПОДГОТОВКУ специалистов для столицы и регионов

тенденции

Без переводчика

Россия поможет кыргызстанцам с изучением русского языка.



автор / ЛЮБОВЬ ОРЕХОВСКАЯ

Потребность в знании русского языка и литературы в Кыргызстане огромная, но не у всех граждан есть возможность их изучать. Особенно сложная ситуация складывается в регионах. В школах не хватает педагогов, учебников, методической литературы. Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого президента РФ Б.Н. Ельцина взял на себя решение части этих про-

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ШАГ

Около года назад при КРСУ открылся Институт русского языка (ИРЯ). Его главная цель – реализация научной, методической, информационно-аналитической, а также культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление позиций русского языка в Кыргызстане. Не менее важным направлением, как считают в ИРЯ, будет работа по укреплению позиций русского языка с целью углубления евразийской интеграции.

Несмотря на то что с момента образования института прошло всего около года, его сотрудники уже организовали и провели серию важных мероприятий. В том числе-курсы повышения квалификации для преподавателей вузов КР, где лекции для слушателей читали видные филологи России, Беларуси и Кыргызстана, конкурсы и выставки для школьников и студентов и множество других акций. Разудемиологической ситуации пришлось провести в дистанционном формате.

у иностранцев, работающих в республике. **УРОК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Одним из наиболее значимых мероприятий ИРЯ КРСУ стала специальная науч-

прямая речь



МАМЕДТАГАЕВ, директор ИРЯ, профессор, доктор филологических наук:

- Мы видим несколько приоритетных направлений в работе нашего института. —Среди них — проведение научных исследований по проблемам функционирования русского языка, разработка сценариев его продвижения и получения на нем качественного образования не только в Кыргызстане, но и во всем Центрально-Азиатском регионе. Очень важно научное сопровождение изучения

предмета в школах и вузах республики, а также организация повышения квалификации преподавателей данной дисциплины. Здесь необходимо понимать, что русский язык открывает доступ к мировому информационному пространству, науке и технологиям. Ведь даже самые передовые страны в эпоху глобализации стараются раздвинуть границы восприятия

ная конференция, в рамках которой свое

мнение касательно проблем развития русского языка в Киргизии и пути их решения высказали видные ученые республики. Многие сошлись на том, что в последнее время республика столкнулась с острой нехваткой не только учебных и методических пособий, но и кадров. Поступают на филологические факультеты все менее охотно, а выпущенных из вузов молодых педагогов работа на периферии не привлекает.

 Не могу не выразить озабоченность заметным сужением сферы использования русского языка, особенно в отдаленных регионах страны, где он вообще выходит из употребления, — сетует президент Общества кыргызстанских преподавателей русского языка и литературы, доктор филологических наук, профессор Замира Касымбекова. – Русский язык ослабил свои позиции как язык не только межнационального, официального, делового общения, но и профессиональной коммуникации. Качество его преподавания в школах и детских садах заметно снизи-





<u>Чи Ким Кен:</u> Русский язык трудный, но тем интереснее его изучать.



ОЛЬГА СУМАРОКОВА, заместитель директора ИРЯ КРСУ, доктор исторических наук:

—Основная наша задача продвижение русского языка в образовательном пространстве республики. К сожалению, проблем накопилось много. В их числеотсутствие достаточного количества ресурсов для удовлетворения постоянно растущих запросов населения на русскоязычное образование. Постоянно восполнять их-задача государства. Мы в свою очередь готовы оказывать учебно-методическую поддержку учителям русского языка и литературы школ Кыргызстана, в том числе привлекая для этого специалистов из стран Содружества. Интерес к русскому языку и желание молодежи изучать его заставляют нас делать это с удвоенной энергией.



лось. В регионах катастрофически не хватает русскоязычных школ, но в то же время на поступление в классы с русским языком обучения огромный конкурс.

По ее словам, в стране осталось всего три государственных вуза, которые сохранили факультеты русской филологии но набирают они в год от силы 20-25 человек.

Между тем открытие Института русского языка при КРСУ с особым воодушевлением восприняли педагоги, которые уже преподают эту дисциплину в школах и вузах.

- Мы недавно начали работать с институтом и возлагаем на сотрудничество большие надежды, – делится преподаватель школы №10 города Нарын Айнура Токтогазиева. — Так, в начале февраля 2021 года специально для учеников 7-8-х классов сотрудники института организовали викторину «Знатоки русского языка». Помимо того что это было очень интересно для детей, данное мероприятие оказалось весьма полезным и для педагогов. Должна сказать, что нам очень не хватает новых методик преподавания. Вот, к примеру, русский язык дети учат с удовольствием, а с изучением литературы много трудностей. Нет современных методик преподавания. Мы даже согласны, чтобы нам их присылали по электронной почте, если нет возможности организовать курсы повышения в столице. Очень сложно и с учебниками. Надеемся, что теперь, когда в республике появился Институт русского языка, многие проблемы в регионах решатся.

MADEIN

Институт уже успел завоевать авторитет у иностранцев, проживающих в республике. Убедиться в этом можно было на прошедшей недавно в стенах Кыргызско-Российского Славянского университета фотовыставке «Кыргызстан— страна небесных гор и добрых сердец».

—Русский язык отличается от большинства иностранных, — сказал Чи Ким Кен, приехавший в Кыргызстан вместе с супругой из Гонконга. — Да, его очень трудно выучить, но тем он интереснее. Должен сказать, что благодаря русскому языку я лучше узнал некоторые произведения мировой классики. Услышал, как красиво и образно звучат стихи Александра Пушкина. Русский язык довольно мелодичный. Мне очень нравится его звучание. Правда, не всегда удает-

 Русскии язык завоевывает популярность среди зарубежной молодежи.

ся повторить те или иные словосочетания или слова, но я стараюсь. Больше всего, впрочем, меня поражает алфавит. Некоторые буквы так странно звучат, а есть и такие, которые совсем непонятны. Зачем, например, твердый знак? Но, уверен, впереди меня ждет много интересного. Очень хочу полностью прочесть на русском языке «Войну и мир» русского писателя графа Льва Толстого.

справка «РГ»

Викторина «Знатоки русского языка» была организована для учащихся школ с русским, кыргызским и узбекским языками обучения и вызвала огромный интерес. Ее целью было не только стимулировать интерес школьников к изучению предмета, но и способствовать развитию творческих способностей ребят, а также повышению уровня эрудиции. В акции приняли участие более 300 человек из всех регионов Кыргызстана.

Викторина включала в себя 15 заданий. В течение полутора часов участникам предстояло не только продемонстрировать владение материалом, но и решить лингвистические задачи, ответить на нестандартные вопросы и углубиться в историю русского языка.

Все команды успешно справились с заданиями, показав хороший уровень подготовки по предмету. При этом, как отмечают специалисты, результаты были достигнуты, несмотря на существующие сложности с преподаванием русского языка в регионах и катастрофическую нехватку учебников.

кстати

В конце декабря 2020 года сотрудники ИРЯ КРСУ организовали І дистанционную олимпиаду по русскому языку как иностранному и неродному «Окно в русский мир». Успех был впечатляющим. В олимпиаде приняли участие граждане Китая, Южной Кореи, Иордании, Турции, Австралии и Ирана, а также учащиеся и сотрудники университетов, лицеев и школ Кыргызстана—Международного университета Кыргызстана, Ошского лицея имени. Курманжан Датки «Сапат» и других. Все без исключения участники показали высокий уровень языковой подготовки.

Многие участники высказали пожелание, чтобы олимпиада по русскому языку как иностранному и неродному стала доброй традицией университета. Благодаря ей те, кто выбрал изучение богатого, яркого и многогранного языка в качестве хобби или будущей профессии, могут проявить себя, найти новую мотивацию, которая позволит достичь намеченных целей.

Каково это – быть учителем?

С 12 по 24 апреля студенты-филологи КРСУ (группа ГФ-1-18) постигали азы работы в школе: познакомились с учителями, провели уроки – в общем, приняли активное участие в учебном процессе.

В первую очередь следует выразить огромную благодарность школьным наставникам – учителям-филологам УВК ШГ №12 за их приветливый прием, за чуткое отношение к студентам, за доверие, оказанное нашим практикантам при взаимодействии с учащимися школы.

Мы работали в двух форматах: офлайн и онлайн. Очень компетентно в отношении перестройки с одного формата на другой проявили себя студенты: они мобильно приноровились к новой системе, сумели четко и грамотно проявить свои способности в отношении к ученикам, к предмету изучения, познакомились с наставниками.

Практика в этом году продиктовала свои условия: для проведения внеклассного мероприятия в онлайн-формате взаимодействовали мини-группами по три человека. Наши студенты с большим желанием и ответственностью разработали сценарии классных часов на тему «Все профессии нужны», приготовили яркие и интересные презентации, распределили роли для программы выступления. Конечно, волновались. Но и здесь была оказана огромная дружественная поддержка со стороны учителей-наставников, которые кропотливо, терпеливо, с большой теплотой курировали действия практикантов.

Жанна Шаповалова, куратор практики от школы:

- Наша цель - дать поколению студентов понимание особенностей преподавания и вызвать у них желание учить детей в школе. Это самое главное. Ждем вас на следующий год - думаю, наши наставники, продолжив взаимодействие с практикантами, дадут им еще больший заряд профессиональных качеств.



Евгения Кашина:

- Своими личными достижениями в ходе практики я считаю развитие высокого уровня самоорганизации, ответственную подготовку к урокам в указанные сроки, а также формирование умения завладевать вниманием детей на уроке и навык организовывать занимательные виды работ.

Мы убедились в том, что учитель обязательно должен владеть той ситуацией, которая возникает на уроке, а само отношение к детям должно быть уважительным. Большую роль в процессе взаимодействия играет добродушие и оптимизм учителя.

Эта практика дала мне многое. Я поняла: то, как и чему мы научим детей, позволит им адаптироваться в окружающей действительности. Ведь ребенок - это зеркало, в котором отражается как семейное воспитание, так и образование, полученное в школе.



Альбина Кубанычбек кызы:

– Нашим наставником была Раушан Досаевна Алимбаева. Меня окрылило и удивило ее спокойствие, умиротворение и радость - она оказалась очень добрым и отзывчивым человеком. Мне нравится, как она слаженно ведет урок, как трепетно и с пониманием относится к ученикам, грамотно объясняет темы. Раушан Досаевна - пример того, как учитель должен вести урок, чтобы все ученики остались довольны.

Для меня во время практики стало ярким и запоминающимся моментом проведение классного часа. Дети были очень веселыми и активными, они узнали много нового, и самое главное для меня - им это было по-настоящему интересно. Я никогда не забуду мой первый классный час у 5 «Б» класса.



Алена Горбунова:

- Я многого ждала от первой практики, и мои ожидания полностью совпали с тем, что я получила: знания, педагогический опыт и общение с учениками. Меня окрылило отношение учителей к своей работе, то, как они отдают себя делу, и их желание привить нам то же самое. Самым трудным было найти подход к каждому ученику и удержать внимание класса на протяжении урока. Несмотря на опасения, контакт с классом мы установили быстро. Было приятно, что ученики шли навстречу и относились к нам с уважением. Самым запоминающимся моментом стало первое знакомство с классом. Эмоции от процесса постепенного налажива-

ния контакта с учениками стали самыми яркими за всю практику. Основной трудностью стала эпидемиологическая ситуация в стране, из-за которой нам пришлось перейти на дистанционное взаимодействие. Надеюсь, на следующей практике мы сможем в полной мере ощутить, каково это - вести уроки в обычном режиме.

ПРАКТИКА



Марина Поляничко:

– С руководителями практики обсуждались вопросы, касающиеся оформления и содержания планов-конспектов уроков, темы классного часа и открытого урока по русскому языку, презентаций к данным урокам, анализов видео-уроков, общего отчета

В результате практики в школе я получила необходимые навыки планирования учебно-воспитательной работы в классе, начальные навыки проведения уроков по избранному предмету (русский язык, литература), а также возможность наблюдать за работой квалифицированных учителей-наставников.

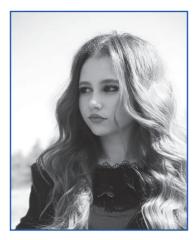
Опыт, полученный в период практики, безусловно, будет использован в моей дальнейшей педагогической деятельности



Айпери Узакова:

За две недели педагогической практики я имела возможность не только понаблюдать за работой профессионалов, но и самой поработать в качестве учителя. У меня сложились добрые и теплые отношения с учениками. Совершенно непередаваемое ощущение - когда дети принимают тебя, смотрят с доброй улыбкой.

Педагогическая практика стала важным этапом в моем профессиональном самоопределении. Она показала, что я не ошиблась в выборе профессии. Работа с детьми достаточно сложна, но очень интересна. За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которые, безусловно, мне очень пригодятся.



Карина Машина:

– Для меня, как для будущего учителя, эта практика имела огромное значение. Наблюдать за учебными днями ребят в школе было интересно и познавательно. Наша наставница подробно рассказала обо всех трудностях общения с учениками, а также о плюсах работы с ними. Быть учителем очень ответственно - ведь именно от педагога зависит то, насколько подростки будут образованными после окончания школы.

Психологическая атмосфера в классе должна поддерживаться доброжелательностью учителя, его корректным поведением, личным участием в познавательной деятельности. Учитель не должен бояться экспериментировать, импровизировать на уроке.

В процессе практики я приобрела ценные знания, научилась находить бесконфликтные пути решения проблем. Также практика способствовала закреплению знаний по методике преподавания. Классный час позволил мне раскрыться в роли руководителя коллектива. За время практики я поняла, что педагогу необходимо быть не только высококлассным специалистом, но и высоконравственным и толерантным человеком.



- Учась на втором курсе университета, я представляла, как будет проходить практика, каким будет мое взаимодействие с учениками. И вот этот день настал! Сначала идти на практику в школу было немного страшно, но чувство того, что я иду в школу уже не в роли ученика, а в роли будущего учителя, придало уверенности. Администрация школы приветливо встретила нас, а затем учителя-наставники познакомили нас с классом.

На практике перед нами стояла увлекательная задача: наблюдать и анализировать деятельность учителя-наставника, а после провести внеклассное мероприятие для учеников. Я посетила несколько уроков русского языка и литературы, а затем совместно с учителем-наставником мы разработали сценарий классного часа. Хочу сказать, что благодаря такому целенаправленному наблюдению я поняла, что работа учителя - это огромный труд. Я смогла рассмотреть педагогическую деятельность с разных сторон и значительно расширила представления об организации учебного процесса.

В целом считаю, что, наша практика прошла удачно и с пользой, цели были достигнуты, а положительные эмоции еще долго будут переполнять меня.



Айнура Бекбоева:

- «Педагогическая практика» - я немного побаивалась этого словосочетания в течение трех с половиной лет. Однако страх, неуверенность и волнение куда-то исчезли, как только я вошла в класс. Улыбки, теплое отношение, прекрасная атмосфера. Я не только обучала детей, играла с ними в ходе урока, но и училась многому сама. За такой короткий срок я привыкла к школе, к детям, к школьной атмосфере. И что самое интересное - хочется, чтобы это легкое головокружение от преподавания никогда не покидало меня.



Алтынай Ишеналиева:

- Было очень интересно попробовать себя в роли учителя, несмотря на волнение. Во-первых, это не та школа, в которой училась я сама - здесь совершенно незнакомые учителя и школьники. Во-вторых, сами, когда учились в школе, не очень-то жаловали практикантов. Точнее, не воспринимали их всерьез. Однако на практике мы столкнулись с дружелюбием и отзывчивостью.

Когда я училась в школе, то думала: сложно вести урок, ведь дети часто не слушаются. На деле все оказалось не так. Самое главное – это постоянная работа над собой и совершенствование профессиональных навыков. Если учитель пришел в профессию по призванию, нашел себя в этой сфере, то ему все под силу!

В качестве постскриптума: еще многому нужно учиться, многое предстоит узнать, осознать, продумать, но положительный заряд настроения, ответственности перед теми, кого нужно обучать, желание выстроить из полученных знаний систему – это твердый шаг на пути наших студентов к успеху.

> ИННА ПЕШЕХОНОВА старший преподаватель



ЛИРИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Мир, труд, май

Михаил Владимов

Еще тогда нас не было на свете...

Еще тогда нас не было на свете, Когда гремел салют из края в край. Солдаты, подарили вы планете Великий Май, победный Май! Еще тогда нас не было на свете, Когда в военной буре огневой, Судьбу решая будущих столетий, Вы бой вели, священный бой! Еще тогда нас не было на свете, Когда с Победой вы домой пришли. Солдаты Мая, слава вам навеки От всей Земли, от всей Земли! Благодарим, солдаты, вас За жизнь, за детство и весну, За тишину За мирный дом, За мир, в котором мы живем!



Натали Самоний

Весна

Все подсохло. И почки уж есть. Зацветут скоро ландыши, кашки. Вот плывут облачка, как барашки. Громче, громче, весенняя весть... Окна настежь – и крик, разговоры, И цветочный качается стебель, И выходят на двор полотеры Босиком выколачивать мебель. Выполз кот и сидит у корытца, Умывается бархатной лапкой. Вот мальчишка в рубашке из ситца, Пробежав, запустил в него бабкой. В небе свет предвечерних огней. Чувства снова, как прежде, огнисты. Небеса все синей и синей, Облачка, как барашки, волнисты. В синих далях блуждает мой взор. Все земные стремленья так жалки... Мужичонка в опорках на двор С громом ввозит тяжелые балки.



AHHA AHTOHOBA, АЛТЫНАЙ ИШЕНАЛИЕВА **МАРИНА ПОЛЯНИЧКО**

ЯЗЫКОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

В науке эксперимент составляет основу доказательных выводов. Что такое лингвистический ассоциативный эксперимент?

В исследовании языка особый интерес вызывает использование методов, с помощью которых становится возможным судить о языковом сознании говорящих. Один из таких методов лингвистический ассоциативный эксперимент. Ассоциация есть связь между отдельными представлениями. Когда человек, участвующий в лингвистическом эксперименте, слышит, например, слово-стимул «молоко», у него в сознании возникают разные образы, связанные с молоком, как-то: корова, сметана, белый цвет, фраза из мультфильма «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!» и т.д.

С помощью этого исследовательского приема можно судить о том, как «работает» языковое сознание человека, как выявляются стереотипные образы. Можно также судить о специфичном для данной культуры «ассоциативном профиле» образов сознания (концептов), объединяющем в себе умственные и чувственные знания, которые сложились в народе.

Ассоциации на слова-стимулы у носителей языка бывают двух видов.

С одной стороны – основанные на универсальных, логических отношени-

ях. Например, на слово-стимул мужчина обнаруживается регулярная ассоциация (по контрасту) - слово женщина, или: собака – кошка, скорый – быстрый (по сходству значения), животное - собака, огурец – овощ (по признаку рода и вида), день – неделя (часть – целое), вперед – марш (дополнение подходящим по смыслу словом).

С другой стороны, ассоциации порождаются особенностями конкретного языка, как-то: бежать – бегать (грамматические ряды), солнце – солнышко (однокоренные слова), рот – крот, лен – клен (созвучные слова), небо – голубое (сочетательные связи, составляющие вместе со стимулом подчинительное словосочетание), аналогично: дядя – Степа, белый – пароход, соль – земли (тематические сочетания или как продолжение устойчивых словосочетаний и цитат).

Мы провели лингвистический ассоциативный эксперимент, в котором участвовали ученики пятых и десятых классов школы-гимназии № 24 им. А. Токомбаева в Бишкеке (60 человек). Эксперимент был формирующим, то есть перед экспериментом ученикам была показана презентация, рассказывающая о мифах и легендах Древней Греции. Затем участники получили бланки, в которых были указаны слова-стимулы: «земля» и «вода».

В ходе эксперимента выяснилось, что на слова-стимулы («земля» и «вода») ученики пятых и десятых классов ответили по-разному. Так, пятиклассники в качестве ассоциаций чаще называли

слова, объединенные одним общим семантическим признаком, а именно:

«земля» - планета, почва, грязь, ка-

«вода» - океан, река, водопад.

Ассоциации, составляющие вместе со словами-стимулами подчинительное сочетание (синтагмы):

«земля» - круглая, зеленая, плоская, грязная, синяя, разноцветная;

«вода» - прозрачная, влажная, жидкая, голубая.

А ученики десятых классов в качестве ассоциаций к этим же словам-стимулам чаще называли другие ассоциации - по типу обобщения:

«земля» - родина, жизнь, Кыргызстан, дом:

«вода» - жидкость, стихия, жизнь.

тематические ассоциации:

«земля» – Гея, Аид, боги;

«вода» - Посейдон, Нарцисс, леген-

Экспериментальные данные свидетельствуют о различной степени обобщения ассоциативных представлений у носителей языка разного возраста. Полученные данные помогут сделать ряд интересных выводов, подтверждая то, что лингвистический ассоциативный эксперимент применяется как один из эффективных инструментов в исследовании национального языка и языкового сознания говорящих разного возраста и социальных групп.

НАДЕЖДА КИН.

Тест на грамотность

1 вопрос

Как можно взглянуть на человека?

Варианты ответов:

- из-подтишка
- исподтишка
- изподтишка
- испоттишка

2 вопрос

Каждая девушка хочет найти своего:

Варианты ответов:

- Аполона
- Аппоппона
- Апполона Аполлона
- 3 вопрос

Какое из слов имеет ровно три слога?

Варианты ответов:

- корабль
- мания
- предание • претензия

4 вопрос

Правильный перенос слова «ария» будет выглядеть так:

Варианты ответов:

- ар-ия
- ари-я
- переносить нельзя
- а-рия

5 вопрос

Что значит образное выражение «Когда рак на горе свистнет»

- Варианты ответов: событие произойдет в ближайшее время
- событие свершится не скоро
- событие никогда не произойдет

6 вопрос

В каком словосочетании допущена ошибка?

Варианты ответов:

- несмотря на трудности
- несмотря на оказанную помощь
- несмотря в мою сторону
- несмотря на усталость

7 вопрос

Где требуется написание буквы «т»?

Варианты ответов:

- опас ный
- сверс_ник • ровес_ник
- искус_ный

8 вопрос

Отыщите слово с лишней буквой «т»

Варианты ответов:

- словестность
- местный • вестник
- корыстный

9 вопрос

В каком из слов есть ошибка?

Варианты ответов:

- парашут
- жюри • щупальца
- брошюра

10 вопрос

Какое слово требует поправки?

Варианты ответов:

- цыпленок
- цынк цыц
- цыган

11 вопрос

Распространенная ошибка при образовании родительного падежа допущена в слове

Варианты ответов:

- мандаринов • носков
- гусар

12 вопрос

Есть ли множественное число у слова «дно»?

Варианты ответов:

- нет, данное слово употребляется только в единственном числе
- да, «дон»
- да, «донья»
- да, «дна»

Правильные ответы:

парашют, 10. цинк, 11. чулок, 12. донья сторону, 7. сверстник, 8. словесность, 9. не произойдет, 6. несмотря в мою переносить нельзя, 5. событие никогда 1. изподтишка, 2. Апоплона, 3. мания, 4.



Увлеченные наукой

На состоявшейся в Ташкенте Первой международной научной онлайн-конференции студентов – 2021 медики из КРСУ завоевали одно первое, два вторых и одно третье место, а также три грамоты. Причем в медико-биологической секции заняли весь пьедестал почета. Корреспондент «Студенческого обозрения» поинтересовался у призеров деталями выступлений и отношением к студенческим научным форумам.



Нина Тайникова, победитель в медико-биологической секции, автор работы

«Ультраструктурная организация печени при действии коронного разряда высоковольтных линий электропередач в условиях высокогорья»:

– Конференция оставила после себя приятное впечатление. Восхитили масштабы: были участники не только из стран Центральной Азии, но и из России, из Беларуси. Студенты подготовили свои доклады не «для галочки»: у них горели глаза. Каждый презентовал тему так, чтобы всем становилось интересно. Все доклады были разноплановыми — в этом и прелесть научных конференций: узнаешь что-то новое, о чем раньше не догадывался, и каждому есть чему поучиться у других.

Особо выделю три темы. Работа по хирургической анатомии ягодичной артерии у женщин-мезоморфов впечатлила объемом проведенного исследования. Доклад об аномалии грудинной мышцы был, пожалуй, самым оригинальным. А докладчики из Калининграда примечательны не только своей работой, но и научным руководителем — это профессор Владимир Изранов, видеоролики которого по анатомии мы смотрели на младших курсах.

Если говорить об организации, то понравились жесткие рамки выступлений – 7 минут. Ограни-

чения заставляют развиваться, вынуждают не «растекаться мыслью по древу», а доносить свою мысль емко и доступно.

Польза научных конференций для будущих врачей видится мне в обмене опытом между представителями разных направлений медицины, университетов, стран. Общение, взаимообмен знаниями — это тот путь, который позволяет развиваться и совершенствоваться.

Великий физиолог Иван Сеченов говорил: «Хочешь отдохнуть – перейди к другому делу». Мое «другое дело» – это научно-исследовательская работа. У меня лежит к ней душа, и это отдых от учебы.

Мне интересна патологическая физиология (по-студенчески – патфиз), потому что она объясняет процессы, которые не видно невооруженным глазом. Патфиз описывает поведение организма и его частей, показывает, где проходит граница адаптации. Если понять механизм патфиза, то станет ясной природа болезни и то, как ее лечить. Не зная патологической физиологии, невозможно стать хорошим врачом.

Другая сторона патологии — морфология. В нашем случае это работа со срезами. Если не знать структуры, не знать каждого «кирпичика» системы, нельзя понять и организм в целом. Говоря иносказательно, патфиз — это глагол, а морфология — прилагательное.

Эксперименты обычно начинаются с вопроса «Что, если?». Причем эти вопросы часто бывают неожиданными. Например, «если кормить животных месяц только белковой пищей, что произойдет в организме? Будут ли изменения? Если да, то какими они будут?» Один вопрос порождает много других. Из искры возгорается пламя, и это позволяет мыслить масштабнее. Приятно чувствовать, что от твоих усилий зависит результат. Бывает непросто найти время, но потраченных в лаборатории часов ничуть не жаль.



Ислам Тажиматов, серебряный призер медико-биологической секции, автор доклада «Действие глибенкламида на состояние гистофизиологии поджелудочной железы на фоне черепно-мозговой травмы»:

– Конференция понравилась. Организаторы давали информацию в режиме реального времени: отвечали на вопросы, предоставляли информацию об изменениях, чтобы мы могли адаптироваться к ним. Понравилось и то, что было много студентов из разных стран.

Из недостатков отмечу слабый Интернет, из-за чего порой возникали проблемы: у докладчиков отключалась демонстрация, поэтому организаторы секций не всегда их слышали.

Главная мысль нашего доклада состояла в том, что лекарства могут по-разному влиять на организм в зависимости от условий проживания человека. К примеру, в горах многие препараты работают более активно. Мы с соавтором рассказали о противодиабетическом препарате глибенкламиде и о том, как он способен помочь при черепно-мозговой травме. Честно сказать, перед выступлением я сильно волновался. При подготовке к выступлению записывал на бумаге все мысли. это очень помогло.

Мне кажется, что разбирать какую-либо тему только на занятии малоэффективно. Чтобы проникнуть в нее глубже и разобраться основательно, нужны альтернативные источники знания – допустим, научные работы.

Мне нравится работать с животными, приобретать навыки работы с инструментарием. Поэтому я записался сначала на кружок по нормальной физиологии, а когда пришло время, то стал осваивать патологическую физиологию.

Я думаю, что научно-исследовательская работа — это изюминка медицины. Это важно: разбираться в теме, исследовать и находить ответы на сложные вопросы.



Сайкал Самаганова, серебряный призер секции социально-гуманитарных наук, автор работы «Инфекционные агенты как угроза репродуктивному здоровью нового поколения»:

– Общее впечатление о конференции положительное. Было много интересных докладов. Мы выступали в секции социально-гуманитарных наук и поняли, что у нашей страны немало общих проблем со здравоохранением Узбекистана.

Доклады в секции были разноплановыми: одни рассказывали о хосписах в Узбекистане, другие – о важности различных языков для медицины, третьи – о психоэмоциональном состоянии студентов на дистанционном обучении. Понравились дисциплина и демократичность организаторов: никто никого не перебивал, а если участник превышал регламент, ему давали возможность закончить доклад.

Из минусов отмечу спорные моменты с техническим оснащением конференции. Какое-то время не работал наш сессионный зал, в итоге мы остались на пленарном заседании. Так как некоторые участники долго не могли разойтись по секциям, мы начали с задержкой в полчаса. На другие секции проникли интернет-хулиганы, которые сорвали несколько докладов. В некоторых секциях участникам достаточно резко обрывали доклад, как только они превышали положенные 7 минут. У нас тоже произошел забавный инцидент: во время обсуждения одного из докладов научный руководитель последнего возмутилась тем, что ее подопечной задают вопросы, «хотя она студентка первого курса».

Мы начали свой доклад с того, что молодежь зачастую не осведомлена о последствиях заболеваний, передающихся половым путем, об их симптомах, о правилах общей гигиены. Это проблема нашего менталитета. Мы считаем, что важно просветить молодых людей — ведь предупредить заболевание проще, чем излечить, да и лечение куда эффективнее на ранних этапах болезни. Конечно, в школах проводят классные часы по ВИЧ-инфекции, но чаще это формальные мероприятия с сухим научным текстом, который ученики не желают ни слышать, ни слушать. При этом не освещаются другие заболевания, которые передаются половым путем.

Понравилось, что наша работа вызвала живой интерес и дискуссию у слушателей. Спрашивали, например, не рано ли проводить подобные уроки со школьниками. Очень рада, что мы завоевали призовое место. Единственное, что огорчает — разрыв с обладателями «золота» составил две десятых балла.

Студенческая наука меня привлекает тем, что она выходит за рамки обычного учебного процесса. Можно ответить на вопросы, которые остаются нераскрытыми на занятии, узнать что-то новое. Когда прорабатываешь тему, понимаешь, что информации мало. Хочется копнуть глубже, исследовать. Это меняет мышление, меняет картину мира. Кроме того, НИРС развивает навык командной работы. Именно поэтому я планирую продолжить научно-исследовательскую деятельность после окончания университета.

БОГДАН СОТНИКОВ





Истории успеха

С 1997 года Кыргызско-Российский Славянский университет подготовил почти 31000 специалистов для различных сфер деятельности. Рассказываем о наших выпускниках, которые работают за рубежом, развиваются на мировой профессиональной арене, а также получают высокие награды.



Амир Идиатулин

Окончил с отличием КРСУ в 2005 году по направлению «Архитектура».

В 2008 году Амир принял решение организовать собственное архитектурное бюро IND architects. К 2021 году в портфолио IND architects оказалось более 80 проектов жилых и коммерческих зданий и интерьеров. Среди клиентов ведущие компании и банки — ПИК, Эталон-Инвест, Wainbridge, Инград, Донстрой, ГК Основа, MR Group, ANT Development, O1 Properties, Hutton Development, Текта Групп, Stone Hedge, АФК Система, Allea Group, BI Group и другие.

Бюро занимается проектированием жилых и общественных зданий и интерьеров, реконструкцией; сотрудники активно развивают направление городского проектирования, благоустройства территорий, успешно участвуют в российских и международных конкурсах и работают в консорциумах с ведущими международными архитектурными бюро.



Жылдыз Шлекер (Сарыбаева)

В 2002 году окончила факультет международных отношений по специальности «Мировая экономика». Является экспертом в области международных отношений европейских стран с регионом Центральной Азии. В настоящее время работает в ведущей страховой компании Бельгии Willemot OVB



Олег Лужнов

Окончил естественно-технический факультет в 2002 году по специальности «Электроэнергетика и электротехника». В настоящее время работает в офисе Google в Сан-Франциско и является глобальным партнером по продажам. В Google Cloud его основная задача – предоставлять партнерам полный набор инструментов, ресурсов, преимуществ для успешной продажи продуктов Google Cloud.



Окончил КРСУ по специальности «Лечебное дело» в 2008 году. Ординатуру за-

в 2008 году. Ординатуру закончил в 2010 году. С июня 2018 года по июнь 2020 – обладатель гранта по интенсивной терапии (Critical Care) в Университете штата Нью-Мексико.

Миррахимов

Айбек



Ольга Подкорытова

Выпускница юридического факультета 2000 года. Имеет ученую степень кандидата юридических наук, ученое звание доцента. В настоящее время является советником отдела правовой экспертизы Секретариата Совета Межпарламентской Ассамблеи СНГ Российской Федерации (Санкт-Петербург).



В 2002 году окончил магистратуру по специальности «Математические методы и исследования операций в экономике. С июля 2012 года Андрей Батанов – генеральный директор ООО «Нэт Бай Нэт Холдинг» (российская телекоммуникационная компания). Опыт работы в телекоммуникационной отрасли – более 10 лет.





Полосу подготовила ЗАМИРА КАРАБАЕВА

Ян Кай

Окончил магистратуру по программе «Русский язык как иностранный» при кафедре русского языка в 2012 году. В настоящее время работает в одном из ведущих университетов Китая научным сотрудником научного центра лингвистических исследований в Институте международных переводов Университета Сунь Ятсена.



/чрелитепь:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет

Газета зарегистрирована в Министерстве юстиции Кыргызской Республики

Регистрационное свидетельство № 1319 от 27 июля 2007 г.

Над номером работали:

Редактор: Константин Кондратенко Верстка: Султан Боконбаев Консультант: Инна Пешехонова Адрес редакции: 720000, ул. Киевская, 44 Отдел информации и медиакоммуникаций КРСУ E-mail: nematod@mail.ru

По вопросам размещения рекламы: nematod@mail.ru