


Рассмотрено и утверждено
Учёным советом медфакультета
протокол № 1 от 23 сентября 2020 г.
Декан медфакультета,
профессор  А. Ф. Зарифьян



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»
МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
КРСУ Первого Президента Российской Федерации
Б.Н. Ельцина**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводная часть.
2. Основные принципы воспитательной деятельности в КРСУ.
3. Цели и задачи воспитательной работы.
4. Основные направления воспитательной деятельности.
5. Управление воспитательной деятельностью.
6. Условия реализации программы.
7. Контроль за реализацией программы.
8. Система оценки состояния и показатели эффективности.
9. Обеспечение реализации концепции программы.

Сокращения и обозначения:

Центр культурно-образовательной и воспитательной работы

КРСУ – Кыргызско-Российский Славянский университет

ЗОЖ – Здоровый образ жизни

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Программа разработана в соответствии с Законом Кыргызской Республики №92 от 30.04.1992 г. «Об образовании», Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 11 октября 2012 года; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года от 7 августа 2009 г. № 1101-р, Стратегическим планом развития КРСУ, другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития кыргызстанского и российского обществ, основой деятельности вуза в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо жителей наших стран.

Высшее медицинское образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных врачей и др. медицинских кадров в соответствии с потребностями системы здравоохранения, а также потребностями личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности врача, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, а также принципов медицинской этики и деонтологии.

Настоящая Программа разработана с целью интеграции образовательного и воспитательного процессов, способствующих формированию всесторонне развитой личности будущих врачей, обладающих высокой культурой и профессионализмом, создания у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, формирования морально-этических норм.

Программа содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, систему оценки состояния и показатели эффективности, условия и контроль за её реализацией.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КРСУ

Принципы организации воспитательного процесса – общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию организации воспитательного процесса. Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Воспитательная работа со студентами, ординаторами и аспирантами медицинского факультета КРСУ построена на следующих основных принципах:

духовности, являющейся вектором воспитания духовной и нравственной составляющей будущего специалиста, формирования у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, выработки морально-этических норм. Принцип духовности направлен также на поддержание корпоративной культуры факультета, создание доброжелательной атмосферы, укрепляющей дух оптимизма и стремление к новым творческим успехам, формирование всесторонне развитой личности будущих специалистов, обладающих высокой культурой и профессионализмом;

гражданского образования и патриотического воспитания молодежи, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей, таких как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, ответственность, активная

жизненная и гражданская позиция, межнациональное сотрудничество, интерес молодежи к историческому и культурному наследию Кыргызстана и России, защита окружающей среды;

социализации обучающихся, подразумевающей развитие потенциала студенческой молодежи и использование его в интересах инновационного развития наших стран, активное вовлечение обучающихся в процессы соуправления вузом, реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента, развитие эффективных моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую деятельность, создание систем информирования, обеспечивающих практику пользования молодежью информацией по наиболее значимым для нее вопросам;

формирования целостной системы поддержки инициативной, талантливой молодежи, включающей организацию её досуга как приоритетного направления государственной молодежной политики, укрепление и дальнейшее развитие органов студенческого самоуправления, обеспечение многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях, развитие системы поддержки и сопровождения лауреатов премий, получателей именных стипендий и другой талантливой молодежи, активную пропаганду и популяризацию достижений молодых людей, вовлечение их в деятельность органов самоуправления, повышение общественного статуса молодых лидеров и их наставников, вовлечение обучающихся в инновационные международные проекты.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитания студентов медицинского факультета КРСУ является подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, врача общей практики, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и решать лично значимые задачи, способствующие развитию Кыргызстана и России.

Основная задача воспитательной деятельности – создание воспитывающей среды для полноценного, гармоничного развития личности обучающегося, гражданского самоопределения и самореализации, активной деятельности студентов, максимального удовлетворения их потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; интеграция образовательного и воспитательного процессов, дальнейшее развитие воспитывающей системы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному и профессиональному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.

Эстетическое воспитание, являющееся неотъемлемой частью всестороннего развития личности, предполагает развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурно-эстетической деятельности посредством участия и организации общевузовских и факультетских культурно-массовых мероприятий, деятельности творческих коллективов университета, участия в фестивалях и конкурсах межвузовского, городского, республиканского и международного уровней.

Гражданско-патриотическое воспитание

В университете и конкретно на медицинском факультете совершенствуется и реализуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленная на формирование активной гражданской позиции личности обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к традициям и символам двух государств.

В результате гражданско-патриотического воспитания у выпускников должны сформироваться следующие компетенции:

- способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям Кыргызстана и России;

- ответственность будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности, связанной с сохранением здоровья человека;

- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативно-правовые акты КР и РФ, регламентирующие врачебную деятельность.

Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание направлено на подготовку высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо двух стран, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в сфере охраны здоровья человека, постоянном совершенствовании системы профессионального образования специалистов в области медицины и фармации за счет широкого внедрения новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием инновационных методик, интеграции учебного и воспитательного процессов, научных исследований, оптимизации системы многоуровневого непрерывного профессионального образования специалистов.

Научная среда определяется увеличением числа новых и поддержанием старых научных школ, способствующих формированию глубоких знаний, умений и навыков, применению их в конкретной профессиональной ситуации.

Обеспечение эффективного сочетания педагогической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава способствует развитию научного творчества студентов, повышению авторитета и значимости студенческой науки, повышению эффективности обучения в специалитете, клинической ординатуре и аспирантуре.

Здоровый образ жизни формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, психологическую поддержку, формирование системы массового участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование ответственного отношения к собственному здоровью, участие обучающихся во всероссийских и международных спортивных мероприятиях, содействие развитию и популяризации студенческого спорта, обучение специалистов современным научно-обоснованным технологиям профилактической работы.

Актуальные задачи формирования ЗОЖ:

- создание единой профилактической среды в вузе и на факультете, привитие устойчивого понятия ценности здорового образа жизни среди студенческой молодежи;

- повышение мотивации и уровня информированности студентов к ведению здорового образа жизни, созданию семьи, рождению детей и воспитанию здорового поколения.

Волонтерство осуществляется в рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих врачей, через совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольческой деятельностью.

Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие их социальной активности. Главным механизмом его реализации на факультете являются Молодёжный парламент медфака (МППМФ) и студсоветы курсов.

Основные направления студенческого самоуправления:

- укрепление позиций студенческих объединений факультета в межвузовском сообществе всех уровней;
- вовлечение обучающихся в процессы соуправления вузом и факультетом и принятие решений администрацией университета;
- участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- вовлечение обучающихся в общественную жизнь, дальнейшее обучение по программам студенческого самоуправления;
- защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательствами Кыргызской Республики и Российской Федерации;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретение компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста;
- пропаганда идей толерантности и гуманизма;
- популяризация приверженности здорового образа жизни.

Компетенции, которые следует сформировать: способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичным выступлениям, ведению дискуссии и полемики, сотрудничеству и разрешению конфликтов, использованию методов управления, организации работы исполнителей, принятию управленческих решений.

Кураторская деятельность

Образовательная деятельность включает вопросы воспитания в число приоритетных. Важная роль в этом отводится институту кураторов. Деятельность куратора академической группы обусловлена спецификой обучения на медицинском факультете и выражается в особенностях организации жизнедеятельности группы, в доминировании определенных образовательных технологий данной образовательной среды, взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия всех кафедр факультета, деканата, общественных организаций, занимающихся различными аспектами воспитания студентов, дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы, равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости и элитности, участия преподавателей, сотрудников деканата, как равноправных партнеров студентов, систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группе.

5. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Воспитательная работа структурирована, планируется и ведется на всех уровнях – университета, факультета, кафедры, студенческого самоуправления. Организация воспитательной и внеучебной работы в вузе осуществляется Центром культурно-образовательной и воспитательной работы, на факультете воспитательную работу ведёт соответствующий заместитель декана, чья деятельность определена должностными инструкциями. Кураторы академических групп проводят воспитательную работу на кафедрах, их деятельность регламентируется положением о кураторстве.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Для реализации концепции в университете и на медфакультете существуют все предпосылки и условия:

- Воспитательная работа ведется в вузе целенаправленно, систематично и является одним из приоритетных направлений в профессиональной подготовке специалистов; основывается на взаимодействии и сотрудничестве администрации, преподавателей и студентов.
- Планирование: ежегодный координационный план разрабатывается с учетом работы Управления по внеучебной работе, плана воспитательной работы факультета, органа студенческого самоуправления. План согласовывается с проректором по учебной работе и утверждается ректором университета.
- Студенческие мероприятия интегрированы с образовательным процессом и носят профориентированный характер.
- Имеющаяся координация действий всех звеньев системы воспитания позволяет контролировать воспитательный процесс и корректировать действия субъектов воспитания.
- Лучший педагогический опыт внедряется в воспитательную работу кафедр и факультета.
- Централизована и скоординирована работа студенческого самоуправления.

7. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ

Контроль за реализацией концепции возлагается на деканат, Ученый совет и Молодёжный парламент факультета.

Инструменты контроля эффективности организации воспитательной работы – семестровые и годовые отчеты, доклады, мониторинг успеваемости обучающихся, опрос мнения студентов и другие.

Виды контроля: итоговый, текущий, обобщающий и тематический.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме анкетирования обучающихся, с последующим подведением итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, как на уровне университета, так и на уровне отдельных структурных подразделений.

Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются на Ученом совете факультета.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Концепция служит основой для разработки плана воспитательной деятельности факультета, конкретных программ по различным задачам воспитательной деятельности.

Показатели эффективности воспитательной работы содержат:

степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы;

массовость и качество участия студентов в факультетских и университетских мероприятиях;

участие в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;

участие в республиканских, федеральных и международных мероприятиях;

инициативность студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения учебно-научных и культурно-массовых мероприятий молодежной политики;

успеваемость активистов общественной работы, участников творческих и спортивных коллективов; отсутствие правонарушений среди студентов.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Программно-целевое

Реализация Программы, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через целевые программы, отражающие отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Правовое

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые предоставляют учебным заведениям определенные академические права и свободы.

Кадровое и организационно-управленческое

Для реализации Программы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне, факультета, группы, стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

Финансовое и материально-техническое

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза, поступления от спонсоров.

Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы университета;

обмен опытом в рамках международных программ;

развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;

материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;

поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Воспитание – процесс непрерывного творческого поиска. Ведущая роль в нём принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество

преподавателей и студентов в сфере их совместной (учебной и внеучебной) деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих влияние на студенческую молодежь, является атмосфера вуза, воспитательная среда в котором формируется при консолидированных действиях коллектива всего университета.