

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра *«Терапии №2 специальности Лечебное дело»*



Е.В. Девятова

«29» ноября 2024 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)  
выпускников по направлению подготовки  
«31.05.01/560001» Специальности – «Лечебное дело»

Уровень высшего образования (Специалитет)

Форма обучения (Очная)

Программа ГИА разработана, обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры  
Терапии №2 специальности  
«Лечебное дело»

Протокол № 3 от  
« 28 » сентября 20 24 г.

Заведующий кафедрой  
Терапии №2 специальности  
«Лечебное дело»

И.С. Сабиров И.С. Сабиров  
« 28 » сентября 20 24 г.

### СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и  
рекомендована к использованию  
Ученым советом факультета  
«медицинского факультета»

Протокол № 2 от  
« 17 » октября 20 24 г.

Председатель  
Ученого совета факультета

Р.Р. Караева Р.Р. Караева  
« 17 » октября 20 24 г.

## Содержание

	Стр.
1 Общие положения	4
2 Характеристика выпускника	4
3 Результаты освоения образовательной программы	6
4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	8
5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА	9
6 Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	20
7 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	21
8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	35
9 Материально-техническое обеспечение ГИА	36
10 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	37

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «09» февраля 2016 №95, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «15» сентября 2015 №1179, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки  
(31.05.01/560001) «Лечебное дело»

включает:

- а) Междисциплинарную государственную итоговую аттестацию по национально-региональному компоненту.
- б) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

## **2. Характеристика выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников** включает:

Охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- Физические лица (пациенты).
- Население.
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.3 Типы задач профессиональной деятельности**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки

(31.05.01/560001) «Лечебное дело»

предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

#### 2.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.01/560001 «Лечебное дело» должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
<b>Медицинская деятельность:</b>	
ПЗ-1	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
ПЗ-2	Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
ПЗ-3	Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
ПЗ-4	Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов.
ПЗ-5	Диагностика неотложных состояний.
ПЗ-6	Диагностика беременности.
ПЗ-7	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
ПЗ-8	Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПЗ-9	Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПЗ-10	Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПЗ-11	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
ПЗ-12	Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.
ПЗ-13	Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
ПЗ-14	Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
<b>Организационная, управленческая деятельность:</b>	
ПЗ-15	Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
ПЗ-16	Создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.
ПЗ-17	Ведение медицинской документации в медицинских организациях.
ПЗ-18	Организация проведения медицинской экспертизы.

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
ПЗ-19	Участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
ПЗ-20	Соблюдение основных требований информационной безопасности.
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
ПЗ-21	Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.
ПЗ-22	Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-6: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-7: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-8: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-10: готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОПК-11: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

профессиональными компетенциями (ПК):

*в медицинской деятельности:*

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-3: способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.;

ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-12: готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;

ПК-13: готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-15: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля

основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

*в организационно-управленческой деятельности:*

ПК-17: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-18: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-19: способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

*в научно-исследовательской деятельности:*

ПК-20: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований;

ПК-22: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

#### 4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту.			
Тест по проверке сформированности ОК	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	Компьютерное тестирование, подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания у постели больного	72
<b>Итого</b>	–	–	108

## 5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств\*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знает:</b> основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации.</p> <p><b>Умеет:</b> находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> методами оценки и анализа информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения.</p>	<i>Компьютерное тестирование</i>
ОК-2. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p><b>Знает:</b> основные направления и проблематику современной философии.</p> <p><b>Умеет:</b> отметить практическую ценность определенных философских положений, и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p>	<i>Компьютерное тестирование</i>
ОК-3. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знает:</b> основные этапы развития исторических наук, научные достижения выдающихся ученых, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<i>Компьютерное тестирование</i>
ОК-4. Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p><b>Знает:</b> смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p><b>Умеет:</b> принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>	<i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>

<p><b>ОК-5.</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p><b>Знает:</b> стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности.</p>	<p><i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> составлять планы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> навыками диагностики актуального уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария, способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности, приемами самооценки уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	
<p><b>ОК-6.</b> Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> предметную область, систему и содержание основ здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> использовать специфику знаний методов и средств физической культуры, организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> способностью использовать методы, средства и способы укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двигательных возможностей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОК-7.</b> Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания</p>	<p><i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> определять риск в различных сферах деятельности человека, находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> рефлексивными умениями, развивающими готовность к использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	

<p><b>ОК-8.</b> Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знает:</b> мировые практики эффективной организации групповых работ, линии поведения личностей, этические и этикетные аспекты своей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать и оптимизировать групповую работу, определять линии поведения индивида для оптимизации работы с сформированной группы, контролировать деятельность трудового коллектива.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, методами повышения эффективности работы коллектива.</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы и методы разработки специализированных программ для решения задач, и основные требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> Модернизировать стандартные и разрабатывать специализированные программы для решения задач профессиональной сферы деятельности, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности, представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> методы разработки долговременных программ языковой практики, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка.</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
	<p><b>Умеет:</b> выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры.</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способность использовать основы экономических и</p>	<p><b>Знает:</b> сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли, навыки правового мышления и правового анализа.</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному</i></p>

правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Умеет:</b> использовать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных финансовых решений в различных сферах.	экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Владеет:</b> способностью использовать методы экономического планирования и реализации основных управленческих функций; способностью самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения.	
<b>ОПК-4.</b> Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> этико-деонтологические аспекты проблематики современной врачебной деятельности.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> определить практическую ценность определенных этических и деонтологических принципов работы врача-лечебника.	
	<b>Владеет:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этико-деонтологических принципов работы в педиатрии.	
<b>ОПК-5.</b> Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	<b>Знает:</b> оценку методов диагностики, лечения, возможных ошибок и осложнений.	Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> анализировать результаты диагностики, лечения и возможных осложнений заболеваний.	
	<b>Владеет:</b> навыками оценки методов диагностики, лечения и возможных осложнений заболеваний.	
<b>ОПК-6.</b> Готовность к ведению медицинской документации.	<b>Знает:</b> нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.	Практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.	
	<b>Владеет:</b> методами ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	
<b>ОПК-7.</b> Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных	<b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные

задач.	<p><b>Умеет:</b> объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей; выполнять лабораторные работы, заполнять протокол исследования, оценивать его результаты; решать тестовые задания и ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками биохимического мышления, применения биохимических знаний к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний; навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны, мочи; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.</p>	<i>вопросы комиссии.</i>
<b>ОПК-8.</b> Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.	<p><b>Знает:</b> о направления и проблематику назначений лекарственных препаратов при различных заболеваниях.</p> <p><b>Умеет:</b> назначить лекарственные препараты при различных заболеваниях.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях.</p>	<i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ОПК-9.</b> способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	<p><b>Знает:</b> основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний пациента.</p> <p><b>Умеет:</b> отметить практическую ценность конкретных морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний организма человека.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма человека и собственного обоснования.</p>	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ОПК- 10.</b> Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	<p><b>Знает:</b> основные методы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p><b>Умеет:</b> отметить практическую ценность конкретных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки, дифференцировки основных методов организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>

<b>ОПК-11.</b> Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	<b>Знает:</b> применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам.	<i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> применить медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам.	
	<b>Владеет:</b> навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам.	
<b>ПК-1.</b> Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знает:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> устранять причины возникновения и распространения заболеваний.	
	<b>Владеет:</b> комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний.	
<b>ПК 2.</b> Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	<b>Знает:</b> методы профилактики и виды диспансеризации терапевтических заболеваний.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> проводить диспансеризацию и профилактику основных терапевтических заболеваний.	
	<b>Владеет:</b> навыками диспансеризации и профилактики у терапевтических больных.	
<b>ПК-3.</b> Способность и готовность к проведению	<b>Знает:</b> комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к</i>

противоэпидемическ их мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	предупреждения заболеваний; алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными.	<i>государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ, особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время.	
	<b>Владеет:</b> навыками комплексных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ, проведение противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	<b>Знает:</b> показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека и влияние профессиональных, природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> проводить оценку условий жизни, по требованиям гигиены, умение проводить сбор социально-гигиенических информации и медико-статистический анализ заболеваемости.	
	<b>Владеет:</b> методами санитарно-просветительной работы среди населения по первичной профилактике заболеваний и проводить медико-статистический анализ информации по показателям здоровья.	
<b>ПК-5.</b> Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомическ их и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	<b>Знает:</b> показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, решение ситуационных задач, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> использовать методы и средства врачебного осмотра, диагностических мероприятий.	
	<b>Владеет:</b> навыками осмотра пациентов, проведения необходимых диагностических мероприятий, навыками построения клинического диагноза.	
<b>ПК-6.</b> Способность к определению у пациентов основных патологических	<b>Знает:</b> основные синдромы поражения органов и систем и их специфику в дифференциальной диагностике различных нозологических формам в соответствии с (МКБ).	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному</i>

состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	<b>Умеет:</b> отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов, симптомов заболеваний.	экзамену, решение ситуационных задач, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Владеет:</b> навыками собственного обоснования объединения различных симптомов, синдромов в нозологические формы в соответствии с (МКБ).	
<b>ПК-7.</b> Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	<b>Знает:</b> экспертную оценку временной нетрудоспособности до биологической смерти.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> дифференцировать временную нетрудоспособность вплоть до констатации биологической смерти.	
	<b>Владеет:</b> навыками экспертизы временной нетрудоспособности, до констатации биологической смерти.	
<b>ПК-8.</b> Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами.	<b>Знает:</b> знать основные направления и проблематику в ведении больных с различными заболеваниями.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> отметить практическую ценность индивидуальной тактики ведения больных с различными нозологическими формами.	
	<b>Владеет:</b> навыками определения тактики ведения больных с заболеваниями.	
<b>ПК-9.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	<b>Знает:</b> методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
	<b>Владеет:</b> навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
<b>ПК-10.</b> Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых	<b>Знает:</b> общие принципы лечения офтальмологических и ЛОР-заболеваний с учетом их этиологии и патогенеза; знание фармакологических групп и их взаимодействие друг с другом.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену,

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	<b>Умеет:</b> оценить стадию заболевания и назначить терапию, соответствующую стадии заболевания.	<i>практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Владеет:</b> навыками этиологической и патогенетической терапии при лечении органов зрения и ЛОР-заболеваний в зависимости от степени тяжести заболевания в амбулаторных условиях.	
<b>ПК-11.</b> Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	<b>Знает:</b> алгоритм скорой неотложной медицинской помощи; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация.	
	<b>Владеет:</b> комплексом реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; знать современные методы реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии.	
<b>ПК-12.</b> Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов.	<b>Знает:</b> основные признаки патологических состояний во время беременности и в родах; порядок оказания медицинской помощи по профилю акушерства и гинекологии.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> под руководством врача разработать план и прогноз родов, составить план профилактики осложнений.	
	<b>Владеет:</b> навыками ведения физиологической беременности и приема родов.	
<b>ПК-13.</b> Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	<b>Знает:</b> алгоритм неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время.	

	<b>Владеет:</b> способностью подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация.	
<b>ПК-14.</b> Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знает:</b> навыки оценки эффективности лечебных мероприятий на всех этапах реабилитации пациентов.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, решение ситуационных задач, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> оценить стадию заболевания и способен назначить необходимые реабилитационные комплексы с учетом формы, стадии и фазы заболевания.	
	<b>Владеет:</b> навыками назначения немедикаментозных методов лечения пациентов различного профиля, правильно оценить переносимость, адекватность и эффективность проводимых реабилитационных мероприятий.	
<b>ПК 15.</b> Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	<b>Знает:</b> показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека и влияние профессиональных и природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> проводить обучение пациентов и их родственников по основным гигиеническим и иммунологическим мероприятиям оздоровительного характера (организация рационального питания, режима труда и отдыха, снижения метеозаболеваний путем занятия физкультурой, закаливанием и т.д.).	
	<b>Владеет:</b> правилами профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, болезней легких, онкоболезней, пищеварительной системы, метеоболезней, профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
<b>ПК-16.</b> Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	<b>Знает:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, просветительская деятельность по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> устранять причины возникновения и распространения заболеваний, готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и навыками здорового образа жизни.	
	<b>Владеет:</b> просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни,	

	комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	
<b>ПК-17.</b> Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	<b>Знает:</b> принципы управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями и их структурными подразделениями.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> применять принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями.	
	<b>Владеет:</b> основными принципами управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями.	
<b>ПК-18.</b> Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	<b>Знает:</b> анализировать медико-статистические показатели и их интерпретацию.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	
	<b>Владеет:</b> комплексом мероприятий по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием статистических показателей.	
<b>ПК-19.</b> Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	<b>Знает:</b> алгоритм неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время.	
	<b>Владеет:</b> способностью подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация.	
<b>ПК-20.</b> Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	<b>Знает:</b> основные направления доказательной медицины и применять их в практику.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> анализировать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины.	
	<b>Владеет:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно медицинской информации, на основе доказательной медицины.	

ПК-21. Способность к участию в проведении научных исследований.	<b>Знает:</b> различные формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач.	<i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.	
	<b>Владеет:</b> навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.	
ПК-22. Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	<b>Знает:</b> различные виды и методы обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций.	<i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> использовать умения обобщения и осмысливания данных различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций.	
	<b>Владеет:</b> принципами обобщения и осмысливания данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций.	

## **6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

### **6.1 Тест по проверке сформированности общекультурных компетенций**

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности общекультурных компетенций. Проверка общекультурных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

### **6.2 Форма проведения государственного экзамена**

Компьютерное тестирование.

### **6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА**

*Дисциплина «История Кыргызстана»:*

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

*Дисциплина «География Кыргызстана»:*

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

*Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:*

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

#### **6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА**

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Кыргызский язык и литература» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Целями дисциплины «Кыргызский язык и литература» являются:

- для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения А1-В1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения В2; а также формирование и закрепление у студентов широкого представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

- для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2; а также формирование и закрепление у студентов представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

[Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту МИГА-2024 29.10.2024.pdf](#)

## **7. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальностям *«Лечебное дело»* предусматривает оценку теоретической и практической подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

### **7.1 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности *«Лечебное дело»* осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе – I этап;
- проверку уровня освоения практических умений – II этап;
- оценку способности решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования – III этап.

### **7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ**

Элементами итогового междисциплинарного экзамена являются:

**I этап. Компьютерное тестирование** по проверке сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для **тестирования** используются типовые тестовые задания, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации и дополненные местными тестами, отражающими региональную специфику. Обработка их осуществляется с помощью специальной компьютерной программы, позволявшей методом случайной выборки готовить индивидуальные тестовые задания для каждого из выпускников, а потом оперативно их анализировать. Благодаря этому на этапе тестирования исключается возможность субъективного подхода или технических погрешностей в оценке знаний. Каждый выпускник на тестировании получает индивидуальное тестовое задание, содержащее 100 вопросов. Критерии оценки тестовых заданий: до 70 баллов – неудовлетворительно, от 71 до 80 – удовлетворительно, от 81 до 90 – хорошо и от 91 до 100 – отлично. Банк тестовых заданий **в приложении №1**.

**II этап. Курация у постели больного** по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Практические аттестационные испытания, составляющие итоговый междисциплинарный экзамен, должны проводиться у постели больного, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, модульных и ситуационных клинических задач, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов и демонстрацией одного или нескольких практических умений.

**III этап. Устный опрос** по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При проведении итогового междисциплинарного экзамена в устной форме студенты получают экзаменационные билеты, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена, содержащие задания, которые экзаменуемые должны выполнить. Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену **в приложении №2**.

В структуру экзаменационного билета входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- *Внутренние болезни;*
- *Акушерство и гинекология;*
- *Хирургические болезни;*
- *Междисциплинарная ситуационная задача.*

Перечень основных разделов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень разделов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание раздела	Рекомендуемая литература
<b>Раздел 1. Внутренние болезни</b>		
1	Пропедевтика внутренних болезней	1. Азбука ЭКГ и Боли в сердце / Ю.И. Зудбинов. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 248 с. 2. Байзаков С.С. Пропедевтика внутренних болезней: учеб. пособие / С.С. Байзаков, Н.Н. Бримкулов. - Бишкек: КРСУ, 2009. – 152 с. 3. Врачебные методы диагностики: (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) / В.Г. Кукес, В.Ф. Маринин, И.А. Реуцкий и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 720 с. 4. Пропедевтика внутренних болезней / А.Л. Гребенев. – М.: Шико, 2018. – 655 с. 5. Экзаменационный тестовый контроль по пропедевтике внутренних болезней. Под ред. А. В. Струтынского. РГМУ, 2011.
2	Факультетская терапия	1. Внутренние болезни: учебник в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т.1. – 960 с.; Т.2. – 896 с. 2. Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник. / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. 3. Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией / В.С. Моисеев, Ж.Д. Кобалава, С.В. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 828 с.
3	Госпитальная терапия	1. Внутренние болезни: учебник в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т.1. – 960 с.; – Т.2. – 896 с. 2. Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией / В.С. Моисеев, Ж.Д. Кобалава, С.В. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 828 с.
4	Поликлиническая терапия	1. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии: учеб. пособие / Г.С. Архангельская, Р.Ф. Бакеева, П.В. Борискин – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 412 с. 2. Поликлиническая терапия: учебник / коллектив авторов; под ред. И.И. Чукаевой, Б.Я. Барта. – М.: КНОРУС, 2017. – 696 с. 3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учеб. пособие / И.А. Викторова, И.А. Гришечкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с.
5	Профессиональные болезни	1. Артамонова В.Г. Профессиональные болезни: учебник / В.Г. Артамонова, Н.Н. Шаталов Н.Н. – М.: Медицина, 2004. – 480 с.

		2. Профессиональные болезни: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Г. Артамонова, Р.Ф. Афанасьева и др.; под ред. Н.Ф. Измерова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.
6	Эндокринология	1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – М.: УП ПРИНТ, 2017. – 112 с. 2. Дедов И.И. Эндокринология: учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев. – М.: Литтерра, 2015. – 416 с. 3. Султаналиева Р.Б. Заболевания щитовидной железы в очаге йодного дефицита: метод. Пособие / Р.Б. Султаналиева, Г.С. Рысбеков. – Бишкек, 2009. – 42 с.
7.	Клиническая фармакология	1. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология: учебник / В.Г. Кукес, Д.А. Сычев [и др. ]; под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1024 с. 2. Бегг Э. Клиническая фармакология. – М.: БИНОМ, 2013. – 104 с. 3. Белоусов, Ю.Б. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с.
8.	Медицинская генетика	1. Бочков Н.П. Медицинская генетика: учебник / Н.П. Бочков, А.Ю. Асанов, Н.А. Жученко; под ред. Н.П. Бочкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с. 2. Гайнутдинов И.К. Медицинская генетика: учебник / И.К. Гайнутдинов, Э.Д. Юровская. – М.: Дашков и К, 2013. – 336 с.
9.	Неврология и нейрохирургия	1. Неврология / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688с. 2. Скоромец, А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп – СПб.: Политехника, 2012. – 623 с. 3. Топическая диагностика: учеб. пособие по общей неврологии / Т.О. Мусабекова, С.Г. Шлейфер, Е.В. Андрианова и др. – Бишкек: КРСУ, 2014. – 183 с.
10.	Дерматовенерология	1. Дерматовенерология: учебник / под ред. Е.В. Соколовского. – М.: Академия, 2005. – 521 с. 2. Кожные и венерические болезни: учебник / под ред. О.Л. Иванова. – М.: Шико, 2002. – 477 с.
11.	Психиатрия, мед.психология, психотерапия	1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: учебник / Л.Ф.Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко – СПб.: Питер, 2007. – 496 с. 2. Галако Т. Психиатрия в практике семейного врача. учеб.-метод. пособие / Т. Галако, В. Тен. – Бишкек: ST-art.Ltd., 2008. – 120с. 3. Попов Ю.В. Вид. Современная клиническая психиатрия: Новое руководство, основанное на МКБ-10, для подготовки врачей к получению сертификата по психиатрии / Ю.В. Попов, В.Д. Вид. – СПб.: Речь, 2006. – 391 с. 4. Психиатрия: учебник / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. 5. Соложенкин В.В. Избранные лекции по психиатрии с элементами психотерапии. – Бишкек, 2011. – 318с.

12.	Инфекционные болезни	1. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 704 с. 2. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 704 с.
13.	Спортивная медицина Медреабилитация	1. Врачебный контроль и основы лечебной физкультуры: учеб. пособие / Д.А. Алымкулов, Г.М. Саралинова, Р.Д. Алымкулов, О.А. Каложная. – Бишкек, 2012. – 81с. 2. Медицинская реабилитация: в 3-х книгах / под ред. В.М. Боголюбова. – М.: БИНОМ, 2010. – Книга 1. – 416с.; Книга 2. – 424с.; Книга 3. – 368с.
14.	Фтизиатрия	1. Перельман М.И. Фтизиатрия: учебник / М.И. Перельман, В.А. Корякин, И.В. Богдельникова. – М.: 2015. – 451с. 2. Туберкулез у детей и подростков: руководство / под редакцией О.И. Король, М.Э. Лозовской. – СПб., 2005. – 424 с.
15.	Лучевая диагностика	1. Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике / т. 1, 2 под ред. Митькова В.В. – М.: Видар, 1996. – 620 с. 2. Линденбратен Л.Д. Медицинская радиология (Основы лучевой диагностики и лучевой терапии): учебник / Л.Д. Линденбратен, И.П. Королюк. – М.: Медицина, 2000. – 672 с. 3. Труфанов Г.Е. Лучевая диагностика: учебник / Г.Е. Труфанов, М.А. Асатурян, С.С. Багненко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.
16.	Общий уход за терапевтическими больными	1. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике / В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская. – М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2013. – 464 с. 2. Тихомиров В.Я. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. Ч. 2. / В.Я. Тихомиров, Н.В. Яворская, Н.М. Ахунбаева и др. – Бишкек: КРСУ, 2009. – 196 с.
17.	Геронтология	1. Урумбаев Р.К. Основы геронтологии и гериатрии. / Р.К. Урумбаев, А.С. Джумагулова. – Бишкек, 2014. 2. Ярыгина В.Н. Основы геронтологии. Общая гериатрия. / В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. – 720 с.
18.	Стандарты диагностики и лечения	1. Шулутко Б. И. Стандарты диагностики и лечения внутренних болезней / Б.И. Шулутко, С.В. Макаренко. – СПб.: Медкнига ЭЛБИ-СПб, 2009. – 698 с.
19.	Доказательная медицина	1. Зурдинов А.З. Использование лекарственных средств: основы фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики и доказательной медицины: учеб. пособие. / А.З. Зурдинов, А.А. Зурдинова, А.Т. Шараева. – Бишкек: Айат, 2017. – 152 с. 2. Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией / В.С. Моисеев, Ж.Д. Кобалава, С.В. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 828 с. 3. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: учеб. пособие / В.И. Петров, С.В. Недогада. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 144 с. 4. Сорокин А.А. Обучающая среда по доказательной медицине: Виртуальное учебное пособие. 2016.

<b>1.1. Медико-профилактические дисциплины</b>		
20	Гигиена	1. Борсокбаева С.С. Гигиена организаций здравоохранения: Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учеб. пособие / С.С. Борсокбаева. – Бишкек: КРСУ, 2012. – 28 с. 2. Гигиена: учебник / под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 608 с.
21	Эпидемиология	1. Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник / Л.П. Зуева, Р.Х. Яфаев. – СПб: ФОЛИАНТ, 2008. – 752 с. 2. Карагулова С.Т. Общая эпидемиология: учеб. пособие / С.Т. Карагулова, В.С. Тойгомбаева. – Бишкек: КРСУ, 2010. – 428 с. 3. Тойгомбаева В.С. Вопросы прикладной эпидемиологии: метод. пособие / В.С. Тойгомбаева. – Бишкек: Билим, 2017. – 101 с.
22	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	1. Болбачан О.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. пособие / О.А. Болбачан, Р.С. Розыева. - Бишкек: КРСУ, 2017. – 157 с. 2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н.К. Касиев, О.А. Болбачан, Р.С. Розыева и др. – Бишкек: КРСУ, 2016. – 276 с.
<b>Раздел 2. Хирургические болезни</b>		
1.	Общая хирургия	1. Гостищев В.К. Общая хирургия: учебник / В.К. Гостищев. – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 636 с. 2. Петров С.В. Общая хирургия: учебник / С.В. Петров. – СПб.: Лань, 2015. – 768 с. 3. Савельев В.С., Хирургические болезни: учебник: в 2-х т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Том 1. – 720 с.; Том 2. – 688 с. 4. Фунлоэр И.С. Клиническая хирургия: курс лекций (факультетская хирургия) / И.С. Фунлоэр, Т.А. Осмонов, А.М. Мадаминов. – Бишкек: КРСУ, 2017. – 248 с.
2	Факультетская хирургия	1. Савельев В.С., Хирургические болезни: учебник: в 2-х т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Том 1. – 720 с.; Том 2. – 688 с. 2. Фунлоэр И.С. Клиническая хирургия: курс лекций (факультетская хирургия) / И.С. Фунлоэр, Т.А. Осмонов, А.М. Мадаминов. – Бишкек: КРСУ, 2017. – 248 с. 3. Хирургические болезни: учеб.-метод. пособие / А.И. Кириенко, А.М. Шулутко, В.И. Семиков и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 184 с.
3.	Госпитальная хирургия	1. Абдулаев А.Г. Госпитальная хирургия. Синдромология: учебное пособие / А.Г.Абдулаев, Н.О. Миланов, Ю.В. Бирюкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 440 с. 2. Савельев В.С., Хирургические болезни: учебник: в 2-х т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Том 1. – 720 с.; Том 2. – 688 с. 3. Савельев, В.С. Клиническая хирургия. В 3 т. Том 2 / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. 4. Ступина В.А. Острые хирургические заболевания: метод. рекомендации. / В.А. Ступина, В.В. Лаптева. – М.: 2011. – 197 с.

		5. Хирургические болезни: учебник/ М. И. Кузин, О. С. Шкроб, Н. М. Кузин и др. – М.: Медицина, 2002. – 784 с.
4.	Детская хирургия	1. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1040 с. 2. Избранные вопросы детской хирургии: учеб. пособие / Т.О. Омурбеков, К.М. Мыкыев., У.Ш. Шакирова и др. – Бишкек: КРСУ, 2015. – 124 с. 3. Подкаменев В.В. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста: учеб. пособие / под ред. В.В. Подкаменева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с.
5.	Урология	1. Урология: учебник / под ред. Г.С. Чернецовой, А.Г. Пугачева. – Бишкек: КРСУ, 2009. – 656 с. 2. Усупбаев А.Ч. Урология: учебник / А.Ч. Усупбаев. – Бишкек: Арип Пресс, 2015. – 424 с.
6.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	1. Акрамов Э.Х. Краткий курс лекций по основам оперативной хирургии и топографической анатомии: в 2-х т. / Э.Х. Акрамов, В.Х. Габитов, А.А. Бейсембаев. – Бишкек: НЦРВХ МЗ КР, 2012. – Т.1. – 202 с.; Т.2. – 227 с. 2. Каган И.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник / И.И. Каган, С.В. Чемезов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 672 с.
7.	Оториноларингология	1. Пальчун В.Т. Оториноларингология: руков. для врачей / В.Т. Пальчун, А.И. Крюков. – М.: Медицина, 2001. – 617 с. 2. Пальчун В.Т. Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, А.И. Крюков, М.М. Магомедов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с.
8.	Офтальмология	1. Федоров С.Н. Глазные болезни: учебник / С.Н. Федоров, Н.С. Ярцева, А.О. Исманкулов. - М.: 2005. – 431 с.
9.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	1. Бебезов Х.С. Избранные лекции по реанимации и интенсивной терапии: учеб. пособие: в 2-х ч. / Х.С. Бебезов, А.А. Шерова, Е.Г. Логачева. – Бишкек: КРСУ, 2007. – Ч. 1. – 141 с.; Ч.2. – 152 с. 2. Бунятян, А.А. Анестезиология: национальное руководство / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 656 с. 3. Сумин С.А. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособие: в 2-х т. / С.А. Сумин, М.В. Руденко. – М.: МИА, 2010. – Т.1. – 928 с.; Т.2. – 872 с.
10.	Стоматология	1. Стоматология: учебник / под ред. Н.Н. Бажанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 416 с.
11.	Онкология, лучевая терапия	1. Камарли З.П. Курс лекций по онкоурологии: учеб. пособие / З.П. Камарли, Э.К. Макимбетов. – Бишкек: КРСУ, 2016. – 172 с 2. Камарли З.П. Онкология: учебник / З.П. Камарли. – Бишкек: КРСУ, 2013. – 336 с.
12.	Травматология, ортопедия	1. Травматология и ортопедия : учебник / Г.М. Кавалерский, А.В. Гаркави, Л.Л. Силин и др. – М.: Академия, 2013. – 640 с. Мирджалилов В.М. Методика обследования травматологических и ортопедических больных: учеб. пособие / В.М. Мирджалилов. – Бишкек: КРСУ, 2015. – 27 с. 2. Травматология и ортопедия: учебник / под ред. Н.В. Корнилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.

13.	Общий уход за хирургическими больными	1. Евсеев М.А. Уход за больными в хирургической клинике: учеб. пособие / М.А. Евсеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 192 с. 2. Тихомиров В.Я. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. Ч.2 / В.Я. Тихомиров, Н.В. Яворская, Н.М. Ахунбаева. – Бишкек: КРСУ, 2009. – 196 с.
<b>Раздел 3. Акушерство и гинекология</b>		
1.	Акушерство и гинекология	1. Айламазян Э.К. Гинекология : учебник / Э.К. Айламазян. – СПб: СпецЛит, 2012. – 415 с. 2. Акушерство: учебник / Э.К. Айламазян, Б.Н. Новиков, М.С. Зайнулина и др. – СПб: СпецЛит, 2014. – 553 с. 3. Асымбекова Г.У. Акушерство и гинекология: клин. лекции. Т.1. / Г.У. Асымбекова. – Бишкек: КРСУ, 2013. – 228 с. 4. Гинекология: учебник / под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 432 с. 5. Ситуационные задачи по акушерству и гинекологии: метод. пособие / Т.А. Сарымсакова, Г.У. Асымбекова, Л.С. Терентьева, Б.Ж. Далбаева. – Бишкек: КРСУ 2015. – 237 с.

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1. Практическое задание – курация пациента	
1	Сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни, проведение объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
2	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, назначение дополнительного обследования.
3	Постановка клинического диагноза по классификации.
4	Назначение терапии пациенту.
2. Практические задачи (примеры)	
1	<p>Больная 40 лет пришла на прием к врачу-дерматологу с жалобами на отек лица и высыпания на коже лица с зудом и ощущением жжения в нем. Такие же высыпания в области ушных раковин с сукровичными выделениями при расчесывании. Повышение температуры тела до 39°C. Одышка при физической нагрузке, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, сухой кашель, боли, припухлость мелких суставов, слабость.</p> <p>7 лет страдает гипертонической болезнью II степени высокого риска. Неоднократно лечилась по поводу данного заболевания: принимала амлодипин, индапамид. Последние годы перешла на прием гидралазина, чувствовала себя удовлетворительно.</p> <p>Последние 2 месяца - появились вышеперечисленные жалобы.</p> <p>Объективно: состояние тяжелое, температура тела 38°C, на щеках и переносице, а также в области ушных раковин – гиперемия кожи и эритематозные высыпания, при соскабливании дают сукровичные выделения. На кончиках пальцев рук – мелкоочечные кровоизлияния, дефигурация проксимальных межфаланговых суставов III, IV пальцев обеих кистей. В легких: справа в нижних отделах - укорочение перкуторного звука, здесь же дыхание ослабленное. Правая и верхняя границы сердца в норме, левая – на 2 см влево от левой среднеключичной линии. Тоны сердца глухие, III тон на верхушке. ЧСС - 102 уд в мин. АД-160/90 мм. рт.ст. Печень не увеличена, пальпируется нижний полюс селезенки.</p> <p>Анализ крови: эр. - 3,8x 10<sup>12</sup>/л, л. - 3,5x10<sup>9</sup> г/л, тромб.-117x10<sup>9</sup> г/л, СОЭ-52</p>

	<p>мм/час, альбумины-46%, глобулины-54%. Анализ мочи: уд. вес.-1020, белок-5,25 г/л, Л-40 в п/зр. Рентгенография органов грудной клетки: справа в нижнем легочном поле гомогенное затемнение.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте клинический диагноз.</li> <li>2. Назначьте дополнительные методы исследования.</li> <li>3. Какова тактика лечения.</li> <li>4. Консультация какого специалиста необходима?</li> </ol>
2	<p>Больной К. 57 лет, в прошлом - рабочий цементного завода, поступил в отделение пульмонологии с жалобами на повышение температуры тела до 38°C, кашель со слизисто-гноющей мокротой, периодически – с прожилками крови, одышку при малейшей физической нагрузке, боли в левой половине грудной клетки, связанной с актом дыхания, выраженную общую слабость, потливость.</p> <p>Из анамнеза: в течение многих лет страдает хроническим бронхитом, неоднократно получал короткие курсы терапии преднизолоном (в таблетках). Последнее ухудшение в течение последнего месяца, когда поднялась температура до 39-39,5°C, сопровождалась ознобом, потливостью, нарастанием одышки, усилением кашлевого синдрома. Лечился в стационаре по месту жительства. Получил 2 курса антибактериальной терапии (гентамицином 80 мгх3 раза в/мышечно 7 дней и цефазолином 1,0х3 раза в/мышечно – 7 дней) без особого эффекта. Состояние в динамике ухудшилось. Увеличилось количество отделяемой мокроты, появились прожилки крови в мокроте, боли в грудной клетке, сохранялась температура 37,2-38°C.</p> <p>Объективно: кожные покровы бледные, выраженный диффузный цианоз лица. Грудная клетка эмфизематозная, левая половина отстает в акте дыхания. Слева ниже угла лопатки – укорочение перкуторного звука, на остальном протяжении – коробочный перкуторный звук. Аскультативно – дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие хрипы, слева над участком укорочения перкуторного звука – дыхание ослабленное, по подмышечным линиям – влажные мелкопузырчатые хрипы. ЧД 28 в мин. ЧСС 92 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны. АД 100/70 мм рт.ст.</p> <p>Проведено обследование: МСВ = 45%. Рентгенологически: определяется негомогенное затемнение нижней доли левого легкого с небольшими участками просветления. Корни легких расширены, уплотнены. Синусы дифференцируются.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какую клиническую картину укладывается последнее ухудшение состояния?</li> <li>2. Чем объясняется неэффективность проводимой ранее антибактериальной терапии?</li> <li>3. Для какого заболевания характерна рентгенологическая картина?</li> <li>4. Ваш предполагаемый диагноз?</li> <li>5. Тактика ведения.</li> </ol>

**Пример экзаменационного билета:  
Структура экзаменационного билета (образец):**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

---

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

на 2024-2025 учебный год

по специальности Лечебное дело

Факультет медицинский

Кафедра Терапевтических дисциплин №2 специальности ЛД

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

1. Вопрос по внутренним болезням.
2. Вопрос по акушерству и гинекологии.
3. Вопрос по хирургическим болезням.
4. Междисциплинарная ситуационная задача.

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ Караева Р.Р.

Зав. кафедрой терапии №2 специальности ЛД \_\_\_\_\_ Сабиров И.С.

### 7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- владение медицинской терминологией, навыками анализа различных медицинских фактов и использование их при ответе;
- знание этических и деонтологических аспектов;
- умение объяснить сущность явлений, событий процессов. Делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- умение собрать анамнез у пациентов;
- умение проводить физикальное обследование;
- умение интерпретировать результаты исследований (лабораторных, рентгенологических, инструментальных);
- умение сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальный диагноз и показания к избранному методу лечения;
- применение методов профилактики, медреабилитации;
- умение организации транспортировки пациентов;
- владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	Ставится выпускнику, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Вопросы задания имеют полные решения, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. Владеющим общим (культурным) и специальным	1. Полно раскрыто содержание материала билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их по ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две	Студент полностью демонстрирует практические навыки, не допуская ошибок. Исчерпывающе интерпретирует полученные результаты, соблюдает этико-деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	(профессиональным) языком ответа.	неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	
Средний уровень – оценка «хорошо»	Ставится выпускнику, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности. Содержание ответов свидетельствует об достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации Владеющим общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа.	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	Большинство демонстрируемых практических навыков студент выполняет, но имеются незначительные ошибки. Студент способен интерпретировать полученные данные с небольшими затруднениями, соблюдает этические деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	Ставится выпускнику, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	Студент демонстрирует частичное выполнение практических навыков. Задание выполнено не более, чем на половину, допущено большое количество ошибок. Студент не способен интерпретировать полученные результаты, соблюдает этические деонтологические принципы.

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	Ставится выпускнику, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	Студент либо совсем не выполняет практические навыки, либо выполняет его совершенно неправильно. Не соблюдает индивидуальный подход к пациенту.

\* За полгода до государственного экзамена

#### 7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Председатель УМПК, Руководители ОП
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Руководители ОП
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Секретарь ГЭК
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Старший диспетчер факультета
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета, ведущие специалисты деканата
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ</u> <u>(календарный-учебный график)</u>	Члены ГЭК

## 7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен — это завершающий этап подготовки *специалиста*, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается

изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, преподаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Чтение лекций предусматривает использование мультимедийного оборудования. Проведение практических занятий с применением таблиц и наглядных пособий. Занятия начинаются с вводной лекции, в которой следует разъяснить цели и задачи данной дисциплины; объявить требования к выполнению текущего и итогового контроля знаний;

Инновационные образовательные технологии - занятия, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач.

Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, фото-видеоматериалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.

## 9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации и др. на 80-90 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер.</p> <p>Отделения базовых лечебно-профилактических учреждений города Бишкек.</p>	<p>ауд. 4,4 корпус №9; ауд. БА3, МА3, МА3-2 корпус №12</p> <p>Национальный Центр Кардиологии и Терапии, административный корпус, ул. Т. Молдо 3. Национальный Госпиталь МЗ КР, хирургический корпус (клиника им. Ахунбаева), ул. Т.Молдо 1а. Городской клинический родильный дом №2, ул. Московская 252</p>
<p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, <u>оборудованная учебной мебелью на 13 посадочных мест каждая, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</u></p>	<p>ауд. 1,28, 2,4, 26 корп. 12</p>

**10. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения