

Тема месяца



стр. 2

Победила в конкурсе РАН

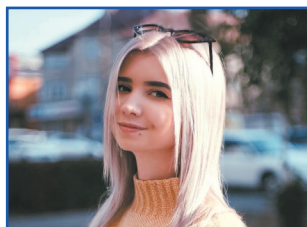
Фоторепортаж



стр. 3

Почтили память героев
блокадного Ленинграда

Калейдоскоп



стр. 4

С Днем учителя!

Молодежный альянс



стр. 6

Популяризируя высшее
образование



Студенческое ОБОЗРЕНИЕ

Мы завоевали мир умом

Сентябрь 2021 № 7 (142)

Нашему университету – 28!

9 сентября 1993 года состоялось торжественное открытие Кыргызско-Российского Славянского университета. В церемонии приняли участие президент Кыргызстана А. Акаев, министр иностранных дел России А. Козырев, председатель Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию В. Кинелев.

Главными участниками торжества стали 156 студентов из первого набора.

В этот же день состоялось подписание Соглашения между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности в городе Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета.

В Соглашении было указано: «университет является государственным высшим учебным заведением совместного ведения Кыргызской Республики и Российской Федерации, пользуется статусом университетов Кыргызской Республики и Российской Федерации».

Идея о создании вуза, родившаяся в первые месяцы после крушения Советского Союза, указывала на то, что постсоветские государства стремятся сохранить былые связи в духовной сфере. Накопленный в предшествующий период опыт взаимодействия в сферах образования и культуры в рамках единого советского государства у республик был настолько велик и плодотворен, что пренебрежение им не отвечало намерениям строительства суверенных государств, тем более – национальным интересам их народов.

РЕДКОЛЛЕГИЯ



**С Днем рождения нашего
университета, дорогие друзья!**

Первый раз в первый класс!

Новый учебный год в Бишкеке начался не совсем обычно – День знаний и торжественные линейки прошли 15 сентября. Не стала исключением и средняя образовательная школа КРСУ, которая в этом году отмечает свое 25-летие. Празднование Дня знаний запомнилось многочисленным гостям песнями, танцами и стихами от забавных первоклашек, для которых открылась дверь в огромный новый мир.





Победила в конкурсе РАН

Студентка гуманитарного факультета (кафедра рекламы и связи с общественностью) Кыргызско-Российского Славянского университета Валентина Куцева стала победительницей фотоконкурса «Великая Отечественная война в судьбе страны, в моем восприятии и восприятии моих сверстников».



вать?». Мне захотелось развить и доработать идею, которая родилась еще до того, как я узнала о фотоконкурсе – ведь для меня события Великой Отечественной войны служат ярким примером проявления исключительного героизма солдат и обычных граждан ради Родины и светлого будущего новых поколений.

В работе, отправленной на конкурс, я попыталась показать, что без смелости и отваги наших солдат мы жили бы в совсем другом мире и не имели бы того, что имеем сейчас. Реализовать идею мне помог младший брат, которого можно увидеть на снимке. Противопоставление двух фотографий – цветной, на которой изображен счастливый мальчик с портретом в руках, и черно-белой, где ребенок плачет на фоне взрывов – это способ донести до современной молодежи то, как тяжело приходилось в военные годы не только взрослым, но и детям. Помню, как с детства бабушка рассказывала мне о своей матери – ребенке войны. Чтобы прокормить семью, приходилось варить овощные очистки, которые они собирали на железной дороге после проходящих мимо поездов.

Я считаю, что все мы должны ценить подвиг советских героев, сумевших добыть столь долгожданную победу. Народы должны объединять единство, ведь именно сплоченность людей разных национальностей помогла дать отпор фашистским захватчикам.

Процесс создания фотографии оказался достаточно трудоемким. Сначала мы проработали композицию, затем сделали снимок, на котором мальчик держит в руках портрет ветерана, и, наконец, приступили ко второй фотографии. После я объединила фотографии в коллаж, после чего осталось лишь заполнить заявку и отправить работу.

Когда я узнала о победе в конкурсе, то была несколько удивлена, а потом очень обрадовалась. Честно говоря, я и представить не могла, что моя работа получит первое место. Конечно, я с нетерпением ждала результатов, заходила на сайт, но их какое-то время не публиковали. А потом мне позвонила куратор и сообщила о победе!



Мне кажется, что молодые люди должны участвовать в подобных конкурсах, ведь это наш своеобразный вклад в сохранение памяти о ветеранах, которую мы должны передать дальше, потому что именно мы, возможно, последнее поколение, которое застало живых героев.

КОНСТАНТИН КОНДРАТЕНКО

Конкурс проводился в рамках XXIX Моисеевских чтений «Россия в XXI веке: Великая Отечественная война и историческая память» на площадке Комиссии по изучению наследия выдающихся ученых Российской академии наук.

Фоторабота Валентины Куцевой признана лучшей в номинации «Наследие великой победы».

По итогам конкурса в Российской академии наук прошла фотовыставка лучших работ, на которой Валин фотозтюд занял видное место.

Комиссия по изучению наследия выдающихся ученых планирует проведение очередного конкурса студенческих фоторабот посвящать 80-летию битвы за Москву.

В семье Валентины фамильные истории о Великой Отечественной войне передаются из уст в уста.

Валентина Куцева:

– О том, что Российская академия наук проводит конкурс, посвященный 80-летию начала Великой Отечественной войны, я узнала от преподавателя – профессор Наталья Александровна Прохорова предложила мне участвовать в нем. Я подумала: «А почему бы не попробо-



Почтили память героев блокадного Ленинграда

Руководитель движения «Волонтеры Победы» Кыргызско-Российского Славянского университета Насиба Эшмурадова приняла участие в памятных мероприятиях по случаю 80-летия начала блокады Ленинграда. Акция памяти проходила в период с 6 по 9 сентября 2021 года в Санкт-Петербурге. В ней участвовали делегации из Кыргызстана и Казахстана, в состав которых вошли волонтеры, поисковики, потомки тех, кто защищал Ленинград в годы Великой Отечественной войны.

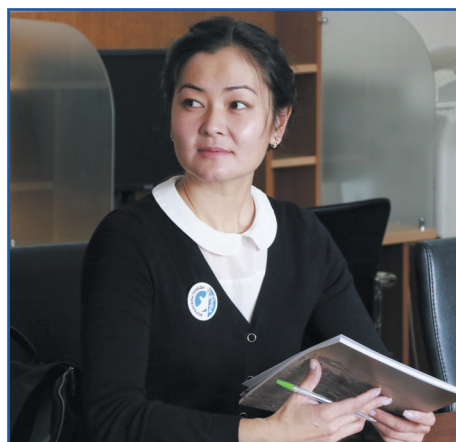
Кыргызстанцы и казахстанцы прибыли в город на Неве по приглашению Комитета по внешним связям Правительства Санкт-Петербурга и Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Они приняли участие в видеоконференции с Волонтерами Победы и жителями блокадного Ленинграда из 15 государств, среди которых Ливан, Германия, Бельгия, Сербия, Азербайджан, Армения, Египет и другие. Молодежь, занимающаяся сохранением истории, обменялась опытом и рассказала о реализации одного из самых главных проектов этого года – «Слово Победителя. Блокада». В рамках проекта добровольцы создают архив семейных документов о блокаде и записывают видеовспоминания очевидцев тех страшных событий.

В рамках визита делегаты из Кыргызстана Насиба Эшмурадова и Дмитрий Теклюк навестили блокадницу Валентину Ивановну Ефимову. Когда началась блокада, 11-летняя школьница отправилась на сельскохозяйственные работы, где собирала урожай, чтобы помочь своим землякам выжить. В 13 лет девочку наградили медалью «За оборону Ленинграда».

Участникам памятных мероприятий было рассказано о вкладе Киргизской ССР в защиту Ленинграда. Их восхитил подвиг 16-летней Токтогон Алтыбасаровой, работавшей в столь юном возрасте председателем сельского совета села Курменты, а в августе 1942 года ставшей приемной матерью для 150 эвакуированных детей-ленинградцев.

Знаковым событием стала посадка участниками патриотического слета дерева в память о погибших при эвакуации по Дороге жизни. Такая была просьба блокадницы Ирины Уваровой, проживающей ныне в дальнем зарубежье. Акция, прошедшая на территории музея-заповедника «Прорыв Блокады Ленинграда», называлась «Аллея памяти».

– Прошедшая на Неве встреча, – сказала Насиба Эшмурадова, – лично меня заставила еще раз вспомнить наших великих предков, которые



подали потомкам пример самоотверженности, взаимопомощи и любви к Родине, к своему народу. Для кыргызстанцев Ленинград – это особенный город. В годы блокады Ленинграда на территорию Киргизской ССР было эвакуировано более шестнадцати тысяч ленинградцев, в том числе более трех тысяч детей. Примечательно, что гостеприимная кыргызская земля приняла, выходила и выкормила каждого ребенка. Сегодня важно не забывать о том, что только совместными усилиями наши предки одержали победу, защитили дом, защитили Родину.

РЕДКОЛЛЕГИЯ





Бесконечная преданность педиатрии

В Бишкеке прошла Международная конференция «Патология человека в период пандемии COVID-19: особенности диагностики, терапии и профилактики», посвященная 80-летию заслуженного врача КР, доктора медицинских наук, профессора, заведующей кафедрой педиатрии КРСУ Сырги Боконбаевой.



Профессор КРСУ внесла неоценимый вклад в развитие отечественной педиатрии. Сырга Джоомартовна по сей день ведет активную педагогическую, лечебную, научную и общественную работу. Ей свойственны многогранность таланта, трудолюбие, высокие человеческие и профессиональные качества. Вся жизнь С. Дж. Боконбаевой – это эпоха, судьба и творческая работа.

Мероприятие прошло в гибридном (онлайн и офлайн) режиме и собрало вместе врачей и ученых-педиатров России, Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана и других стран. Участники обсудили реалии и перспективы диагностики и терапии болезней детского возраста, патологии респираторного тракта, а также других органов и систем в период пандемии COVID-19, проблемы, связанные с постковидным синдромом у взрослых и детей.

РЕДКОЛЛЕГИЯ



24 сентября на базе Городской детской клинической больницы скорой медицинской помощи кафедра педиатрии КРСУ провела студенческую олимпиаду, посвященную 80-летию академика РАЕ Сырги Боконбаевой.

В мероприятии приняли участие лучшие студенты 4, 5 и 6 курсов специальности «Педиатрия». Олимпийцы разделились на 3 смешанные команды, в каждую из которых вошли представители указанных курсов. Студенты получили возможность не только проявить глубину познаний в области педиатрии, но и засиять своими творческими гранями! Креатив ярко проявился уже в названиях команд: «Братство Кольца Пирогова», «Растишка» и «Адреналин».

В состав жюри вошли профессор кафедры педиатрии КРСУ Шайырбек Сулайманов; доцент, заведующая кафедрой физики, медицинской



информатики и биологии КРСУ Роза Караева; доцент, заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней КГМА Елена Чернышева; а также заместитель главного врача по педиатрии ГКБ СМП Жамила Анакеева.

Всего состоялось 4 конкурса. Для «Приветствия» команды подготовили «визитные карточки» в форме сценки, песен и видеороликов. Наиболее высоко члены жюри оценили старания команды «Адреналин».

Второй конкурс – блиц-опрос-викторина о жизненном пути С. Дж. Боконбаевой. Организационный комитет подготовил видеофильм – очерк жизненного пути Сырги Джоомартовны, после просмотра которого командам были

заданы вопросы по автобиографии юбиляра. Оценивались скорость и правильность ответов. Все команды ответили верно, но активнее других оказалась команда «Братство кольца Пирогова». На втором месте с небольшим отрывом расположилась команда «Растишка».

Самым серьезным стал третий тур – «Решение клинических ситуационных задач». Путем жеребьевки капитаны команд выбирали номера этих задач, на размышление отводилось не более 2 минут. Капитаны, посоветовавшись с коллегами, должны были поставить и обосновать диагноз, назвать вероятную этиологию заболевания, определить тактику ведения конкретного пациента. Все участники успешно справились с заданиями. Согласно итогам голосования жюри, с небольшим отрывом лидировала команда «Братство кольца Пирогова».

Завершающий конкурс носил сугубо творческий характер. Командам предлагалось исполнить песню или стихотворение о педиатрии, кафедре или о юбиляре. Абсолютно все студенты проявили себя талантливо и ярко! По результатам голосования все три команды получили за этот конкурс максимальные баллы.

Подытожив оценки за все 4 конкурса, жюри во главе с профессором Ш. Сулаймановым объявило победителей, вручив им дипломы и памятные призы. Первое место заняла команда «Адреналин» с результатом 29,1 балла. Все ее участники награждены дипломами 1 степени, а также памятные призами в виде медицинских халатов и фонариков. На второй ступени – команда «Братство кольца Пирогова» – 28,1 балла, заслужившая дипломы 2 степени и памятные призы. Замкнула тройку призеров команда «Растишка» с результатом 28 баллов, награжденная дипломами 3 степени и памятными призами.

АНЭС ЗАРИФЬЯН



С Днем учителя!

День учителя – профессиональный праздник работников сферы образования, в нашей стране он отмечается 5 октября. Студенты кафедры международной журналистики КРСУ взяли интервью у действующего журналиста телеканала НТС, телеведущей, блогера и преподавателя кафедры международной журналистики Карины Габеркорн. Как реализовать свой потенциал после окончания учебы, какие знания в вузе оказались самыми полезными и о чем ностальгируют вчерашние студенты – об этом и многом другом мы поговорим в нашем интервью!

– Карина, скажите, что побудило Вас стать преподавателем?

– После магистратуры мне надо было пройти педагогическую практику, и я пришла в свой университет (КРСУ). После практики решила остаться, потому что поняла, что мне интересно взаимодействовать со студентами, учиться вместе с ними чему-то новому, направлять и открывать для них новые возможности в профессии.

– Какими были Ваши студенческие годы? Что оказалось самым ценным и чего, на Ваш взгляд, не хватало?

– Мои студенческие годы тоже прошли на кафедре журналистики КРСУ. Преподаватели научили меня быть уверенной, дали достаточно теоретических знаний. С первого курса параллельно я начала работать на отечественных телеканалах. Преподаватели всегда поддерживали мои профессиональные успехи, иногда журили. Ли-

лия Михайловна Кацева во время моих эфиров наблюдала за моей дикцией, постановкой ударений и речью в целом. После первых эфиров звонила и хвалила, иногда поправляла и рекомендовала упражнения для проработки дикции. Мне не хватало практики в университете, именно поэтому я сразу пошла работать. В итоге получился симбиоз практических знаний, полученных на каналах и теоретических, полученных в КРСУ.

– Какой метод преподавания Вы считаете наиболее эффективным?

– Считаю, что журналистам КРСУ не хватает практики. Поэтому на своих занятиях стараюсь дать больше практических знаний: как выбрать нужную редакцию, где начинать журналистскую карьеру. Делюсь внутренней «кухней» телеканалов и СМИ, знакомя с узкими терминами, которых нет в теории и которые можно узнать только на практике.

– Какова Ваша философия преподавания?

– Для меня студенты – коллеги! Мне важно, чтобы они идентифицировали себя с журналистами с первого дня обучения, не боялись задавать вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение.

– Какие предметы Вы дополнили бы учебную программу журналистов?

– На мой взгляд, нам не хватает дата-журналистики. Хотя во многих странах мира этот предмет стоит в основной программе факультетов журналистики. Также я добавила бы предметы, где учили бы съемке, аудио- и видеомонтажу. Потому что на выходе из университета отечественные редакции получают хороших теоретиков и нулевых практиков. К тому же, не готовых к действительной журналистике данных, не умеющих работать в кадре, технически не подкованных. Но многое зависит от самих студентов, от их желания и мотивации. Все этому можно научиться самостоятельно, только придется вложить еще небольшое количество финансов в обучение. Именно поэтому я считаю, что все должно быть в университете!

– Как эффективно организовать жизнь современному студенту? Чему учиться и к чему себя готовить?

– Самообразование – путь к успеху. Профессия журналиста предполагает использование во всем, начиная от экономики и юриспруденции, заканчивая фермерским хозяйством и



проблемами эрозии почвы. Невозможно абсолютно все узнать от преподавателя в университете. Важно интересоваться, открывать для себя новые термины, не бояться учиться в любом возрасте. Надо учитывать, что тенденции меняются, и журналист должен уметь подстраиваться под форматы. Сегодня нельзя быть только ТВ-ведущим или редактором сайта или газеты. Надо быть мультимедийщиком. Уметь не только хорошо и красиво говорить и писать, но и работать с данными, уметь самостоятельно монтировать, снимать, заниматься графическим дизайном.

– После Ваших ответов нам захотелось скорее встать в ряды таких же ярких журналистов! Спасибо Вам за уделенное время и беседу!

МИЛАНА КИМ, НУРИЗА МАКСУТОВА,
КАМИЛЛА МУРТАЗИНА, КАНЬКЕЙ НУРПАНОВА

Спасение утопающих – дело рук спасателей

Волонтеры проекта «+100 к жизни», реализуемого в рамках программы социальных инвестиций «Родные города» от компании «Газпром нефть», совместно с кафедрой защиты в чрезвычайных ситуациях и УНТЦ «Развитие гражданской защиты» КРСУ и МЧС КР выехали на южный берег озера Иссык-Куль, чтобы провести учения по спасению утопающих.

Кафедру защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ на учениях представляли и.о. доцента Дильжан Мусуралиева, старший преподаватель Ширин Абдыкеева, заместитель директора УНТЦ «Развитие гражданской защиты» КРСУ и МЧС КР Наргиза Садабаева, а также студенты Элес Абаева и Нурбек Эркимбеков.

Первым местом тренировок стало село Тон. Для спасательных операций был привлечен отдел по ЧС Тонского района управления МЧС в Иссык-Кульской области. Все, кто был на пляже, окунулись в занятие по обучению приемам спасения людей на водоемах. Спасатели в различных си-



Наргиза Садабаева:

– Каждый год тысячи граждан отправляются к водоемам, чтобы искупаться, позагорать, отдохнуть на природе. К сожалению, для некоторых из них безобидное купание заканчивается трагически. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире на воде гибнет около 380 тысяч человек. Для Кыргызстана эта проблема также актуальна, особенно на территории Иссык-Кульской области.

В летний период почти 80% населения нашей страны едет отдыхать к любимому озеру, и не всегда водные приключения заканчиваются хорошо – порой во время заплывов случаются непредвиденные ситуации, в результате которых человек начинает тонуть.

Учения на южном берегу Иссык-Куля традиционно провели сотрудники Учебного научно-технического центра «Развитие гражданской защиты» и кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях» КРСУ и МЧС КР.

Известное выражение о том, что спасение утопающих – дело рук самих утопающих, справедливо во многих сферах, но только не в буквальном смысле. Потому что, если человек начинает тонуть, помочь себе он никак не сможет, и ему остается надеяться только на внимательного прохожего или отдыхающего, который не просто заметит его, но и не пройдет мимо чужой беды.

Я считаю, что подобные учения должны проводиться по всей стране, в местах, где дети и взрослые купаются



так как по данным МЧС КР на 25 августа 2021 года, в Кыргызстане утонули 109 человек, на озере Иссык-Куль – 16 человек, в том числе два рыбака.

27 августа были проведены учения по спасению утопающего на южном берегу Иссык-Куля. В роли утопающего был 13-летний мальчик. Согласно плану, он заплыл на глубину, устал, наглотался воды и потерял сознание. Спасатели МЧС и студенты КРСУ совершили заплыв и успешно доставили утопающего на берег озера, где продемонстрировали процедуры реанимации – искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Нам удалось вовлечь в процесс спасения утопающих около 100 человек, кто отдыхал в этот день на озере – каждый из них в какой-то мере поучаствовал в спасении. Считаю, что каждый должен быть осведомлен о правилах оказания первой помощи утопающим и о правилах поведения на воде.

Нурбек Эркимбеков:

– Во время учений на южном берегу Иссык-Куля спасатели продемонстрировали всем, кто находился на пляже, приемы по спасению людей на воде. Выражаю благодарность сотрудникам нашей кафедры и волонтерам проекта «+100 к жизни» за проделанную работу и наглядное обучение.

ИНГА СЕВОСТЬЯНОВА



– у водоемов: рек, прудов и озер. Правильное и своевременное оказание первой помощи человеку, попавшему в беду, зачастую является единственным шансом для спасения его жизни.

Дильжан Мусуралиева:

– В рамках проекта «+100 к жизни» сотрудники и студенты КРСУ совместно с волонтерами и представителями МЧС КР во второй раз провели учения по спасению утопающих. Первые показательные учения состоялись в 2019 году на Пионерском озере в Карагачевой роще. Они состояли из практической показательной части по спасению тонущих людей и действий по их реанимации на берегу.

В этом году сотрудники отдела МЧС Тонского района обучили местных жителей приемам спасения граждан на водоемах. Всем собравшимся продемонстрировали методы оказания первой помощи человеку, которого только вытащили из воды. Среди них – сердечно-легочная реанимация с помощью подручных средств и специальных устройств.

Во время учений отдыхающие были проинформированы о мерах предосторожности и ознакомлены с правилами поведения на воде.

Ширин Абдыкеева:

– Соблюдение правил безопасности на воде является очень актуальным,

туациях, максимально приближенных к реальным условиям, продемонстрировали способы спасения на воде, роль утопающего исполнил волонтер проекта – 13-летний мальчик. Во время учений никто не пострадал.

Спасатели разъяснили, что в тех случаях, когда утопающий еще в состоянии принять помощь, используют специальные средства спасения, за которые можно ухватиться самостоятельно. Сложнее спасать человека, который находится в состоянии паники или уже потерял сознание. В таких случаях спасатели должны предельно быстро и аккуратно подплыть на спасательном катере или лодке как можно ближе к утопающему, чтобы поднять его на борт и не допустить при этом попадания спасаемого под судно.

Поднимая пострадавшего на лодку или катер, спасатели должны действовать четко и слаженно, чтобы как можно скорее достать человека из воды, оказать ему первую помощь и доставить на берег.

Всем собравшимся были продемонстрированы методы оказания первой помощи человеку, которого спасли из воды, в том числе сердечно-легочная реанимация с помощью подручных средств и специальных устройств.





Популяризируя высшее образование

Студенты Кыргызско-Российского Славянского университета приняли участие в V Азиатском студенческом форуме «Кыргызстан-Азия 2021», проходившем с 15 по 17 сентября на берегах озера Иссык-Куль. В нем приняли участие почти 150 студентов, аспирантов и слушателей из 27 вузов из 7 стран – Казахстана, Китая, Монголии, России, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана.

Форум проводился под эгидой Центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» и Ассоциации азиатских университетов при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Федерального агентства «Россотрудничество» и Государственного агентства по делам молодежи, физической культуры и спорта Кыргызской Республики.

Работа Форума велась по нескольким направлениям, интересующим азиатскую молодежь. В секции «Научный и инновационный прорыв в будущее» участники обсудили свои проекты и подходы к инновационным решениям в различных отраслях науки. В рамках секции «Образование без границ» обсуждались мультикультурные образовательные проекты. Студенты выступили с докладами по теме «Цифровой мир XXI века» и презентовали свои экологические проекты.

«Хотелось бы поблагодарить КРСУ, – поделилась впечатлениями



о форуме студентка 3-го курса экономического факультета КРСУ Камила Бейшембаева, – за то, что выбрал именно меня в качестве участника форума, представляющего наш университет. Участие в этом мероприятии для каждого студента нашей команды являлось честью, поэтому мы не могли ударить в грязь лицом, и проект популяризации высшего образования, который разработала наша команда, заинтересовал всех слушателей, модераторов и студентов, которые принимали участие в данном форуме. Мы были рады установлению контактов для дальнейшего сотрудничества. От экономического факультета КРСУ в форуме участвовали: Камила Бейшембаева, Сауле Турсунбаева, Айдар Осоров и Асылай Буланбаева. В нашу команду также вошли студенты гуманитарного факультета. Мы с гордостью представляли наш университет».

«Еще, – рассказала Камила, – хочу поблагодарить организаторов за то, что вернули нам забытое старое и таким образом подготовили нас к новому учебному году в традиционном формате. Было очень приятно поехать на форум вживую, а не онлайн, принять участие в секционных дискуссиях,

познакомиться с представителями разных университетов, а также узнать особенности культуры стран-участниц. Для меня этот форум – огромная возможность! В первую очередь – представить себя, познакомиться со студентами вузов Кыргызстана, Казахстана и России. Форум – это выход из зоны комфорта, постоянный нетворкинг, возможность запустить проект и, конечно же, расширение своего кругозора. За 4 дня я зарядилась энергией, получила отличную мотивацию принимать активное участие в таких мероприятиях и теперь с новыми силами и вдохновением начинаю новый учебный год».

РЕДКОЛЛЕГИЯ



«Банк информации» – проект студентов КРСУ

XXI век – это век информационных технологий. На сегодняшний день практически вся информация доступна в электронном формате. Нельзя не согласиться с высказыванием французского банкира Натана Ротшильда: «Кто владеет информацией, тот владеет миром!».

Каждому государству важно воспитать образованное поколение, которое в перспективе будет готово заменить действующие кадры. Образование начинается со школы, но никогда не должно заканчиваться.

В жизни каждого школьника наступает такой момент, когда нужно сделать важный жизненный выбор – определиться с профессией. Обычно принятие этого решения откладывается до окончания школы. Ребята из команды КРСУ справедливо считают, что отсутствие доступной информа-



ции о высших учебных заведениях страны может привести к неверному выбору университета и будущей профессии. Согласитесь, что для молодежи сейчас совсем не просто найти специальность по душе, да еще

и такую, чтобы одновременно кормила, радовала и удивляла в хорошем смысле. Многие студенты к последним курсам университета разочаровываются в профессии, теряют к ней интерес, но идут работать по специ-

альности и зачастую превращаются в некомпетентных кадров.

Наши студенты предложили создать проект – «Банк информации». По задумке ребят он включает несколько этапов. Первый – запуск пи-

лотной версии в социальных сетях – Телеграм, Instagram и TikTok – для набора аудитории, повышения узнаваемости, что в дальнейшем поможет преобразовать наш проект в сайт. Второй этап – размещение информации об университетах на этом сайте.

Главная цель «Банка информации» – помочь выпускникам школ найти университет, отвечающий их запросам. Благодаря сайту каждый ученик старших классов сможет узнать подробную информацию о вузах и специальностях, а также задать все интересующие вопросы.

На сайте будет размещена следующая информация:

- Сведения о вузе;
- Справка о кафедрах и преподавательском составе;
- Перечень доступных специальностей;
- Инсайдерские факты от студентов;
- Перечень документов, необходимых для поступления.

Любой вуз сможет выкладывать актуальную информацию на сайте и привлекать тем самым молодых людей.

Лирическая страничка



Николай Заболоцкий

Осеннее утро

Обрываются речи влюбленных,
Улетает последний скворец.
Целый день осыпаются с кленов
Силуэты багровых сердец.

Что ты, осень, наделала с нами!
В красном золоте стынет земля.
Пламя скорби свистит под ногами,
Ворохами листвы шевеля.

1930 г.

Сентябрь

Сыплет дождик большие горошины,
Рвется ветер, и даль нечиста.
Закрывается тополь взъерошенный
Серебристой изнанкой листа.

Но взгляни: сквозь отверстие облака,
Как сквозь арку из каменных плит,
В это царство тумана и морока
Первый луч, пробиваясь, летит.

Значит, даль не навек занавешена
Облаками, и, значит, не зря,
Словно девушка, вспыхнув, орешина
Засияла в конце сентября.

Вот теперь, живописец, выхватывая
Кисть за кистью, и на полотне
Золотой, как огонь, и гранатовый
Нарисуй эту девушку мне.

Нарисуй, словно деревце, зыбку
Молодую царевну в венце
С беспокойно скользящей улыбкою
На заплаканном юном лице.

1957 г.

Первые шаги



Камилла Толкомбаева, ГФ-1-21:

– Студенческая жизнь – время новых ярких эмоций и переживаний. Как правило, первый день в университете очень волнителен для первокурсников. Должна признаться, что сильно волновалась, когда знакомилась с одногруппниками. Важно было произвести хорошее впечатление. Ребята в моей группе оказались веселыми и общительными, и мы быстро подружились.

Требования в университете, конечно, отличаются от тех, что были в школе. У нас много новых предметов. В первую неделю было нелегко разобраться с расписанием, но сейчас мы точно знаем, когда и в какой кабинет нужно прийти. Знакомство с преподавателями принесло массу положительных эмоций! Каждый из них – профессионал высокого класса.

Я очень рада тому, что поступила на гуманитарный факультет КРСУ и стану филологом!



Валерия Рыжих, ГФ-1-21:

– Больше месяца назад я стала студенткой-филологом первого курса гуманитарного факультета КРСУ. С нетерпением ожидала начала учебного года, и вот начались занятия!

Мне очень понравился читальный зал. Уютная, светлая комната, в которой будто останавливается время, когда берешь в руки книгу. Одногруппники оказались довольно неординарными личностями, а преподаватели – опытными и заботливыми наставниками. Невооруженным глазом видно, что они любят избранную профессию! Педагоги охотно делятся знаниями, информация подается в интересном и доступном виде; не успеваешь глазом моргнуть, как уже пора возвращаться домой.

«Я не работаю, а занимаюсь любимым делом», – эта фраза одного из преподавателей глубоко засела в моей голове. Надеюсь, что когда-нибудь и я смогу так сказать! Всем студентам-первокурсникам я желаю терпения, удачи в учебе и достижения новых вершин!

0 летней фольклорной практике



Мargarита Доманова,
ГФ-2-20:

– Обучаясь на отделении филологии, я вышла на фольклорную практику. Думаю, что она является одной из лучших в своем роде, так как именно на ней студент знакомится с особенностями выбранной специальности. Этот вид работы позволяет не только изучить различные проявления культуры, но и сформировать понимание основ художественного творчества народа. Так, изучение лирической песни дает возможность понять и принять быт и культуру наших предков.

Я считаю, что исследование истории народа и глубин его духовной жизни невозможно без постижения русской народной песни. Также крайне важно изучать лирические народные песни и со стороны педагогики. К примеру, новые подходы к оценке народно-певческого наследия служат верным способом преодоления сложившихся стереотипов в характерной деятельности формирования духовности у детей и подростков. Приобщаясь к народному песенному искусству, человек познает эталоны красоты, усваивает культурный опыт предшествующих поколений.

Несмотря на дистанционный режим, каждый студент успешно провел исследование и анализ материалов, предоставленных руководителем практики, доцентом Аминой Ривкатовной Галимовой. Благодаря ей нам, студентам, удалось актуализировать теоретические знания, полученные по курсу «Русское устное народное творчество», приобрести навыки классификации фольклорных произведений, а также получить опыт архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Таким образом, вопреки неудобствам, возникшим в связи с нетрадиционным форматом обучения, фольклорная практика прошла очень интересно и продуктивно.



Виктория Монастырская,
Ирина Данько,
ГФ-1-19:

– Летом наш второй курс прошел социолингвистическую практику в онлайн-формате. Это было для нас в новинку. Мы исследовали языковую ситуацию в Кыргызстане, чтобы выявить коммуникативную нагрузку и востребованность языков, функционирующих на территории страны. Впервые нам представилась возможность провести анкетирование разных слоев населения КР и затем проанализировать полученные результаты.

Руководитель практики Ольга Александровна Григорьева обозначила конкретные задачи: со-

ставить социальный паспорт и определить языковую компетентность респондентов, выявить ассоциации, возникающие с лексикой, используемой в контексте пандемии COVID-19, определить уровень владения кыргызским, русским и английским языками. Мы приступили к исследованию – перенесли все тесты в гугл-формат и разослали опросники через различные мессенджеры.

В анкетах мы спрашивали у респондентов, какой язык для них родной, а какой этнический, какой язык чаще всего они используют, работая в Интернете, читая книги и смотря телепередачи, на каком языке обучались в школе и вузе. При этом мы просили указывать возраст, пол, национальность и образование.

В ассоциативном эксперименте, ориентированном на текущую ситуацию в мире, связанную с COVID-19, отвечающий должен был выбрать, какие чувства у него возникают при прочтении данных нами слов. Лингвистические тесты разного уровня сложности включали в себя по 8 вопросов на трех языках: русском, киргизском и английском.

Подводя итоги проделанной работы, отметим, что всего в анкетировании приняли участие 722 человека, из них 205 мужчин и 517 женщин. В опросе приняли участие представители различных национальностей. Больше всего среди них оказалось русских – 278, кыргызов – 238, узбеков – 23 респондента. Возраст людей мы условно поделили на пять групп: до 20, 20-30, 30-40, 40-55 и от 55 лет. Наиболее многочисленной оказалась группа респондентов от 20 до 30 лет. Что касается образования: неоконченное высшее у 285 человек, среднее – у 242 опрошенных, высшее – у 184 респондентов.

Как оказалось, для 340 человек этническим языком является русский, для 255 – кыргызский. Родным языком назвали: русский – 452, кыргызский – 202 респондента. В школе и в вузе опрашиваемые, в основном, обучались на русском языке. Аналогично преимущественно на русском языке опрошенные смотрят телепередачи, используют русский сегмент Интернета и читают книги. Сфера неофициального общения (с семьей и с коллегами) в основном происходит на русском языке, значительно меньше – на кыргызском или на английском языке.

Ассоциативный эксперимент показал, что некоторые люди относятся положительно к словам: перчатки, маска, антисептик – 171 респондент

выбрал этот ответ. А к словам: дистанция, вакцинация, карантин – 84 человека. Другие же отрицательно: к первому ряду слов – 161, ко второму – 286 человек. Но большая часть нейтрально относится к этим словам: 383 и 338 респондентов соответственно.

Вот что показали некоторые результаты тестирования:

Кыргызский язык. С шестью тестовыми заданиями справилась большая часть отвечающих, а меньшая не справилась только с двумя. Количество правильных ответов респондентов варьировалось от 33% до 94%, а неправильных от 6% до 67%. Однако, оценивая общее количество отвечающих, можно заключить, что кыргызский язык население знает на достаточно высоком уровне.

Русский язык. Основная часть отвечающих справилась с заданиями. У некоторых респондентов возникли затруднения в постановке ударения, а также в заданиях с правильным сочетанием слов. В остальном, по результатам тестирования, из 100% ошибки допустили 31% респондентов. Конечно, правильных ответов больше, поэтому можно сказать, что население страны знает русский язык на хорошем уровне.

Английский язык. В лингвистическом тесте по английскому языку респонденты, в основном, справились с заданиями. Правильные ответы варьировались от 37% до 91%, а неправильные от 9% до 63%. Опрашиваемые делали ошибки в заданиях, где нужно было самостоятельно написать перевод предложения с русского языка на английский, расставить части предложения в верном порядке. Не все справились и с простым заданием, где необходимо было раскрыть скобки и поставить глагол в прошедшем времени, используя правило was – were (was – в ед. ч., were – во мн. ч.).

Сейчас мы, как начинающие исследователи, можем уверенно сказать, что социолингвистическая практика – прекрасная возможность проверить, насколько нам интересны язык и научная работа. Самостоятельное проведение практического исследования языковой ситуации в различных регионах не только нашей страны, но и за рубежом показало, как функционируют языки. Кроме того, мы научились вести опрос населения через Google-форму, собирать и обрабатывать данные, распределять их по категориям и проводить подсчет, а также интерпретировать количественный материал в словесной форме, что для нас, филологов, очень важно. Прекрасный опыт!



Состариться в двадцать один

Чем дальше от жизни, тем яснее видится финал. Абсурдность жизни, необходимость оставаться живым кажутся проблемами великовозрастных рефлексирующих лентяев с психическими расстройствами.

Что может быть лучше бессмертия? Так – жизненно. Только чем больше опыта, тем быстрее жизнь, чем больше лет проходит, тем выше тебя подкидывает над твоей дорогой, тем виднее финал. По ощущениям, смертный окажется на смертном одре не слишком-то раньше, чем бессмертный в схлопывающейся вселенной.



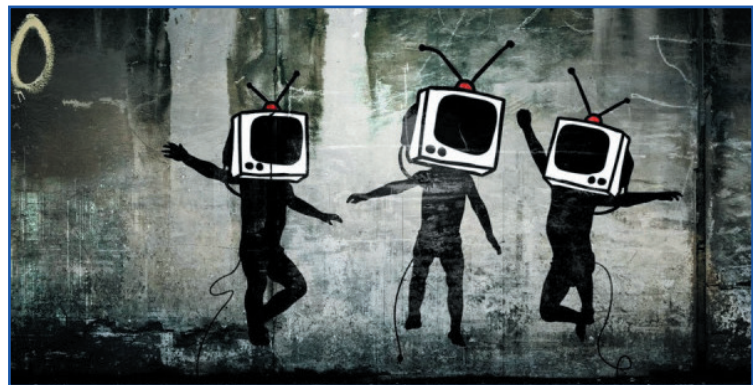
Люди любят делать вид, что помнят об ответственности, о конечности жизни. Так проще обманывать себя, представлять, что ты на рынке и выбираешь подходящую жизнь. Выбирать можно все отведенное время, но люди подгоняют друг друга, озираясь по сторонам, заглядывают к соседям в корзины и сумки. Магазин когда-нибудь

закроется, нужно быстрее выбрать самое блестящее и популярное, выбирать на простор и не знать, что делать с набранным в спешке барахлом.

Пара людей из сотни будут довольны, еще десять будут вторить им, чтобы не выглядеть глупо, остальные – тихонько жаловаться друг другу, искать утешения в отказе от «культы потребления». Кто-то будет винить себя, кто-то – продавцов, кто-то уткнется в каталог, не понимая, что время уже ушло, поздно учиться. Есть и те, кто идет наперекор системе, выбирает до последнего. И все равно оказывается в дураках. Люди бродят вокруг, что-то подозревают, ищут обман, закодированные послания, идеальные алгоритмы выбора лучшего удела. Всех их гложет чувство иллюзорности, только в чем она? Нельзя найти иллюзию, целиком погружаясь в нее. Обман – не кусок картины. Магазина нет вообще.

Есть древние часы с кукушкой. Есть фигурки, появляющиеся в окошках под бой курантов. Деревянная фигурка согнула левую руку, а потом правую ногу, потом согнула деревянную голову, как будто удивленно посмотрев на себя, на свои движения. Следом механизм привел в движение правую руку и почесал ею в деревянном затылке. Все хотят быть счастливыми, таков сценарий. Но счастье одних неотделимо от

них самих так же, как несчастья других от их сущности. А финал истории всегда близок; пройдет мгновение – и ты будешь доживать последние минуты, не понимая, как ты умудрился состариться в двадцать один. Счастливые – те, кто до последнего это не осознает, те, кому хватает интереса к купленным безделушкам до этих последних минут.



Столкновение

Рассуждения о столкновении интересов людей стоит оставить в русле, подразумевающим, что все рассуждения будут озвучены из желания привести мир в соответствие со своей внутренней конституцией.

Неправильно было бы говорить о том, что рассуждающий о морали будет желать только личного блага. Это может быть альтуизм, а может быть и что-то вообще не связанное с «благом», как какая-то неосознаваемая установка (хотя и альтуизм, и эгоизм в своем эмоциональном истоке тоже «не осознаваемы»), стереотип, который в своем проявлении может быть вреден или бесполезен для всех: и для того, кто им мыслит, и для окружающих. Более того, не факт, что, рассуждая о речи, можно говорить о «желаниях», так как не совсем понятно, что именно заставляет человека высказываться.

Действия человека соответствуют тому, что он собой представляет, тому, что в него вложено. Каждый живет по-своему: это все, что можно сказать о людях, не опасаясь соскользнуть в какую-либо из идеологий. Хотя избе-

жать «точки зрения» все равно не получится. Неверно говорить об общечеловеческих желаниях, удовольствии, благе, но неверно говорить и «неверно говорить...» Это правда, что почти все традиции в истории имеют в себе одно общее свойство: их суть заключается в не озвученном утверждении, что все люди хотят чего-то одного. Ученые, например, говоря о теории эволюции или строении мозга, не упоминают Единую Истину, но подразумевают ее. Буддисты говорят о нирване, мусульмане об Аллахе, почти все люди – о деньгах и любви.

Но и скептиков нельзя считать не замаравшимися в грязи «убеждений». «Я знаю, что ничего не знаю» Сократа мало чем отличается от всего остального. Когда, к примеру, романтик замечает, что сочувствовать лучше всего получается пострадавшим от той же напасти, от которой и он когда-то потерпелся, его охватывает стыд. Он говорит: альтуизма нет. Может быть и иначе, способов разочароваться много. Но все сводится к одному: человек понимает, что вляпался, и начинает оттираться от «грязи». Ни к чему хорошему обычно это не приводит – он только еще глубже погружается.

И дело не только в том, что обязательно верить в «истину» (в конечном итоге, все просто происходит, и разочарование тоже), и даже не в том, что

цинизм «грязнее» сентиментальности (ведь за ним стоит, очевидно, больше логики, размышлений и, что важнее, больше переживаний и опыта). Там, где христианин, веря, что живет для других, ищет бога для себя, а воинствующий атеист, стыдясь этого эгоизма, ищет для всех отсутствие бога, скептики и прочие агностики, смотря свысока на сам поиск и твердя что-то в духе «истина для каждого своя», садятся в лужу, которая, как будто насмехаясь над этим мнением, действительно способна уместить всех.

Будь ты сколь угодно ясновидящим, знай ты все о человеческих суждениях и традициях, тебе все равно не удастся «очиститься». Уже сама страсть к «чистоте» является «грязью». Когда человек в споре напирает на «это мое мнение, я так вижу, у каждого своя правда», он оказывается в положении человека, объективного донельзя – человека без убеждений. Странно, что многие так боятся быть предвзятыми, ведь жизнь человека и состоит в том, чтобы быть субъективным: говорить, судить и чувствовать, – высвободить

(буквально выталкивать из себя) то, что, впитываясь в течение жизни, строило из тебя человека.

P.S. За всем вышеописанным стоит тот факт, что нам знакомо только то понимание Истины, которое досталось нам от римлян. Из-за этого, помимо прочего, принято считать, что человек управляет миром, подстраивает его под себя. В общем-то, в этой мысли нет ничего неправильного. Как и в утверждении «хвост виляет собакой».



Полосу подготовил ТЕНГИЗ ДЖУМБАЕВ



Учредитель:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет

Газета зарегистрирована в Министерстве юстиции Кыргызской Республики

Регистрационное свидетельство № 1319 от 27 июля 2007 г.

Над номером работали:

Редактор: Константин Кондратенко
Верстка: Султан Боконбаев
Консультант: Инна Пешехонова

Тираж 1500 экз.

Адрес редакции: 720000, ул. Киевская, 44

Отдел информации и медиакоммуникаций КРСУ
E-mail: nematod@mail.ru

По вопросам размещения рекламы: nematod@mail.ru