

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра «Педиатрии»



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по образовательной  
деятельности**

**Е.В. Девятова**

**«29» ноября 2024 г.**

## **ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**выпускников по направлению подготовки**

**(31.05.02 / 560002)**

Специальность Педиатрия

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная

БИШКЕК 2024

Программа ГИА разработана, обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры  
«Педиатрии»

И. о. заведующего кафедрой  
«Педиатрии»

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и  
рекомендована к использованию  
Ученым советом факультета  
«медицинского»

Председатель  
Ученого совета факультета

Протокол № 2 от

«09» октября 2024 г.

 Шайдерова И.Г.

«09» октября 2024г.

Протокол № 2 от

«17» октября 2024 г.

  
\_\_\_\_\_ Караева Р.Р.

«17» октября 2024г.

## Содержание

	Стр.
1 Общие положения	4
2 Характеристика выпускника	4
3 Результаты освоения образовательной программы	6
4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	8
5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА	9
6 Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	21
7 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	22
8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	66
9 Материально-техническое обеспечение ГИА	67
10 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	68

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» августа 2015г № 853, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от «15» сентября 2015 №1179, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 31.05.02 /560002 «Педиатрия» включает:

- а) Междисциплинарную государственную итоговую аттестацию по национально-региональному компоненту.
- б) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

## **2. Характеристика выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников** включает:

Охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

### **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- Физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты).
- Физические лица – родители (законные представители) детей.
- Население.
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **2.3 Типы задач профессиональной деятельности**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 31.05.02 /560002 «Педиатрия» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

## 2.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
<i>Вид деятельности 1</i>	<i>Медицинская деятельность:</i>
ПЗ-1	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
ПЗ-2	Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей.
ПЗ-3	Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья.
ПЗ-4	Диагностика заболеваний и патологических состояний у детей.
ПЗ-5	Диагностика неотложных состояний.
ПЗ-6	Диагностика беременности.
ПЗ-7	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
ПЗ-8	Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПЗ-9	Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПЗ-10	Участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПЗ-11	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
ПЗ-12	Участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детям.
ПЗ-13	Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
ПЗ-14	Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
<i>Вид деятельности 2</i>	<i>Организационно-управленческая деятельность:</i>
ПЗ-15	Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
ПЗ-16	Создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала.
ПЗ-17	Ведение медицинской документации в медицинских организациях.

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
ПЗ-18	Организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков.
ПЗ-19	Участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям.
ПЗ-20	Соблюдение основных требований информационной безопасности.
<b>Вид деятельности 3</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность:</b>
ПЗ-21	Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.
ПЗ-22	Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-6: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-7: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-7: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-8: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-10: готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОПК-11: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

**профессиональными компетенциями (ПК):**  
**в медицинской деятельности:**

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-3: способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-10: готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-12: готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;

ПК-13: готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;

ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-15: готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам

самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

**в организационно-управленческой деятельности:**

ПК-17: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-18: готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-19: способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

**в научно-исследовательской деятельности:**

ПК-20: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21: способностью к участию в проведении научных исследований;

ПК-22: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

**4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту			
<b>Тест по проверке сформированности ОК</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8.	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
<b>Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8  ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11  ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	Компьютерное тестирование, выполнение практического задания у постели больного, подготовка ответа на теоретические вопросы,	72
<b>Итого</b>	–	–	108

## 5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
<b>ОК-1:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>Знает:</b> основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации. <b>Умеет:</b> находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> методами оценки и анализа информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения.	<i>Компьютерное тестирование</i>
<b>ОК-2.</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знает:</b> основные направления и проблематику современной философии. <b>Умеет:</b> отметить практическую ценность определенных философских положений, и выявить основания, на которых строится философская концепция или система. <b>Владеет:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	<i>Компьютерное тестирование</i>
<b>ОК-3.</b> Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знает:</b> основные этапы развития исторических наук, научные достижения выдающихся ученых, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития. <b>Умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. <b>Владеет:</b> навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Компьютерное тестирование</i>
<b>ОК-4.</b> Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<b>Знает:</b> нестандартные ситуации. <b>Умеет:</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <b>Владеет:</b> способностью действовать в нестандартных ситуациях.	<i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ОК-5.</b> Готовность к саморазвитию, самореализации,	<b>Знает:</b> стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы</i>

использованию творческого потенциала.	<b>Умеет:</b> составлять планы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Владеет:</b> навыками диагностики актуального уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария, способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности, приемами самооценки уровня саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	
<b>ОК-6.</b> Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> предметную область, систему и содержание основ здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.	Вопросы к государственному экзамену. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> использовать специфику знаний методов и средств физической культуры, организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
	<b>Владеет:</b> способностью использовать методы, средства и способы укрепления индивидуального здоровья, повышения функциональных и двигательных возможностей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
<b>ОК-7.</b> Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Знает:</b> приёмы первой помощи.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> использовать приёмы первой защиты.	
	<b>Владеет:</b> методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
<b>ОК-8.</b> Готовность к работе в коллективе, толерантно	<b>Знает:</b> мировые практики эффективной организации групповых работ, линии поведения личностей, этические и этикетные аспекты своей профессиональной деятельности.	Вопросы к государственному экзамену, практические

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Умеет:</b> анализировать и оптимизировать групповую работу, определять линии поведения индивида для оптимизации работы с сформированной группы, контролировать деятельность трудового коллектива.	задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Владеет:</b> методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, методами повышения эффективности работы коллектива.	
<b>ОПК-1.</b> Готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знает:</b> основные приемы и методы разработки специализированных программ для решения задач, и основные требования к представлению результатов работ в профессиональной сфере деятельности.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> модернизировать стандартные и разрабатывать специализированные программы для решения задач профессиональной сферы деятельности, использовать информационно-коммуникационные и компьютерные технологии для представления результатов профессиональной деятельности.	
	<b>Владеет:</b> навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности, представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.	
<b>ОПК-2.</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> методы разработки долговременных программ языковой практики, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	
	<b>Владеет:</b> навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка, навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры.	
<b>ОПК-3.</b> Способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах	<b>Знает:</b> сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли, навыки правового мышления и правового анализа.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у
	<b>Умеет:</b> использовать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных финансовых решений в	

жизнедеятельность и.	различных сферах. <b>Владеет:</b> способностью использовать методы экономического планирования и реализации основных управленческих функций; способностью самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения.	<i>постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ОПК-4.</b> Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> этические и деонтологические принципы. <b>Умеет:</b> реализовать этические и деонтологические принципы. <b>Владеет:</b> способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ОПК-5.</b> Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	<b>Знает:</b> результаты собственной деятельности. <b>Умеет:</b> анализировать результаты собственной деятельности. <b>Владеет:</b> способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	<i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ОПК-6.</b> Готовность к ведению медицинской документации.	<b>Знает:</b> нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. <b>Умеет:</b> вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях. <b>Владеет:</b> методами ведения медицинской документации различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	<i>Практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ОПК-7.</b> Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	<b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма. <b>Умеет:</b> объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей;	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>

	<p>выполнять лабораторные работы, заполнять протокол исследования, оценивать его результаты; решать тестовые задания и ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками биохимического мышления, применения биохимических знаний к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний; навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны, мочи; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> лекарственные препараты и их комбинации.</p> <p><b>Умеет:</b> назначить лекарственные препараты при различных заболеваниях.</p> <p><b>Владеет:</b> применением лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
<p><b>ОПК-9.</b> способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> морфофункциональные, физиологические состояния.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать патологические процессы в организме человека.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к их оценке для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
<p><b>ОПК-10.</b> Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> уход за больными.</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь.</p> <p><b>Владеет:</b> уходом и оказанием первичной доврачебной медико-санитарной помощью.</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i></p>
<p><b>ОПК-11.</b> Готовность к применению</p>	<p><b>Знает:</b> применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам детского</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену,</i></p>

медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	возраста.	<i>практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> применить медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста.	
	<b>Владеет:</b> навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам детского возраста.	
<b>ПК-1.</b> Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	<b>Знает:</b> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> устранять причины возникновения и распространения заболеваний.	
	<b>Владеет:</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;.	
<b>ПК-2.</b> Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	<b>Знает:</b> профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента</i>
	<b>Умеет:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение.	
	<b>Владеет:</b> способностью и готовностью проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять	

диспансерного наблюдения.	диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.	на дополнительные вопросы комиссии.
<b>ПК-3.</b> Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	<b>Знает:</b> комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ, особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время.	
	<b>Владеет:</b> навыками комплексных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ, проведение противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	<b>Знает:</b> показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека и влияние профессиональных, природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.
	<b>Умеет:</b> проводить оценку условий жизни, по требованиям гигиены, умение проводить сбор социально-гигиенической информации и медико-статистический анализ заболеваемости.	
	<b>Владеет:</b> методами санитарно-просветительной работы среди населения по первичной профилактике заболеваний и проводить медико-статистический анализ информации по показателям здоровья.	
<b>ПК-5.</b> Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных	<b>Знает:</b> показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования.	Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, решение ситуационных задач, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные
	<b>Умеет:</b> использовать методы и средства врачебного осмотра, диагностических мероприятий.	
	<b>Владеет:</b> навыками осмотра пациентов, проведения необходимых диагностических мероприятий, навыками построения клинического диагноза.	

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.		<i>вопросы комиссии.</i>
<b>ПК-6.</b> Способность к определению пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	<p><b>Знает:</b> основные синдромы поражения органов и систем и их специфику в дифференциальной диагностике различных нозологических формам в соответствии с МКБ.</p> <p><b>Умеет:</b> отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов, симптомов заболеваний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками собственного обоснования объединения различных симптомов, синдромов в нозологические формы в соответствии с МКБ.</p>	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, решение ситуационных задач, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ПК-7.</b> Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	<p><b>Знает:</b> экспертную оценку временной нетрудоспособности, инвалидность детей, констатация биологической смерти.</p> <p><b>Умеет:</b> дифференцировать временную нетрудоспособность, инвалидность детей, констатация биологической смерти.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками экспертизы временной нетрудоспособности, инвалидности детей с различными заболеваниями, констатация биологической смерти</p>	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ПК-8.</b> Способность к определению тактики ведения больных различными нозологическими формами.	<p><b>Знает:</b> различные нозологические формы.</p> <p><b>Умеет:</b> определить различные нозологические формы.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>

		<i>вопросы комиссии.</i>
<b>ПК-9.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	<b>Знает:</b> методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
	<b>Владеет:</b> навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
<b>ПК-10.</b> Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	<b>Знает:</b> общие принципы лечения заболеваний детского возраста с учетом их этиологии и патогенеза; знание фармакологических групп и их взаимодействие друг с другом.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> уметь оценить стадию заболевания и назначить терапию, соответствующую стадии заболевания.	
	<b>Владеет:</b> владеть навыками этиологической и патогенетической терапии при лечении заболеваний детского возраста в зависимости от степени тяжести заболевания в амбулаторных условиях.	
<b>ПК-11.</b> Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	<b>Знает:</b> алгоритм скорой неотложной медицинской помощи детям; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей, требующих срочного медицинского вмешательства.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения детей в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация.	
	<b>Владеет:</b> комплексом реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения у детей, при клинической смерти; знать современные методы реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным детям и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии.	

<b>ПК-12.</b> Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов.	<b>Знает:</b> основные признаки патологических состояний во время беременности и в родах; порядок оказания медицинской помощи по профилю акушерства и гинекологии.	<i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> под руководством врача разработать план и прогноз родов, составить план профилактики осложнений.	
	<b>Владеет:</b> навыками ведения физиологической беременности и приема родов.	
<b>ПК-13.</b> Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	<b>Знает:</b> чрезвычайные ситуации, требующие оказания медицинской помощи.	<i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> готовностью к участию при чрезвычайных ситуациях.	
	<b>Владеет:</b> оказанием медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации.	
<b>ПК-14.</b> Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>Знает:</b> навыки оценки эффективности лечебных мероприятий на всех этапах реабилитации больных детей.	<i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, решение ситуационных задач, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> оценить стадию заболевания и способен назначить необходимые реабилитационные комплексы с учетом формы, стадии и фазы заболевания.	
	<b>Владеет:</b> навыками назначения немедикаментозных методов лечения больным детям различного профиля, правильно оценить переносимость, адекватность и эффективность проводимых реабилитационных мероприятий.	
<b>ПК-15.</b> Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам	<b>Знает:</b> показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека и влияние профессиональных и природно-климатических, эндемических факторов на здоровье человека.	<i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> проводить обучение пациентов и их родственников по основным гигиеническим и иммунологическим мероприятиям оздоровительного характера (организация рационального питания, режима труда и отдыха, снижения метеозаболеваний путем	

самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	занятия физкультурой, закаливанием и т.д.). <b>Владеет:</b> правилами профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, болезней легких, онкоболезней, пищеварительной системы, метеоболезней, профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	
<b>ПК-16.</b> Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	<b>Знает:</b> факторы риска и навыки здорового образа жизни <b>Умеет:</b> проводить просветительскую деятельность. <b>Владеет:</b> просветительской деятельностью по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	<i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ПК-17.</b> Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, медицинских организациях и их структурных подразделениях.	<b>Знает:</b> принципы управления в сфере здоровья граждан, медицинскими организациями и их структурными подразделениями. <b>Умеет:</b> применять принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями. <b>Владеет:</b> основными принципами управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями.	<i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ПК-18.</b> Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	<b>Знает:</b> медико-статистические показатели и их интерпретацию. <b>Умеет:</b> оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. <b>Владеет:</b> комплексом мероприятий по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием статистических показателей.	<i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного.</i> <i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ПК-19.</b> Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных	<b>Знает:</b> организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. <b>Умеет:</b> анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время.	<i>Компьютерное тестирование.</i> <i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у</i>

ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	<b>Владеет:</b> организацией медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	<i>постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
<b>ПК-20.</b> Готовность к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	<b>Знает:</b> основные направления доказательной медицины и применять их в практику.	<i>Компьютерное тестирование. Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> анализировать и публично излагать медицинскую информацию с учетом доказательной медицины.	
	<b>Владеет:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно медицинской информации, на основе доказательной медицины.	
<b>ПК-21.</b> Способность к участию в проведении научных исследований.	<b>Знает:</b> различные формы и методы научного познания, математические методы решения интеллектуальных задач.	<i>Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.	
	<b>Владеет:</b> навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.	
<b>ПК-22.</b> Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	<b>Знает:</b> новые методы и методики, направленных на охрану здоровья граждан.	<i>Вопросы к государственному экзамену, практические задания на курации у постели больного. Ответы студента на дополнительные вопросы комиссии.</i>
	<b>Умеет:</b> использовать умения обобщения и осмысливания данных различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций.	
	<b>Владеет:</b> готовностью внедрять новые методы и методики, направленных на охрану здоровья граждан.	

## **6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

### **6.1 Тест по проверке сформированности универсальных компетенций**

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

### **6.2 Форма проведения государственного экзамена**

Компьютерное тестирование.

### **6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА**

*Дисциплина «История Кыргызстана»:*

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

*Дисциплина «География Кыргызстана»:*

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

*Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:*

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

### **6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА**

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Кыргызский язык и литература» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Целями дисциплины «Кыргызский язык и литература» являются:

- для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения А1-В1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения В2; а также формирование и закрепление у студентов широкого представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

- для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2; а также формирование и закрепление у студентов представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

[Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту](#)

## **7. Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему.**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «Педиатрия» предусматривает оценку теоретической и практической подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### **7.1 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «Педиатрия» осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе – I этап;

- проверку уровня освоения практических умений – II этап;

- оценку способности решать конкретные профессиональные задачи в ходе устного собеседования – III этап.

**Первый этап:** проведение компьютерной тестовой аттестации посредством решения типовых заданий по индивидуализированным вариантам. Типовые тестовые задания соответствуют программе обучения студентов специальности «Педиатрия».

Количество вопросов в тестовом задании – 100. При этом количественное представительство каждой дисциплины (количество тестов в задании) соответствует ее удельному весу в учебном плане подготовки студентов. Тестовое задание включает множественный (5) выбор ответов. Один из них - единственно правильный, полностью

соответствующий всем условиям вопроса. Остальные варианты «отвлекающие», отвечающие только на часть вопроса, но не на весь вопрос в целом. Время, отведенное на ответы по тестам, - 2 академических часа.

Итоговая оценка тестирования выставляется по следующим критериям:

«отлично» - 91 - 100 баллов, «хорошо» – 81 - 90 баллов, «удовлетворительно» - 71 - 80 баллов, неудовлетворительно - менее 70 баллов.

Банк тестовых заданий в приложении №1.

Студенты, успешно прошедшие I этап, допускаются к следующим этапам государственной аттестации.

**Второй этап:** аттестация практических навыков посредством непосредственного обследования больных во всех отделениях базовых больниц кафедры.

1. Студент должен продемонстрировать навыки:

- общения с родителями больного ребёнка и с самим ребёнком;
- сбора жалоб, семейного, наследственного, акушерского анамнеза матерей;
- сбора анамнеза жизни и заболевания больного ребёнка.

2. Студент должен провести:

- презентацию клинического обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- интерпретацию и оценку результатов проведенных больному лабораторных и инструментальных методов обследования;

- навыки пользования медицинским инструментарием, аппаратурой;

- навыки выполнения диагностических и лечебных процедур, оказания неотложной помощи (на муляжах).

**Третий этап:** теоретический опрос студентов по билетам, включающих 3 вопроса по трём блокам дисциплин. В каждом билете I вопрос – педиатрический, II вопрос – хирургический, III вопрос – инфекционный со смежными дисциплинами.

Количество вопросов по каждому блоку и каждой дисциплине соответствует кредит часам обучения.

## 7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из трёх теоретических вопросов по разным дисциплинам и одной ситуационной задачи.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Дисциплина 1 - **Педиатрия.**
- Дисциплина 2 - **Детская хирургия.**
- Дисциплина 3 - **Смежные дисциплины**

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература
<i>Педиатрия / Раздел Пропедевтика детских болезней</i>		
1	Периоды детского возраста, их характеристика.	1. Воронцов, И.М. Пропедевтика детских болезней: учебник/И.М.
2	Экологические факторы риска, отрицательно влияющие на физическое развитие детей. Понятие об акселерации, децелерации, ретардации. Особенности физического развития	

	детей-горцев.	Воронцов, А.В. Мазурин. – 3-е изд.; доп. и перераб. – Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ, 2010. – 1008 с.
3	Методика антропометрических измерений и их оценка. Показатели длины и массы тела, окружности груди и окружности головы ребенка в зависимости от возраста. Доношенные и недоношенные дети.	2. Кормление детей грудного и раннего возраста: методические рекомендации для студентов, врачей интернов и ординаторов/Т.Т. Мамырбаева, Е.А. Чернышева и др.- Бишкек, 2024. - 76с.
4	Методики оценки физического развития детей. Основные гестационные, морфо-функциональные и клинические признаки доношенных, недоношенных и переношенных новорожденных детей.	3. Оценка физического развития детей и подростков: учебно-методическое пособие/Т.Т. Мамырбаева, Е.А. Чернышева и др. - Бишкек, 2024. - 100с.
5	Динамика нарастания массы и длины тела у детей в различные возрастные периоды. Пропорции тела у детей в различные возрастные периоды. Индексы в оценке физического развития: «масса/возраст», «масса/рост», «рост/возраст».	4. Пропедевтика детских болезней: учебник/С.Дж. Боконбаева, Т.Д. Счастливая, Х.М. Сушанло и др.- 2-е изд., доп. и перераб. – Бишкек, 2017. – 259 с.
6	Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Состав ликвора у здоровых детей. Методы исследования. Семиотика.	
7	Физиологические рефлексы новорожденных, сроки их исчезновения. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни и старше года. Методы исследования. Семиотика.	
8	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки и мышечной систем. Методы исследования. Семиотика.	
9	Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы у детей. Методы исследования. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов, сроки закрытия родничков, черепных швов. Зубная формула.	
10	Лимфоидная система. Основные органы лимфоидной системы и их развитие после рождения. Неспецифические факторы защиты, система комплемента фагоцитов, клеточное и гуморальное звенья иммунитета. Методы исследования. Семиотика.	
11	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Механизм первого вдоха. Методы исследования. Семиотика.	
12	Внутриутробное кровообращение плода. Переход к внеутробному кровообращению. Механизмы и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное окно, артериальный проток).	
13	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей. Методы исследования. Семиотика.	
14	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Методы исследования. Семиотика.	

15	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Семиотика.	
16	Этапы эмбрионального кроветворения у плода (ангиобластический, печеночный, костномозговой). Особенности кроветворения и виды гемоглобина у детей различных возрастных периодов. Особенности состава периферической крови у детей различных возрастных периодов. Методы исследования. Методы исследования. Семиотика.	
17	Виды вскармливания детей грудного возраста. Сравнительный состав грудного и коровьего молока. Современная концепция рационального вскармливания. Лактация. Гормоны, участвующие в лактации.	
18	Преимущества естественного вскармливания. Виды грудного молока (молозиво, переходное и зрелое молоко, переднее и заднее молоко). Сравнительный количественный и качественный состав грудного и коровьего молока.	
19	Преимущества раннего прикладывания к груди и совместного пребывания матери и ребенка. Техника правильного прикладывания ребенка к груди. Основные правила.	
20	Смешанное и искусственное вскармливание. Причины. Показания. Классификация искусственных смесей. Методы стимуляции лактации у матери.	
21	10 принципов успешного грудного вскармливания (ВОЗ) Прикорм. Современная концепция назначения прикорма, основные правила. Сроки введения и блюда прикорма у детей.	
<i>Педиатрия / Раздел Факультетская педиатрия</i>		
1	Витамин-Д-дефицитный рахит, вторичный и наследственно обусловленный рахит. Кардинальные критерии дифференциальной диагностики. Витамин-Д-дефицитный рахит, определение. Эпидемиология. Значение рахита в общей патологии детей. Этиология рахита. Обмен витамина Д в организме ребенка. Патогенез рахита. Классификация. Клиника. Лечение. Основные методы профилактики. Гипервитаминоз Д. Клинико-лабораторные критерии. Неотложная помощь.	1. Геморрагические диатезы у детей: учебное пособие/С.Дж. Боконбаева, Б.Э. Исаева, Г.П. Афанасенко и др. - Бишкек: КРСУ, 2024. - 104 с.
2	Спазмофилия. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.	2. Детские болезни: учебник. Т.2/под. ред. С.Дж. Боконбаевой. - Бишкек: КРСУ, 2021. - 152 с.
3	Синдром нарушенного кишечного всасывания. Целиакия. Лактазная недостаточность. Муковисцидоз. Этиопатогенез, основные клинические проявления, профилактика, лечение. Прогноз.	3. Детские болезни: учебник/ Под ред. академика РАМН
4	Острые и хронические расстройства питания и пищеварения.	
	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Методы оценки нарушения питания на амбулаторном этапе.	

5	Железодефицитная анемия (ЖДА). Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические синдромы ЖДА. Диагностика. Лечение.	А.А. Баранова. – 2-е изд., испр. И допол. - М.: ГЭОТАР, 2009. – 1008 с.
6	Острые бронхиты у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика простого обструктивного бронхита, бронхиолита. Лечение.	4. Неонатология. Национальное руководство в 2-х т., 2-е изд., доп. и перераб./Под ред. Н.Н.Володин, Д.Н. Дектярев. - М.: ГЭОТАР, 2023.
7	Внебольничные пневмонии у детей. Классификация. Этиопатогенез. Клиника неосложнённых внебольничных пневмоний. Диагностика. Показания к госпитализации. Лечение.	5. Шабалов, Н. П. Неонатология: в 2 т.: учебное пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР, 2016.
8	Осложнённые пневмонии у детей. Госпитальные пневмонии. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	6. Шабалов, Н.П. Детские болезни: учебник в 2-х т., 6-е изд., доп. и перераб./ Н.П Шабалов. – СПб «Питер», 2017.
9	Бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенез. Эндотипы и фенотипы. Классификация по степени тяжести. Период обострения. Диагностика.	
10	План лечения бронхиальной астмы (БА) у детей. Симптоматическая и базисная терапия. Ступенчатая терапия БА.	
11	Немедикаментозные методы лечения бронхиальной астмы (БА) у детей. Специфическая аллерговакцинация. Спелеотерапия. Прогноз БА.	
12	Биологическая терапия (БТ) бронхиальной астмы у детей (омализумаб, дупилумаб, меполизумаб). Показания, схема терапии БТ.	
13	Хронические инфекционно-воспалительные заболевания легких у детей. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Осложнения. Лечение (антибактериальная, муколитическая терапия). Реабилитация. Исходы. Профилактика.	
14	Атопический дерматит у детей. Этиология. Группы аллергенов. Патогенез. Классификация. Клиника.	
15	Атопический дерматит (АД) у детей. Методы диагностики. Элиминационно-провокационные тесты. План терапии АД. Диетотерапия. Антигистаминные препараты I и II поколений. Местная терапия.	
16	Врожденные пороки сердца. Эпидемиология. Экологические факторы риска формирования ВПС. Классификация. Особенности нарушения гемодинамики при пороках белого и синего типа.	
17	Врожденные пороки сердца. Клиника наиболее часто встречающихся пороков с обеднением, или обогащением кругов кровообращения. Особенности гемодинамики. Принципы лечения.	
18	Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Этиопатогенез. Классификация. Основные и дополнительные критерии диагностики ОРЛ.	

19	Основные клинические проявления острой ревматической лихорадки: кардит, полиартрит, хорея, аннулярная эритема, ревматические узелки. Течение. Исходы.
20	Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия. Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз.
21	Приобретенные пороки сердца: недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз.
22	Принципы лечения острой ревматической лихорадки (ОРЛ), показания к назначению кортикостероидов. Особенности лечения хореи. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ.
23	Гастриты. Гастродуодениты. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
24	Язвенная болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
25	Болезни желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, классификация. Холециститы. Клиника, диагностика, лечение.
26	Гломерулонефриты. Классификация. Этиология. Патогенез. Острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом. Клиника. Диагностика. Лечение.
27	Пиелонефриты. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения пиелонефритов. Осложнения. Профилактика. Прогноз.
28	Адаптация новорожденных к внеутробным условиям жизни. Пограничные состояния. Причины. Клинические проявления.
29	Недоношенные дети. Критерии недоношенности. Выхаживание и вскармливание недоношенных детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела.
30	Угрожаемые состояния плода и новорожденного. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Этиопатогенез, клиника. Шкала Апгар.
31	Стабилизация новорожденного в родзале. Алгоритм реанимационных действий.
32	Родовая травма. Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления внутричерепных кровоизлияний. Диагностика. Лечение.
33	Аntenатальная патология. Понятие о бласто-, эмбрио- и фетопатиях. Клинические проявления.

34	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
35	Инфекционно-воспалительные заболевания пупочной раны и пупочных сосудов. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
36	Сепсис новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии.
37	Внутриутробные инфекции (ВУИ). Общие и специфические клинические проявления ВУИ вирусной этиологии. Диагностика. Лечение. Профилактика.
38	Внутриутробные инфекции (ВУИ). Общие и специфические клинические проявления ВУИ бактериальной этиологии. Диагностика. Лечение. Профилактика.
39	Желтухи периода новорожденности. Классификация. Коньюгационные желтухи. Этиопатогенез. клиника. Подходы к лечению.
40	Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН). Этиопатогенез. Клинические формы. Диагностика. Методы лечения. Специфическая профилактика.
41	Респираторный дистресс синдром новорожденных. Этиопатогенез. Клиника синдрома дыхательных расстройств и массивной аспирации у новорожденных. Шкала Сильвермана и Даунса.
42	Лечение респираторного дистресс синдрома новорожденных. Техники СРАР. Особенности искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Пренатальная профилактика.
43	Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика.
44	Геморрагические диатезы. Классификация. Типы кровоточивости. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Прогноз.
45	Иммунная тромбоцитопения у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Исходы. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Прогноз.
46	Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение.

47	Гемолитические анемии. Наследственные гемолитические анемии. Классификация. Этиология. Патогенез (тип гемолиза). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь во время гемолитического криза. Прогноз.	
48	Преобретенные трехростковые апластические анемии. Классификация. Этиопатогенез, клинические проявления. Лечение и профилактика.	
49	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Этиопатогенез, клинико-лабораторная характеристика и принципы лечения.	
<i>Педиатрия / Раздел Госпитальная педиатрия</i>		
1	Дифференциальная диагностика различных видов рахита (витамин-Д-дефицитный, витамин-Д-зависимый, витамин-Д-резистентный рахит, болезнь Тони-Дебре-Фанкони). Основные критерии диагностики. Лечение. Профилактика	<p>1. Детская кардиология и ревматология: практическое руководство/ Под общ. ред. Л.М. Беляевой. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. — 584 с.</p> <p>2. Неонатология. Национальное руководство в 2-х т., 2-е изд., доп. и перераб./ Под ред. Н.Н.Володин, Д.Н. Дектярев. - М. ГЭОТАР, 2023.</p> <p>3. Шабалов, Н.П. Детские болезни: учебник в 2-х т., 6-е изд., доп. и перераб. / Н.П. Шабалов. – СПб. «Питер», 2017.</p>
2	Дифференциальная диагностика судорожного синдрома (церебрального, экстрацеребрального) у детей раннего возраста. Предрасполагающие факторы (АФО нервной системы, особенности обменных процессов). Неотложная помощь. Принципы лечения различных судорожных состояний у детей.	
3	Дифференциальная диагностика острых и хронических нарушений питания у детей раннего возраста. Классификация. Причины. Клиника. Принципы ведения детей с острыми тяжёлыми нарушениями питания	
4	Синдром бронхиальной обструкции (СБО) у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Функциональные и рентгенологические признаки СБО. Критерии дыхательной недостаточности. Понятие о спирометрии, пикфлоуметрии и пульсоксиметрии.	
5	Синдром бронхиальной обструкции (СБО) у детей. Дифференциальная диагностика СБО. Принципы лечения. Показания к бронхолитической и противовоспалительной терапии. Схема неотложной терапии при СБО.	
6	Муковисцидоз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз.	
7	Понятие о преморбидных состояниях. Особенности течения бронхолегочных заболеваний у детей с преморбидностью (ЖДА, рахит, аномалии конституции). Тактика лечения и профилактики.	
8	Гиперсенситивный пневмонит. Токсический фиброзирующий альвеолит. Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича). Диагностические критерии. Лучевая диагностика. Спирометрия. Течение. Исходы.	

9	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка (СКВ). Дерматомиозит (ДМ). Системная склеродермия. Этиопатогенез. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз. Особенности клиники и течения диффузных заболеваний соединительной ткани в подростковом возрасте.
10	Дифференциальная диагностика эндокринопатий новорожденных. Заболевания щитовидной железы (врождённый гипотиреоз, транзиторные нарушения функции щитовидной железы). Сахарный диабет у новорожденных.
11	Заболевания надпочечников (ОНН, врождённая гипоплазия коры надпочечников). Неотложная терапия ОНН. Нарушение половой дифференцировки (интерсексуализм).
12	Дифференциальная диагностика и лечение неотложных заболеваний новорожденных (виды шока, стадии шока, клиника) в соответствии с рекомендациями справочника «Оказание стационарной помощи детям. Руководство к ведению наиболее распространенных заболеваний в условиях ограниченных ресурсов».
13	Диагностические критерии и выхаживание новорожденных с низкой и экстремально низкой массой тела. Особенности первичной реанимации. Правила транспортировки по этапам выхаживания.
14	Дифференциальная диагностика и лечение диспноэ у детей в соответствии с рекомендациями справочника «Оказание стационарной помощи детям. Руководство к ведению наиболее распространенных заболеваний в условиях ограниченных ресурсов».
15	Дифференциальная диагностика синдрома абдоминальной боли (язвенная болезнь, острый и калькулёзный холециститы, панкреатит.). Клиническая характеристика болей: время, локализация, характер, интенсивность, связь с приёмом пищи, временем суток, актом дефекации, иррадиации)
16	Дифференциальная диагностика синдрома абдоминальной боли (неспецифический язвенный колит, синдром раздражённого кишечника, функциональный запор). Клиническая характеристика болей: время, локализация, характер, интенсивность, связь с приёмом пищи, временем суток, актом дефекации, иррадиации.)
17	Иммунодефицитные состояния у детей. Критические периоды становления иммунной системы. Оценка иммунного статуса.
18	Врожденные и адаптивные иммунодефицитные состояния (ИДС). Клинико-лабораторные критерии и дифференциальная диагностика первичных и вторичных ИДС. Принципы иммунокоррекции.

19	Анафилактический шок (АШ) у детей. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Дифференциальная диагностика. Лечение. Неотложная помощь при АШ.
20	Пищевая аллергия у детей. Определение. Факторы риска. Пищевые аллергены. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы аллергодиагностики. Первичная, вторичная профилактика ПА.
21	Респираторная аллергия у детей. Бронхиальная астма (БА). Аллергический ринит (АР), синусит. Факторы риска. Атопия. Гиперреактивность бронхов. Этиологическая структура. Дифференциальная диагностика. Клиника. Методы лучевой и функциональной диагностики у детей. Ступенчатая терапия БА и АР.
22	Гиперчувствительный пневмонит у детей. Этиология. Патогенез. Функциональные, лабораторные и рентгенологические признаки ГП. Лечение. Профилактика.
23	Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с анемическим синдромом (дефицитные, гемолитические, постгеморрагические, апластические анемии).
24	Дифференциальная диагностика и тактика ведения детей с геморрагическим синдромом (вазопатии, тромбоцитопатии и тромбоцитопении, коагулопатии, ДВС-синдром.)
25	Дифференциальная диагностика лейкомоидных реакций и лейкозов.
26	Кардиомиопатии. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика различных форм кардиомиопатий. ЭХОКГ. Принципы лечения.
27	Дифференциальная диагностика ревматических и неревматических поражений сердца у детей: заболевания миокарда (миокардиты, кардиомиопатии), эндокардитов, перикардитов, миокардиодистрофий.
28	Дифференциальная диагностика приобретенных пороков сердца. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика право- и левожелудочковой недостаточности. Принципы лечения.
29	Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии. тиопатогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
30	Особенности ЭКГ у детей различного возраста. ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца. ЭКГ при электролитных нарушениях.
31	Дифференциальная диагностика нарушения сердечного ритма и проводимости. Механизмы возникновения аритмий. Возможные причины, разрешающие факторы. Блокады (синоаурикулярная и атрио-вентрикулярная). Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости. Экстрасистолия. Пароксизмальная

	тахикардия.	
32	Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Определение. Современные представления об этиопатогенезе. Иммуногенетика ревматоидного артрита. Основные клинические формы. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения. Дифференциальный диагноз с ревматизмом, диффузными заболеваниями соединительной ткани, реактивными артритами.	
33	Дифференциальная диагностика системных васкулитов. Узелковый периартериит. Аортоартерииты. Этиопатогенез. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз. Особенности клиники и течения диффузных заболеваний соединительной ткани в подростковом возрасте.	
34	Неотложные состояния в кардиологии. Обморок, коллапс, острая левожелудочковая недостаточность, кардиогенный шок, острая правожелудочковая сердечная недостаточность, одышно-цианотический криз.	
35	Дифференциальная диагностика макро- и микрогематурии при заболеваниях МВС. Гематурия при системных инфекциях, туберкулёзе, геморрагических диатезах, гломерулонефритах, тубулопатии с нефролитиазом.	
36	Дифференциальная диагностика протеинурии. Врожденный нефротический синдром. Роль биопсии для раннего выявления заболевания Клиника. Диагностика. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Прогноз.	
37	Дифференциальная диагностика лейкоцитурий при инфекциях МВП, пиелонефритах, интерстициальных нефритах.	
38	Дифференциальная диагностика дизметаболических нефропатий (оксалатная, уратная нефропатия, кальцийурия, фосфатурия с-м Леша-Найхена. МКБ).	
39	Критерии диагностики острого повреждения почек (ОПП). Протокол терапии ОПП в зависимости от степени тяжести. Показания и противопоказания для острого гемодиализа. Критерии оценки тяжести и длительность наблюдения больных с ОПП. Исход ОПП.	
40	Хроническая болезнь почек у детей. Критерии диагностики ХБП у детей Диагностика и оценка анемии при ХБП, лечении анемии при ХБП. Костно-минеральные нарушения при ХБП, диагностика и коррекция. Заместительная терапия при ХБП. Принципы трансплантации родственной, трупной почки.	

41	Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез. Особенности клиники. Диагностика. Исходы. Осложнения. Лечение. Принципы диетотерапии. Прогноз.	
42	Гемолитико-уремический синдром. Разновидности. Формы. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Прогноз.	
43	Хронические неспецифические заболевания кишечника (хронический запор, хронический колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки, дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение методов прижизненного морфологического исследования слизистой оболочки кишечника. Особенности клинического течения и диагностики у подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Исходы. Профилактика.	
44	Хронические гепатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение функционального исследования печени (синдромы: цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности, мезенхимально-воспалительный) в диагностике хронического гепатита и прогнозе заболевания. Показания к проведению биопсии печени. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Лечение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Профилактика.	
45	Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Показания к хирургическому лечению. Лечение. Прогноз.	
<i>Педиатрия / Раздел Поликлиническая и неотложная педиатрия</i>		
1	Организация первичной медико-санитарной помощи детскому населению в Кыргызской Республике и Российской Федерации.	1. Калмыкова, А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник/ под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР, 2020. - 864 с. 2. МЗ КР: ИВБДВ Блок- схема, 2015. 3. Поликлиническ
2	Профилактическая работа семейного/участкового врача. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Критерии, определяющие здоровье (социальный, генеалогический, биологический), степень и гармоничность физического развития детей.	
3	Аntenатальная охрана плода. Рациональное планирование семьи. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Факторы риска, оказывающие неблагоприятное влияние на течение и исход беременности. Охват послеродовым патронажем.	

4	Лечебная работа, отчетная и учетная документация. Документация ОМС. Основные показатели деятельности ЦСМ/детской поликлиники. Показатели работы и оценка деятельности врача. Анализ состояния здоровья прикрепленного контингента.	<p>ая педиатрия: методическое пособие для студентов медицинских ВУЗов, клинических ординаторов, врачей-интернов и практических врачей./ Под ред. Акад. НАН КР, проф. Д.К. Кудаярова. - Бишкек: КГМА, 2014. – 66 с.</p> <p>4. Руководство к практическим занятиям по поликлинической и неотложной педиатрии: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1. Профилактическая и лечебная работа участкового педиатра/ семейного врача/ Т.Т. Мамырбаева, К.С. Саржанова и др.- Бишкек: КРСУ, 2021.- 256с.</p> <p>5. Руководство к практическим занятиям по поликлинической и неотложной педиатрии: учебное пособие: в 2 ч. Ч.2. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и неотложная помощь на амбулаторном</p>
5	Первичный врачебно-сестринский патронаж новорожденного ребенка, сроки проведения. Выделение новорожденного в группу риска, основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного. Оценка "переходных" состояний у новорожденных. Оценка питания, кормления, состояния кожных покровов младенца	
6	Диспансерное наблюдение за детьми первого года жизни. Особенности наблюдения за детьми высокого риска.	
7	Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста и дошкольного возраста. Подготовка детей в детские дошкольные организации. Организация питания детей в детских дошкольных организациях. Медицинский контроль над работой пищеблока ДДУ.	
8	Оценка физического развития детей с использованием индексов «масса/возраст», «рост/возраст», «масса/рост».	
9	Психомоторное развитие детей первого года жизни.	
10	Уход в целях развития. Методы закаливания.	
11	Диспансерное наблюдение за детьми школьного возраста. Оценка готовности к поступлению в общеобразовательную школу. Роль медико-педагогической комиссии. Медицинский контроль над работой столовой в школах. Продукты, запрещенные для реализации в школьных столовых.	
12	Функциональные обязанности школьного врача и медсестры. Профессиональная ориентация подростков. Правила освобождения от переводных и выпускных экзаменов. Медицинская документация.	
13	Национальная программа иммунопрофилактики. Работа кабинета профилактических прививок. Календарь прививок Кыргызской Республики и Российской Федерации. Планирование профилактических прививок. Хранение вакцин. Методы вакцинации. Безопасность иммунизации. Показания и противопоказания к проведению прививок. Диагностика и профилактика поствакцинальных осложнений; система эпидемиологического надзора за поствакцинальными осложнениями. Вакцинация детей в особых клинических ситуациях.	
14	Диспансерное наблюдение за детьми с рахитом, нарушениями питания: периодичность осмотров, обследование, оздоровления, лечения. Обучение родителей особенностям ухода и вскармливания.	

15	Диспансерное наблюдение за детьми с задержкой в умственном и физическом развитии, особенности работы с семьей, принципы оздоровления.	уровне/Т.Т. Мамырбаева, К.С. Саржанова и др. - Бишкек: КРСУ, 2021. - 274 с.
16	Инвалидность. Критерии определения инвалидности. Классификация степеней выраженности ограничений жизнедеятельности. Оформление детской инвалидности. Документация.	
17	Ранняя диагностика, наблюдение и диспансеризация детей с патологией бронхо-легочной системы (пневмония, рецидивирующий бронхит, хронический бронхит, синусит, бронхиальная астма). Оздоровление и лечение на амбулаторном этапе. Сроки наблюдения.	
18	Диспансерное наблюдение детей с ревматическими и неревматическими заболеваниями сердца (ОРЛ, ХРБ, кардиомиопатии, кардиты). Оздоровление и лечение на амбулаторном этапе. Сроки наблюдения.	
19	Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями соединительной ткани (СКВ, узелковый периартериит, дерматомиозит, ЮРА). Оздоровление и лечение на амбулаторном этапе. Сроки наблюдения.	
20	Диспансерное наблюдение детей с анемиями: железо-, белково- и витаминдефицитные	
21	Диспансерное наблюдение детей с гемолитическими и апластическими анемиями.	
22	Диспансерное наблюдение детей с геморрагическими диатезами: геморрагическим васкулитом, гемофилией, тромбоцитопенией, тромбоцитопатиями.	
23	Диспансерное наблюдение детей с эндокринной патологией: врожденный и приобретенный гипотиреоз, сахарный диабет, болезни надпочечников и гипопфиза.	
24	Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями почек (острые и хронические гломерулонефриты, пиелонефриты, дисметаболические нефропатии).	
25	Диспансерное наблюдение детей с заболеванием ЖКТ (ФНД, СРК, синдром мальабсорбции, хронические гастриты, ЯБЖ и двенадцатиперстной кишки, НЯК, болезнь Крона).	
26	Диспансерное наблюдение детей с заболеваниями билиарной системы (ДЖВП, хронические вирусные гепатиты).	
27	Диспансерное наблюдение детей с аллергическими заболеваниями (пищевая аллергия, поллинозы, респираторные аллергии, аллергические дерматиты).	
28	Противоэпидемические мероприятия при лечении на дому больных скарлатиной, корью, краснухой, эпидемическим паротитом, ветряной оспой, чесоткой, педикулезом, легкими формами ОКИ, гепатитом. Карантин, сроки изоляции больных	

	в организованных детских коллективах.	
29	Гельминтозы у детей. Организация обследования и наблюдения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Работа в детских дошкольных организациях и школах.	
30	Неотложные состояния в детском возрасте и оказание неотложной помощи в условиях поликлиники. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ожогах термических, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, утоплениях, поражении электрическим током.	
31	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при отравлениях ядовитыми грибами, ядовитыми растениями (красавка, белена, дурман).	
32	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при отравлениях алкоголем и его суррогатами, барбитуратами, наркотическими анальгетиками, бензином, керосином, скипидаром, прижигающими жидкостями, угарным газом.	
33	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при укусах пчел, ос, шмелей, змей, собак.	
34	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме у детей разного возраста. Судорожная готовность. Эпилептический статус.	
35	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме острой недостаточности кровообращения: обморок, коллапс, шок.	
36	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипо- и гипергликемии у детей. Причины и механизм развития при сахарном диабете.	
37	Классифицируйте кашель/затрудненное дыхание и укажите признаки, которые позволят классифицировать заболевание как: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тяжелая пневмония, или очень тяжелое заболевание</li> <li>➤ Пневмония</li> <li>➤ Пневмонии нет, кашель или простуда.</li> </ul> Лечение ребенка при перечисленных классификациях.	
38	Классифицируйте диарею по степени обезвоживания: укажите признаки, которые позволят классифицировать заболевание как: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тяжелое обезвоживание,</li> <li>➤ умеренное обезвоживание</li> <li>➤ Нет обезвоживания</li> </ul> Лечение ребенка при перечисленных классификациях	
39	Классифицируйте лихорадку: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Очень тяжелое фебрильное заболевание</li> <li>➤ Затяжная лихорадка</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возможная бактериальная инфекция</li> <li>➤ Неосложненная лихорадка</li> <li>➤ Лечение ребенка при перечисленных классификациях.</li> </ul>	
40	<p>Классифицируйте состояние питания, укажите признаки, которые позволят классифицировать заболевание как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тяжелое нарушение питания или тяжелая анемия</li> <li>➤ Низкий вес или анемия</li> <li>➤ Нет низкого веса или анемии</li> </ul> <p>Лечение ребенка при перечисленных классификациях</p>	
41	<p>Классифицируйте корь: укажите признаки, которые позволят классифицировать состояние ребенка как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тяжелая осложненная корь</li> <li>➤ Корь с осложнениями со стороны глаз и полости рта</li> <li>➤ Корь</li> </ul> <p>Лечение ребенка при перечисленных классификациях.</p>	
42	<p>Классифицируйте боль в горле. Признаки, которые позволят классифицировать заболевание как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Абсцесс глотки</li> <li>➤ Стрептококковый фарингит</li> </ul> <p>Не стрептококковый фарингит. Лечение ребенка при перечисленных классификациях.</p>	
43	<p>Признаки, которые позволят классифицировать заболевание проблемы с ушами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастоидит</li> <li>➤ Острая инфекция уха</li> <li>➤ Хроническая инфекция уха</li> <li>➤ Нет инфекции уха</li> </ul> <p>Определите лечение ребенка при перечисленных классификациях проблем с ушами.</p>	
44	<p>ИВБДВ. Боль в горле. Последовательность ведения больного ребенка. Классифицируйте боль в горле. Признаки, которые позволят классифицировать заболевание как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Абсцесс глотки</li> <li>➤ Стрептококковый фарингит</li> <li>➤ Не стрептококковый фарингит. Лечение ребенка при перечисленных классификациях.</li> </ul>	
45	<p>ИВБДВ. Проблемы с ушами, последовательность ведения больного ребенка. Признаки, которые позволят классифицировать заболевание как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастоидит</li> <li>➤ Острая инфекция уха</li> <li>➤ Хроническая инфекция уха</li> <li>➤ Нет инфекции уха</li> </ul> <p>Определите лечение ребенка при перечисленных классификациях проблем с ушами.</p>	
<i>Педиатрия / Раздел Стандарты диагностики и лечения</i>		
1	<p>Карманный справочник по оказанию стационарной помощи детям. Цели и задачи справочника. Определение сортировки, неотложные и приоритетные признаки.</p>	<p>1. Интегрированное ведение болезней детского</p>

2	Этапы экстренной сортировочной оценки и лечения. Последовательность этапов сортировки больных. Неотложные признаки и приоритетные признаки (2ТДН+ЗБО), и несрочные случаи.	<p>возраста. ВОЗ, ЮНИСЕФ, 2010.</p> <p>2. Карманный справочник. Оказание стационарной помощи детям: руководство по ведению наиболее распространенных заболеваний, 2015. - 478 с.</p> <p>3. Сборник пособий по обучению ИВБДВ. Бишкек, 2003.</p>
3	Неотложные признаки: оценка проходимости дыхательных путей, дыхания, состояния кровообращения Алгоритм оказания неотложной помощи с асфиксией инородное тело у детей (младенец, ребенок).	
4	Признаки тяжелой дыхательной недостаточности, экстренные мероприятия, пульсоксиметрия, правила подачи кислорода больным детям. Дифференциальная диагностика у ребенка с кашлем или затрудненным дыханием.	
5	Виды шоков у детей. Критерии диагностики шока у детей. Фазы течения шока. Алгоритм действий при выявлении шока. Особенности лечения шока у детей с нарушением и без нарушения питания.	
6	Уровни определения уровня сознания, шкала АГБО, педиатрическая шкала ком Глазго. Алгоритм действий при выявлении больного с нарушением сознания. Глюкометрия. Оказание помощи ребенку с гипогликемией, лечение, поддерживающий уход.	
7	Судороги у детей. Виды судорог. Алгоритм действий при судорогах. Лечение судорожного приступа.	
8	Диарея. Обезвоживание. Диагностические критерии и классификация степени обезвоживания. Признаки тяжелого обезвоживания. Ведение ребёнка с диареей без обезвоживания (План А), с умеренным (План Б) и с тяжёлым обезвоживанием (План В).	
9	Уход за здоровыми новорожденными сразу после рождения. Обычный уход, профилактика неонатальных инфекций, опасные признаки в период новорожденности. Ведение младенцев с тяжёлыми бактериальными инфекциями.	
10	Первичная реанимация новорожденных. Асфиксия новорожденного, первичная реанимация новорожденного в родильном зале. Система «золотой минуты» и ABCD.	
11	Классификация тяжести пневмоний, признаки и симптомы пневмонии, пульсоксиметрия. Лечение и поддерживающий уход. Рекомендации при выписке из стационара.	
12	Критерии диагностики астмоидного дыхания. Дифференциальная диагностика. Первая помощь детям с астмоидным или обструктивным нарушением дыхания. Этиотропное лечение и поддерживающий уход. Дифференциальная диагностика у ребенка со стридором. Причины, принципы лечения и поддерживающий уход.	

13	Ведение больного с лихорадкой, принципы ухода. Классификация лихорадки. Поддерживающее лечение. Физические методы охлаждения. Показания к жаропонижающим. Расчет дозы парацетамола, ибупрофена. Возможные осложнения, синдром Рея.	
14	Оценка питания ребенка по показателю «вес/возраст» и «вес/рост», виды нарушения питания (острое, хроническое). Диагностические признаки «тяжелого нарушения питания». Организация помощи и общее лечение. Поддерживающий уход. Понятие о квашиоркоре, ведение больных с тяжёлым нарушением питания и анемией.	
15	Поддерживающий уход больного ребенка (кормление, водный баланс, оксигенотерапия, игровая терапия). Консультирование и выписка из стационара. Этапы выписки, консультирование матери. Продолжение лечения на дому. Информирование об опасных признаках болезни. Информирование медработника из первичного уровня.	
<i>Детская хирургия</i>		
1	Крипторхизм у детей. Этиология. Классификация. Клиника. Сроки и способы лечения.	<p>1. Атлас детской оперативной хирургии/ Пури. П., Гольварт М. - М, - МЕДпресс-информ, 2009.– 648 с.</p> <p>2. Детская хирургия: учебник /под ред. Ю. Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М: ГЭОТАР, 2015. – 1040 с.</p> <p>3. Избранные вопросы детской хирургии: учебное пособие/Т.О Омурбеков, К.М. Мыкыев и др. - Бишкек. КРСУ, 2015. - 124 с.</p> <p>4. Основы детской хирургии: учебное пособие/ под ред. П.В. Глыбочко, В.Г.</p>
2	Аномалии развития почек у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	
3	Диплококковый перитонит у детей. Клиника, диагностика, лечение.	
4	Аппендикулярный абсцесс, Аппендикулярный инфильтрат. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Принцип лечение.	
5	Аппендикулярный перитонит у детей. Клиника, классификация, диагностика, лечение, осложнения.	
6	Атрезия желчных ходов у детей. Классификация клиника. Диагностика. Лечение.	
7	Атрезия пищевода. Этиология. Патогенез. Формы атрезии пищевода. Клиника. Диагностика. Значение ранней диагностики. Лечение. Тактика врача роддома.	
8	Ахалазия пищевода у детей. Определение. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению, методы операций.	
9	Боковые и срединные кисты шеи. Эмбриогенез. Клиника. Лечение. Осложнения.	
10	Болезнь Гиршпрунга. Эмбриогенез. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	
11	Бронхоэктазии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению.	

12	Варикоцеле. Этиология. Патогенез. Клиника. Хирургическое лечение. Сроки и способы оперативного лечения.	Полякова, Д.А. Морозова. - изд. Практическая медицина, 2009. - 199 с.  5. Подкаменев, В.В. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста: учебное пособие\ В.В Подкаменев. - М.: ГЭОТАР, 2018. – 208 с.
13	Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Этиология. Клиника. Диагностика. Сроки и способы оперативного лечения.	
14	Воронкообразная деформация грудной клетки у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	
15	Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Классификация. Клиника. Методика исследования новорожденных с подозрением на врожденную непроходимость. Рентгендиагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	
16	Врожденная лобарная эмфизема. Клиника. Диагностика. Лечение.	
17	Врожденная синдактилия, полидактилия у детей. Сроки оперативного лечения.	
18	Врожденный вывих бедра. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Значение ранней диагностики. Показания к оперативному лечению. Способы лечения в зависимости от возраста. Осложнения. Диспансеризация.	
19	Врожденный гидронефроз. Уретерогидронефроз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	
20	Гемангиомы и лимфангиомы у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	
21	Гидроцефалия, клиника, принципы медикаментозного и хирургического лечения.	
22	Гипоспадия. Эписпадия. Экстрофия мочевого пузыря. Формы. Клиника. Диагностика. Сроки и способы оперативного лечения.	
23	Гнойный мастит у новорожденных. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
24	Эмбриональная грыжа пупочного канатика. Эмбриогенез.Классификация. Клиника. Сроки и способы лечения.	
25	Грыжи передней брюшной стенки у детей. Паховые и пахово-мошоночные грыжи у детей. Этиология. Клиника. Лечение.	
26	Детский травматизм. Определение, классификация. Профилактика.	
27	Диафрагмальная грыжа у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Рентгендиагностика. Лечение.	
28	Дивертикул Меккеля у детей. Определение. Этиопатогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Хирургическое лечение в современном аспекте.	

29	Желудочно-кишечные кровотечения у детей. Классификация. Клиника, диагностика.
30	Заболевания желточного и мочевого протока у детей. Полные и неполные свищи пупка у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
31	Закрытая травма грудной клетки. Клиника. Диагностика. Гемопневмоторакс. Дифференциальная диагностика. Первая помощь. Принципы лечения
32	Закрытые повреждение паренхиматозных органов у детей. Причины, клиника «одномоментного» и «двухмоментного» внутреннего кровотечения. Диагностика, лечение, осложнения.
33	Инвагинация кишечника у детей. Причины. Клиника. Диагностика. Методы лечения.
34	Инородные тела бронхов и трахеи. Клиника. Лечение. Возможные осложнения
35	Косолапость. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Роль ранней диагностики. Лечение этапными гипсовыми повязками. Показания и сроки оперативного лечения.
36	Кривошея. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Показания к оперативному лечению.
37	Мочекаменная болезнь у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
38	Некротическая флегмона новорожденных. Маститы и омфалиты у новорожденных. Клиника. Диагностика. Лечение.
39	Ожоги и рубцовые сужения пищевода у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактическое и лечебное бужирование.
40	Опухоль Вильмса. Клиника. Диагностика. Лечение.
41	Особенности переломов костей у детей. Типичные переломы, их клиника, диагностика. Сроки консолидации, иммобилизации.
42	Особенности хирургической инфекции у детей. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки. Роль входных ворот инфекции. Классификация. Общие принципы лечения.
43	Остеохондропатии у детей. Болезнь Пертеса. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
44	Острая бактериальная деструкция легких. Классификация.
	Плевральные осложнения. Клинические формы. Методы лечения.
45	Острая дыхательная недостаточность у детей в периоде новорожденности. Причины. Классификация. Клиника

	агенезии, аплазии легкого. Диагностика. Лечение.	
46	Острый аппендицит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности течения у детей до 3-х лет. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
47	Острый гематогенный остеомиелит у детей. Этиология. Формы течения. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Диспансеризация.	
48	Острый гнойный плеврит. Классификация. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника, диагностика, консервативное и оперативное лечение. Показания к дренированию плевральной полости.	
49	Панариции у детей. Определение, этиология, классификация, патогенез, клиника, лечение.	
50	Патология влагиалищного отростка брюшины. Этиопатогенез. Водянка и киста семенного канатика. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки и методы лечения.	
51	Первично-хронический остеомиелит у детей. Классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.	
52	Переломы бедренной кости у детей, их частота. Виды переломов. Характеристика смещения отломков при диафизарных переломах. Особенности иммобилизации в зависимости от возраста. Показания к оперативному лечению.	
53	Переломы костей таза. Механизм травмы. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	
54	Переломы плечевой кости у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Ранние и поздние осложнения.	
55	Пневмоторакс, Подкожная эмфизема, Гемоторакс. Определение, виды, причины, клиника, диагностика, лечение, осложнения. Первая медицинская помощь.	
56	Перитонит у новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	
57	Пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
58	Повреждение Монтеджи, Галеации. Клиника, лечение.	
59	Полипы прямой кишки. Клиника, диагностика, лечение.	
60	Пороки развития аноректальной области. Классификация. Эмбриогенез. Клиника. Рентгендиагностика. Способы лечения.	
61	Пороки развития и хирургические заболевания новорожденных, проявляющихся синдромом острой дыхательной недостаточности. Клиника. Диагностика. Лечение.	
62	Пороки развития легких, трахеи и бронхов у детей. Клиника.	

	Диагностика. Лечение.	
63	Приобретенная механическая кишечная непроходимость. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы лечения.	
64	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Показания к оперативному лечению.	
65	Ранняя спаечная кишечная непроходимость у детей. Клиника, диагностика. Принцип лечения.	
66	Раны. Определение, классификация (по характеру повреждения тканей, по причине повреждения, по инфицированности, по отношению к полостям тела). Течение раневого процесса, фазы, виды заживления ран.	
67	Родовые повреждения мягких тканей и костей у детей. Виды повреждений. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь и лечение.	
68	Синдром Меллори-Вейса у детей. Клиника. Диагностика, Лечение.	
69	Синдром отечной мошонки у детей. Причины. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение.	
70	Синдром портальной гипертензии. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Общие принципы лечения. Осложнения. Неотложная помощь при них.	
71	Спинномозговые и черепно-мозговые грыжи у новорожденных. Рахизизис и spina bifida occulta у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.	
72	Травма позвоночника у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	
73	Травма почек, мочевого пузыря и уретры у детей. Клиника. Диагностика. Современные методы исследования, лечения.	
74	Ушиб головного мозга. Степени. Клиника, диагностика, лечение.	
75	Ущемленная паховая грыжа. Клиника. Диагностика. Способы лечения. Сроки и способы оперативного лечения.	
76	Фимоз. Парафимоз. Баланопостит. Клиника. Диагностика. Лечение.	
77	Флегмона. Определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.	
78	Фурункулез у детей. Определение, этиология, патогенез, клиника, лечение.	

79	Хирургический сепсис. Классификация. Клиника. Особенности сепсиса новорожденных. Общие принципы лечения.
80	Хронический гематогенный остеомиелит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
81	Черепно-мозговая травма у детей. Частота. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Последствия ЧМТ. Принципы диспансерного наблюдения.
82	Эписпадия. Экстрофия мочевого пузыря. Формы. Клиника. Диагностика. Сроки и способы оперативного лечения.
83	Эпифизарный остеомиелит у детей. Клиника. Лечение. Осложнения. Диспансеризация.
84	Эхинококкоз у детей: биологический цикл паразита, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лечение, профилактика.
85	Черепно-мозговые грыжи у новорожденных. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
86	Гипоспадия. Формы. Клиника. Диагностика. Сроки и способы оперативного лечения.
87	Острый парапроктит у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.
88	Инородные тела пищевода у детей. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.
89	Ожоги и рубцовые сужения пищевода у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактическое и лечебное бужирование.
90	Острый гематогенный остеомиелит у детей. Токсическая форма. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.
91	Принцип лечение острого гематогенного остеомиелита у детей по Краснобаеву Т.А. Показания к остеоперфорации.
92	Хронический парапроктит у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
93	Кефалогематома у новорожденных. Этиопатогенез, причины. Классификация. Лечение. Осложнения.
94	Перелом ключицы у новорожденных. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
95	Высокая врожденная кишечная непроходимость. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.
96	Мекониальный илеус. Причина, клиника, диагностика, лечение.
97	Переломы костей у детей (поднадкостничные, по типу зеленой ветки, эпифизиолизы). Анатомо-физиологические причины этих переломов. Диагностика, тактика лечение.

98	Эхинококкоз печени и легкого у детей. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
99	Слоновость у детей. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
100	Маститы и омфалиты у новорожденных. Клиника. Диагностика. Лечение. Принцип разреза при гнойных маститах у девочек.
101	Тератомы у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.
102	Халазия, ахалазия, врожденное сужение пищевода. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.
103	Врожденная мышечная кривошея у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Принцип лечение (консервативное и оперативное).
104	Перитонит у новорожденных. Классификация. Этиология. Клиника неперфоративного и перфоративного перитонита. Диагностика. Лечение.
105	Врожденная килевидная деформация грудной клетки. Синдром Поланда. Клиника. Диагностика. Лечение.
106	Особенности клиники, диагностики и лечение острого аппендицита у детей до 3-х лет.
107	Синдром Пьера-Робина, атрезия хоан, макроглоссия. Определение. Клиника, диагностика, лечение.
108	Атрезия анального отверстия и прямой кишки. Классификация. Клиника свищевой формы. Диагностика. Лечение.
109	Атрезия анального отверстия и прямой кишки. Классификация. Клиника безсвищевой формы. Диагностика. Тактика хирургического лечение.
110	Атрезии желчевыводящих путей. Классификация и клиника у новорожденных. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение.
111	Хронический гематогенный остеомиелит. Определение. Классификация. Клиника. Осложнения. Реабилитация.
112	Эпифизарный остеомиелит у новорожденных. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Диспансеризация.
113	Закрытая травма почек у детей. Клиника. Диагностика. Методы исследования. Тактика в лечении.
114	Закрытая травма печени у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы исследования. Тактика в лечении.
115	Закрытая травма селезенки у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы исследования. Тактика в лечении.
116	Хирургические заболевания селезенки у детей. Спленомегалия, кисты селезенки. Клиника, диагностика, лечение.

117	Желудочно-кишечные кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта. Особенности клиники. Диагностика, лечение.	
118	Желудочно-кишечные кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Особенности клиники. Диагностика, лечение.	
119	Врожденные пороки развития поверхностных и глубоких вен у детей. Клиника, диагностика, лечение. Артериовенозные аневризмы у детей (синдром Паркса-Вебера). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	
120	Особенности строения евстахиевой трубы в детском возрасте.	
121	Аденоидные вегетации. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	
122	Ангины. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика.	
123	Острый средний отит. Классификация, клиника.	
124	Инородные тела ЛОР органов.	
125	Острый подскладочный ларингит (ложный круп). Первая помощь.	
126	Папилломатоз гортани. Клиника, диагностика, лечение.	
127	Антрит, мастоидит, субпериостальный абсцесс. Этиология, клиника, лечение.	
128	Центральное зрение. Что такое острота зрения и угол зрения. Формула Снеллена.	
129	Поле зрения и методы его определения.	
130	Цветовосприятие. Трехкомпонентная теория Ломоносова- Юнга Гельмгольца	
131	Виды клинической рефракции.	
132	Миопия, виды, клиника, лечение, коррекция.	
133	Весенний катар. Этиология, клиника, течение и лечение.	
134	Врожденная катаракта, ее виды, клиника, лечение.	
135	Дифференциальная диагностика острого приступа глаукомы и острого иридоциклита.	
136	Атрофии зрительного нерва, классификация, клиника, лечение.	
<i>Смежные дисциплины / Раздел Инфекционные болезни</i>		
1	Дизентерия. Современная классификация шигелл. Эпидемиология. Классификация клинических форм. Клиника типичной формы, диагностика, лечение.	1. Вирусные гепатиты: учебное пособие/М.М. Абдикеримов, Н.С.Айткулуев,
2	Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Классификация клинических форм. Принципы диагностики и лечения.	

3	Токсический синдром при кишечных инфекциях. Токсикоз с эксикозом. Патогенез. Клиника, лечение. Неотложная терапия.	<p>Д.Б. Алымбаева и др. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2017. 106 с.</p> <p>2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР, 2013г.</p> <p>3. Инфекционные болезни у детей: учебник/под ред. В.Ф. Учайкина, О.В Шамшевой. - 3-е изд.- М.: ГЭОТАР, 2022. – 920 с.</p> <p>4. Инфекционные болезни: учебник для студентов медицинских вузов/Е.С. Белозеров, Т.В. Беляева, Е.П. Шувалова и др. — 9-е изд., испр. и доп. — СПб: СпецЛит, 2019. — 575с.</p> <p>5. Особо-опасные инфекции: учебно-методическое пособие/Е.А. Радченко, М.М. Абдикеримов, Н.С. Айткулуев и др. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2018. – 120 с.</p> <p>6. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/В.И Покровский, С. Г Пак, Н. И.Брико. -</p>
4	Клинико-эпидемиологические признаки ПТИ. Тактика врача в отношении антибактериальной терапии. Прогноз. Профилактика.	
5	Брюшной тиф. Этиология. Особенности патоморфологических изменений лимфоидного аппарата тонкого кишечника и клиники у детей раннего возраста. Диагностика. Лечение. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника у детей старшего возраста. Диагностика. Лечение. Условия выписки.	
6	Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Виды ботулизма. Клиника пищевого ботулизма. Диагностика. Лечение. Ботулизм грудных детей. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика. Лечение, введение ПБС по методу Безредко.	
7	Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиологические особенности. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
8	Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Периоды болезни, клиника, критерии тяжести, ранняя диагностика. Исходы. Лечение. Профилактика.	
9	Вирусный гепатит Е. Этиология. Эпидемиология. Периоды болезни, особенности течения у детей до года и беременных женщин, критерии тяжести, ранняя диагностика. Исходы. Лечение.	
10	Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Критерии диагностики циклической формы и прогрессивного течения ВГВ. Лечение.	
11	Вирусный гепатит Д. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника ко-инфекции. Диагностика. Исходы. Лечение.	
12	Вирусный гепатит С. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.	
13	Грипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, особенности течения в различных возрастных группах. Показатели тяжести. Осложнения. Лечение. Профилактика.	
14	Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника ОСЛТ (I, II, IIIст). Лечение. Неотложная помощь.	
15	Аденовирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
16	РС-вирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	

17	Паротитная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Лечение на дому. Показания к госпитализации.	3-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР, 2016. - 1008 с.
18	Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
19	Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
20	Краснуха. Внутриутробное поражение плода при краснухе у беременной. Клиника приобретенной краснухи. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
21	Корь. Этиология. Эпидемиологические особенности. Клиника. Осложнения. Дифференциальный диагноз в различные периоды болезни. Лечение. Профилактика. Корь у привитых. Митигированная корь.	
22	Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
23	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника менингита. Диагностика. Лечение. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника менингококкцемии. Диагностика. Лечение.	
24	Серозные менингиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
25	Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, особенности у детей грудного возраста и у привитых. Диагностика. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь.	
26	Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности антитоксического и антибактериального иммунитета. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения.	
27	Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Восприимчивость, особенности антитоксического и антибактериального иммунитета. Патогенез. Классификация клинических форм дифтерии по локализации патологического процесса. Осложнения дифтерии. Диагностика. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Классификация дифтерии ротоглотки. Клиника локализованной и токсической формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	
28	Клещевой энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	
29	Рожа. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника эритематозной и эритематозно-буллезной форм. Дифференциальная диагностика. Лечение первичной рожи.	

30	Активная иммунизация детей. Вакцинальные препараты. Календарь прививок. Принципы работы кабинета иммунопрофилактики в поликлинике.	
31	Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация клинических форм. Энтеровирусный менингит. Клиника, диагностика, лечение.	
32	Острый инфекционный токсикоз (Нейротоксикоз), клинические проявления в различных фазах, неотложная терапия.	
<i>Смежные дисциплины / Раздел Акушерство и гинекология</i>		
1	Развитие плодного яйца. Эмбриогенез. Критические периоды эмбрио и фетогенеза. Профилактика в группах риска	1. Айламазян, Е.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов/Э.К. Айламазян. — 7-е изд., испр. и доп. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 555 с.
2	Физиологическая беременность. Продолжительность. Определение гестационного срока беременности и родов. Признаки беременности. Течение беременности в подростковом периоде. Физиологические изменения в организме при беременности. Особенности течения беременности у подростков.	2. Акушерство: учебник./ Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г. и др. - 2-е издание. — М: ГЭОТАР, 2018. — 576 с.
3	Методы исследования в акушерстве. Таз с акушерской точки зрения. Формирование таза в пубертатный период. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Специальное акушерское обследование. Наружное акушерское обследование. Приемы. Интерпретация данных.	3. Асымбекова, Г.У. Акушерство и гинекология. Клинические лекции: учебник. Т. 1/ под ред. Г.У. Асымбековой. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. - 228с.
4	Пренатальная диагностика патологических состояний плода. Медико-генетическое консультирование. Современные методы оценки состояния плода.	4. Гинекология учебник / под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР, 2012. - 432 с.
5	Течение и ведение беременности по триместрам её развития. Профилактика осложнений. Течение физиологических родов. Продолжительность. Фазы.	5. Дородовая и послеродовая помощь:
6	Современные принципы ведения физиологических родов. Партнерские роды. Особенности течения и ведения родов у юных первородящих.	
7	Признаки зрелого плода. Критерии живорождения. Оценка состояния новорожденного по шкале Apgar, Ballard, по матрице «BABIES».	
8	Течение и ведение послеродового периода. Инволюция систем и органов. Факторы риска.	
9	Факторы риска гипертензивных нарушений. Роль женской консультации семейного врача в профилактике гипертензивных нарушений. Гипертензивные нарушения беременности. Классификация. Диагностика основных клинических форм. Влияние на внутриутробное состояние плода.	
10	Преэклампсия тяжелой степени. Эклампсия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Первая помощь. Лечение.	

	Тактика ведения.	национальный клинический протокол. - Б., 2018. – 88 с.
11	Особенности течения беременности и родов, и послеродового периода при гипертензивных нарушениях. Показания к досрочному родоразрешению при гипертензивных нарушениях. Методы родоразрешения.	
12	Аборт. Классификация. Клиника. Диагностика. Тактика ведения. Реабилитация. Современные методы прерывания беременности поздних сроков. Показания. Противопоказания. Обезболивание. Профилактика осложнений.	
13	Беременность и пороки сердца. Показания к прерыванию беременности при пороках сердца. Современные технологии ведения беременности и родов. Этапность оказания помощи.	
14	Бессимптомная бактериурия. Клиника. Диагностика. Тактика ведения.	
15	Гломерулонефрит и беременность. Формы. Факторы риска. Осложнения. Тактика ведения беременности. Терапия.	
16	Пиелонефриты при беременности. Классификация. Клиника. Обследование. Лекарственная терапия во время беременности.	
17	Синдром приобретенного иммунодефицита. Диагностика ВИЧ инфекции во время беременности. Тактика ведения беременности и родов.	
18	Преждевременные роды. Причина. Классификация. Характеристика недоношенного ребенка. Особенности адаптации недоношенного новорожденного. Уход.	
19	Многоплодная беременность. Диагностика. Осложнения беременности и родов.	
20	Задержка внутриутробного развития плода. Причины. Диагностика. Исход для плода.	
21	Особенности функционирования щитовидной железы во время беременности. Физиология развития щитовидной железы плода и новорожденного.	
22	Гестационный диабет. Осложнения для матери и плода. Диабетическая фетопатия, особенности ведения раннего неонатального периода.	
23	Диагностика перенашивания. Влияние перенашивания на плод. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием	
24	Внутриутробные инфекции (бактериальные, хламидиоз, герпес, цитомегаловирус, грипп, краснуха и др.). Антенатальная диагностика. Влияние на плод и новорожденного.	
25	Предлежание плаценты. Причины. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Осложнение для плода, исход для новорожденного.	

Смежные дисциплины / Раздел Дерматовенерология

1	Чесотка у детей. Клиническая картина. Особенности диагностики и лечения.	<p>1. Балтабаев, М.К. Частная дерматология: учебник/ М.К. Балтабаев. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. – 482с.</p> <p>2. Садыкова Д.А; Боровинская К.Е Дерматиты. Экзема. Токсикодермии: методические рекомендации для проведения занятий для студентов и ординаторов/Д.А. Садыкова, К.Е Боровинская. - Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015. - 66с.</p> <p>3. Скрипкин, Ю.К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г Акимов. – М.: ГЭОТАР, 2012. – 544 с.</p>
2	Микроспория у детей. Этиология. Особенности клинической картины. Диагностика. Лечение.	
3	Атопический дерматит, детская чесуха. Этиопатогенез. Особенности клинической картины. Диагностика. Лечение.	
4	Ограниченная склеродермия у детей. Этиопатогенез. Особенности клинической картины. Диагностика. Лечение.	
5	Герпетиформный дерматоз Дюринга у детей. Этиопатогенез. Особенности клинической картины. Диагностика. Лечение.	

Смежные дисциплины / Раздел Медицинская реабилитация

1	Медицинская реабилитация: аспекты медицинской реабилитации, правила проведения реабилитации в педиатрии. Определение физиотерапии. Преимущества и особенности физиотерапии в педиатрии. Противопоказания к назначению.	<p>1. Врачебный контроль и основы ЛФК: учебное пособие/Д. А. Алымкулов, Г.М. Саралинова, О.А. Калюжная и др. – Бишкек: КРСУ, 2012. – 96с.</p> <p>2. Пономаренко, Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник/ Г. Н. Пономаренко.- М., 2021. – 368 с.</p>
2	ЛФК: характеристика метода. Средства и формы ЛФК в педиатрии. Противопоказания к назначению.	
3	Медицинская реабилитация детей больных пневмонией. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации.	
4	Медицинская реабилитация детей больных бронхиальной астмой. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации	
5	Медицинская реабилитация детей больных гастритом с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации.	

6	Медицинская реабилитация детей с хроническим холециститом. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации.	3. Лечебная физкультура: учебное пособие/ Г.М. Саралинова, С.О. Абдылдаева, Р.Д. Алымкулов и др. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2018. – 274 с
7	Медицинская реабилитация детей больных ревматизмом, ревматоидным артритом. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации.	
8	Медицинская реабилитация детей с ожирением. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации.	
9	Медицинская реабилитация детей с сахарным диабетом. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации.	
10	Медицинская реабилитация детей с ДЦП. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации.	
11	Медицинская реабилитация детей со сколиотической болезни. Цель, задачи, этапы, средства и формы реабилитации.	
<i>Смежные дисциплины / Раздел Эндокринология</i>		
1	Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология сахарного диабета. Этиология. Патогенез. Классификация. Периоды и стадии развития сахарного диабета. Клиника. Лечение сахарного диабета. Прогноз. Профилактика. Коматозные состояния при сахарном диабете (гипергликемическая, кетоацидотическая, гипогликемическая, гиперосмолярная, лактацидемическая комы). Причины. Клинические варианты. Диагностика. Неотложная терапия коматозных состояний. Прогноз. Профилактика.	1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста: Эндокринология/ К.Х.Джеремидзе, Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. – М.: ГЭОТАР, 2012. – 105 с.
2	Ожирение. Определение. Эпидемиология. Этиология. Роль наследственной предрасположенности и факторов внешней среды. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.	2. Дедов, И.И. Эндокринология: национальное руководство/под ред. И. И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР, 2021. - 1112 с.
3	Болезни щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.	3. Дедов, И.И., Эндокринология: учебник: для студентов медицинских вузов/ И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев Эндокринология. - М.: ГЭОТАР,
4	Болезни паращитовидных желез. Гипопаратиреоз и Гиперпаратиреоз. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.	
5	Болезни надпочечников. Гипокортицизм. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная терапия острой надпочечниковой недостаточности. Плановая заместительная терапия	

	хронической надпочечниковой недостаточности. Прогноз. Профилактика.	2014. – 416 с.
6	Врожденная дисфункция коры надпочечников. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.	4. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями/ Под ред. И.И. Дедова и В.А. Петерковой. – М.: Практика, 2014. – 442 с.
7	Гиперкортицизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.	
8	Нарушения роста. Задержка роста. Низкорослость. Высокослосость. Гигантизм. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.	
9	Нарушение полового созревания. Гипогонадизм. Преждевременное половое созревание. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.	
<i>Смежные дисциплины / Раздел Детская неврология и медицинская генетика</i>		
1	Основные причины и патогенез перинатальных поражений нервной системы у новорожденных.	1. Е.И. Гусев Неврология и нейрохирургия: учебное пособие/ Е.И.Гусев, А.Н Коновалов, В.И Скворцова. под ред. А.Н.Коновалова, А. В. Козлова. - 4-е изд., доп. -М: ГЭОТАР, 2015. - 640 с.  2. Михайленко А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп./ А.
2	Клиника гипоксически-ишемической энцефалопатии в остром и восстановительном периодах.	
3	Билирубиновая энцефалопатия – этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	
4	Внутричерепные родовые травмы – этиопатогенез, классификация.	
5	Акушерские парезы – Дюшенна-Эрба, Дежерина-Клюмпке, этиология, клиника, принципы лечения.	
6	Детский церебральный паралич: этиопатогенез, основные клинические проявления, принципы восстановительной терапии.	
7	Этиопатогенез и классификация острых нарушений мозгового кровообращения у детей. Ишемический инсульт у детей – этиопатогенез, клиника, диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения у детей – принципы лечения в остром периоде (базисная и дифференцированная терапия).	

8	Классификация черепно-мозговых травм. Сотрясение головного мозга у детей – клиника, диагностика, принципы лечения.	<p>А. Михайленко – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2014. – 432 с.</p> <p>3. Нервные болезни: учебник/ Под ред. М.М. Одинак, И.В. Литвиненко. – СпецЛит, 2020. – 575 с.</p> <p>4. Руководство по детской неврологии: 3-е изд., доп. и перераб./ В.И. Гузева. – Изд. МИА, 2009. – 640с.</p> <p>5. Триумфов, А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебник/А.В. Триумфов.- М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 264 с.</p>	
9	Ушиб головного мозга у детей - клиника, диагностика, принципы лечения.		
10	Эпилепсия – этиопатогенез, типы эпилептических припадков. Диагностика и принципы лечения эпилепсии у детей.		
11	Фебрильные судороги – клиника, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Дефицитно-обменные судороги у детей – причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения.		
12	Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшена, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.		
13	Детская спинальная амиотрофия Вердника – Гоффманна, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.		
14	Факоматозы у детей. Нейрофиброматоз Реклингхаузена, Энцефалотригеминальный ангиоматоз – клиника, диагностика, принципы лечения.		
15	Фенилкетонурия - клиника, диагностика, лечение.		
16	Медико-генетическое консультирование, типы наследования		
17	Пороки развития спинного мозга – спинномозговые грыжи, виды, клиника, диагностика, принципы лечения.		
18	Микроцефалия – этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.		
19	Пренатальные методы диагностики наследственных заболеваний. Понятие о скрининге.		
20	Синдром Дауна – этопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.		
21	Синдром Шерешевского Тернера, синдром Кляйнфельтера – этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.		
<i>Смежные дисциплины / Раздел Детская психиатрия</i>			
1	Стигматизация психических расстройств, причины, негативные последствия, способы дестигматизации. Сенестопатии, основные признаки, проявления в интернальной практике.		<p>1. Берн; Э. Трансакционный анализ и психотерапия/ Пер. с англ. Н.Ф. Цветкова. - СПб.: Братство, 2012. - 303 с.</p> <p>2. Избранные лекции по психиатрии с</p>
2	Тревога, поведенческие и вегетативные проявления. Депрессия, определение, основные и дополнительные признаки. Варианты маскированной депрессии в общесоматической практике.		
3	Признаки нарушенного сознания по Ясперсу. Органическое личностное расстройство, диагностические критерии.		

4	Депрессивный эпизод, степени тяжести, критерии по МКБ- 10.	<p>элементами психотерапии: учебное пособие/ В В. Соложенкин, А.Г. Зарифьян, Т.А. Нелюбова и др. - Бишкек: Изд- во КРСУ, 2011. - 318 с.</p> <p>3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов./ Р. Кочюнас - М.: Академический Проект, 2018. – 222 с.</p>	
5	Агорафобия, диагностические критерии. Социофобия, диагностические признаки. Паническое расстройство, диагностические критерии.		
6	Расстройство адаптации, причины, клинические варианты. Соматизированное расстройство, диагностические критерии. Ипохондрическое расстройство, диагностические критерии.		
7	Нервная анорексия, диагностические критерии.		
8	Специфические расстройства развития школьных навыков, основные клинические варианты.		
9	Детский аутизм, диагностические критерии.		
10	Гиперкинетическое расстройство, диагностические критерии		
11	Неорганический энурез.		
12	Острая алкогольная интоксикация, степени опьянения. Острая интоксикация опиоидами, клиническая картина. Острая интоксикация гашишем, клиническая картина.		
<i>Смежные дисциплины / Раздел Фтизиатрия</i>			
1	Рекомендации ВОЗ по борьбе с туберкулезом в современных условиях (стратегия DOTS).		<p>1. Перельман, М.И. Фтизиатрия: учебник для медицинских институтов/ М.И. Перельман, В.А. Корякин, И.В. Богадельникова. – М., 2015. – 517 с.</p> <p>2. Туберкулез и ВИЧ-инфекция: учебное пособие/ Н.Д. Ющук, В.Ю. Мишин, Ю.Г. Григорьев и др. – М.: МГМСУ, 2003. – 74 с.</p> <p>3. Туберкулез у детей и подростков: руководство для врачей/ под ред. Е.Н. Янченко, М.С. Греймер - Медицина, 1987. - 288 с.</p> <p>4. Туберкулез у детей и подростков: руководство/ под</p>
2	Классификация туберкулеза по ВОЗ, ее значение для характеристики случая туберкулеза с эпидемиологической точки зрения. Типы больных по рекомендациям ВОЗ (новый случай, ранее леченный).		
3	Возбудитель туберкулеза, его основные свойства. L - формы МБТ и их практическое значение.		
4	Мультирезистентные формы МБТ и проблема мультирезистентного ТБ в современных условиях. ШЛУ – ТБ, определение.		
5	Морфологические реакции (параспецифические и специфические) при туберкулезном воспалении. Строение туберкулезной гранулемы.		
6	Методы выявления туберкулеза у детей и подростков. Краткая их характеристика.		
7	Значение анамнеза, контакта с больным- бактериовыделителем, осмотра, инструментальных методов в выявлении ТБ органов дыхания детей и подростков, условий труда и быта больного.		
8	Факторы и группы риска заболевания туберкулезом у детей и подростков и активное выявление у них туберкулеза.		
9	Микроскопия мокроты, чувствительность этого метода. Положительные стороны микроскопии мокроты.		

10	Культуральный метод, метод посева-традиционного определения лекарственной чувствительности, питательные среды, чувствительность этого метода.	редакцией О.И.Король, М.Э. Лозовской - СПб: ПИТЕР, 2005.- 424с.
11	Ускоренные (ВАСТЕС 960 MGIT и др.) и иммуно-генетические методы выявления МБТ (Хайн-тест, X-перт МТВ/RIF).	
12	Назовите группу населения с повышенным риском заболевания ТБ, подлежащих обязательному флюорографическому обследованию. Кратность обследования. Перечислить факторы риска заболевания туберкулезом.	
13	Туберкулино диагностика как основной метод выявления туберкулеза у детей и подростков. Цели и задачи постановки пробы Манту с 2 ТЕ.	
14	Оценка результатов пробы Манту с 2ТЕ и их клиническая трактовка. "Выраж" туберкулиновой реакции.	
15	Показания к обследованию на туберкулез по результатам пробы Манту, к назначению химиопрофилактики у детей. Противопоказания к назначению химиопрофилактики у детей. Кто назначает и кто проводит химиопрофилактику у детей.	
16	Специфическая профилактика ТБ. Определение термина «вакцина БЦЖ». Когда и кем получена впервые вакцина БЦЖ. Вакцины БЦЖ и БЦЖ – М и их характеристика. Показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к вакцинации и ревакцинации БЦЖ и БЦЖ- М. Прививочные дозы.	
17	Классификация осложнений на вакцинацию, их частота.	
18	Патогенез и основные клинические формы первичного туберкулеза. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические проявления и обоснование клинического диагноза.	
19	Клинико-рентгенологические фазы первичного туберкулезного комплекса (ПТК.)	
20	Клинико-рентгенологические формы ТВГЛУ. Классификация (схемы) внутригрудных лимфатических узлов. Перкуторные и аускультативные симптомы при ТВГЛУ.	
21	Клинические проявления ТВГЛУ и ПТК у подростков. Осложнения первичных форм ТБ.	
22	Особенности патогенеза и клинических проявлений стропрогрессирующих форм ТБ легких (милиарный ТБ и казеозная пневмония).	
23	Клиника и рентгенологическая картина острого, подострого диссеминированного ТБ легких. Осложнения и исходы.	
24	Туберкулезный менингит. Классификация. Патоморфология, основные симптомы по периодам клинического течения туберкулезного менингита. Особенности течения ТБ менингита	

	у детей раннего возраста. Диагностика.	
25	Сравнительная характеристика спинномозговой жидкости при туберкулезном, гнойном, серозном менингитах. Осложнения туберкулезного менингита. Комплексное лечение туберкулезного менингита.	
26	Внелегочные формы ТБ у детей и подростков. Экссудативный плеврит. Патогенез и классификация туберкулезных плевритов.	
27	Дифференциальная диагностика туберкулезных плевритов. Характер изменений плевральной жидкости (общий и биохимические анализы).	
28	Туберкулез костей и суставов у детей и подростков. Туберкулез периферических лимфоузлов у детей и подростков.	
29	Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции по выявлению контактных детей и подростков, их обследованию и установлению гигиенического и противоэпидемиологического режима.	
30	Роль врача – педиатра в своевременном выявлении, госпитализации больных туберкулезом детей и подростков и профилактике хронически текущего первичного туберкулеза	
31	Санитарная профилактика ТБ.	
32	Вторичный туберкулез, его патогенез. Основные клинические формы. Инфильтративный ТБ легких. Патогенез и патоморфология. Клиника, диагностика, исходы, лечение.	
33	Общие принципы лечения больных ТБ по стратегии DOTS	
34	Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции.	
35	Инфекционный контроль (ИК) ТБ на амбулаторном уровне (административный уровень: сортировка, контроль распространения патогенных микроорганизмов, скрининг медицинских работников). Меры ИК на уровне окружающей среды. Средства индивидуальной защиты.	
36	Рекомендации ВОЗ по борьбе с туберкулезом в современных условиях (стратегия DOTS). Национальная программа «Туберкулез - 1». Национальная программа «Туберкулез - 2» (стратегия DOTS - плюс). Государственная система борьбы с туберкулезом в КР и РФ.	
37	Стратегия ВОЗ - «Остановить туберкулез» (ТБ STOP). Национальные программы «Туберкулез – 3 и 4». Роль педиатра в формировании групп риска заболевания туберкулезом среди детей и подростков. Методы выявления туберкулеза у детей и подростков. Краткая их характеристика. Активное выявление туберкулеза у детей и подростков из групп риска.	

38	Клинические проявления ТБ у детей разного возраста. Общие и локальные симптомы. "Вираз" туберкулиновой реакции. Показания к обследованию на туберкулез по результатам пробы Манту. Уход за ребенком с поствакцинальной прививочной реакцией, сроки ее заживления и образования постпрививочного знака.	
39	Показания и противопоказания к назначению химиопрофилактики у детей. Как проводится химиопрофилактика в настоящее время.	
40	Основные клинические формы первичного туберкулеза.	
41	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические проявления и обоснование клинического диагноза.	
42	Особенности течения ТБ менингита у детей раннего возраста	
43	Комплексное лечение туберкулезного менингита.	
44	Особенности диагностики и течения ТБ у подростков.	
45	Внелегочные формы ТБ у детей и подростков.	
46	Основные принципы диагностики ТБ у детей и подростков.	
47	Роль врача – педиатра в своевременном выявлении, госпитализации больных туберкулезом детей и подростков и профилактике хронически текущего первичного туберкулеза	
48	Принципы лечения больных ТБ по стратегии DOTS.	
49	Рекомендации ВОЗ по выявлению и лечению больных туберкулезом в современных условиях.	
50	Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции.	
<i>Смежные дисциплины / Раздел Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</i>		
1	Законодательная база охраны здоровья: конституция, первые законы, международные документы, современная концепция. Закон об общественном здравоохранении: цель, задачи, принципы, права и обязанности граждан.	1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ Н.К. Касиев, О.А. Болбачан, Р.С. Розьева и др. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2016.- 276с. 2. Шабунова, А. А. Общественное здоровье и здравоохранение территорий: монография/ А. А. Шабунова, К.Н. Калашников, О.Н. Калачикова – ИСЭРТ РАН, 2010
2	Законодательство по охране детства: «О защите и поддержке детей», «Конвенция о правах ребенка», «О репродуктивных правах граждан».	
3	Менеджмент, субъекты и объекты управления, цель, функции, принципы, задачи.	
4	Особенности менеджмента в здравоохранении. Методы, стили, роль, навыки менеджмента, требования к менеджменту.	
5	Технология менеджмента: понятие, триада менеджмента, виды документов, стиль работы, причины дефицита времени, причины конфликтов, требования к совещаниям.	
6	Маркетинг: определение, история предпосылки возникновения	

	маркетинга в здравоохранении.	– 361 с. 3. Щепин, О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ О.П. Щепин, В.А Медик. – Москва, 2011.- 592 с.
7	Рынок общественного здравоохранения, виды рынка общественного здравоохранения, характеристика рынка.	
8	Маркетинговые исследования и реклама: понятие, задачи, методы. Реклама, виды маркетинга.	
9	Национальная программа реформирования здравоохранения: реформа, программа «Манас», «Манас–Таалими», цель, задачи, принципы, основные достижения.	
10	Формирование финансовых средств: виды, исполнения бюджета, методы оплаты медицинских услуг на первичном уровне и стационарной помощи, экономические стимулы.	

Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1. Практические задания – курация пациента	
1	Сбор жалоб, анамнез заболевания, жизни, проведение объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
2	Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, назначение дополнительного обследования.
3	Постановка клинического диагноза по классификации.
4	Назначение терапии пациенту
2. Ситуационные задачи	
	<p>Ребенок М., мальчик, возраст 3 дня жизни, доставлен в отделение реанимации. Из анамнеза: ребенок от 1 беременности. У матери во время беременности диагностирован бактериальный вагиноз. В 34 недели беременности отмечалось обострение хронического тонзиллита. Ребенок родился в срок с массой тела 2900 г. Околоплодные воды зеленые с неприятным запахом. Плацента увеличена в размерах, с наличием кальцификатов, признаками плацентита и дефектом тканей. Назначена антибактериальная терапия.</p> <p>Состояние ребенка в родильном доме прогрессивно ухудшалось, нарастали проявления токсикоза и в 12 часов жизни он был экстренно переведен в отделение реанимации.</p> <p>При осмотре состояние тяжелое, срыгивает с примесью желчи. Голову запрокидывает, отмечена гиперестезия, положительный симптом подвешивания Лессажа. Кожные покровы бледные, с грязновато-желтушным оттенком, акроцианоз. Пупочная ранка влажная, с сукровичным отделяемым, пальпируются пупочные сосуды. Живот вздут, на гиперемированной коже передней брюшной стенки выражена венозная сеть. Внизу живота - пастозность. Вследствие резкого вздутия живота край печени пальпируется с трудом на 4 см ниже реберной дуги по среднеключичной линии. Стул скудный, зловонный с зеленью и прожилками крови.</p> <p>В анализе крови - Нв 160 г/л, эритроциты <math>-4,6 \times 10^{12}/л</math>, ЦП -0,97, лейкоциты -</p>

	<p>28x 10<sup>9</sup>/л, п -10%, с -63%, э -1%, л -20%, м- 6%, СОЭ -7 мм/час.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте диагноз.</li> <li>2. Назовите причины заболевания.</li> <li>3. В консультации каких специалистов нуждается ребенок?</li> <li>4. Какие дополнительные исследования потребуются?</li> <li>5. Проведите дифференциальный диагноз.</li> <li>6. Каковы принципы терапии в данном случае?</li> </ol>
	<p>Мальчик 11 лет, поступил в отделение по направлению участкового педиатра. Из анамнеза известно, что 2,5 месяца назад он перенес скарлатину (типичная форма, средней степени тяжести). Получал антибактериальную терапию. Через месяц был выписан в школу. Тогда же стали отмечать изменения почерка, мальчик стал неусидчивым, снизилась успеваемость в школе, появилась плаксивость. Вскоре мама стала замечать у мальчика подергивания лицевой мускулатуры, неточность движений при одевании и во время еды. Периодически повышалась температура до субфебрильных цифр, катаральных явлений не было. Обратились к врачу, был сделан анализ крови, в котором не выявлено изменений. Был поставлен диагноз: грипп, астенический синдром. Получал оксациллин в течение 7 дней без эффекта. Неврологические расстройства нарастали: усилились проявления гримасничанья, мальчик не мог самостоятельно одеться, иногда требовалась помощь при еде, сохранялась плаксивость и раздражительность, в связи с чем больной был госпитализирован.</p> <p>При поступлении состояние тяжелое. Мальчик плаксив, раздражителен, быстро устает, отмечается скандированность речи, неточное выполнение координационных проб, мышечная гипотония, гримасничанье. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Область сердца визуально не изменена. Границы сердца: правая - по правому краю грудины, верхняя - по III ребру, левая - на 1 см кнутри от средне-ключичной линии. Тоны сердца умеренно приглушены, выслушивается негрубый систолический шум на верхушке, занимающий 1/6 систолы, не проводится, в ортостазе его интенсивность уменьшается. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации, печень и селезенка не увеличены.</p> <p><b>Общий анализ крови:</b> НЬ - 120 г/л, Эр - 4,5x10<sup>12</sup>/л, Лейк - 16,5x10<sup>9</sup>/л, п/я - 8%, с - 56%, э - 2%, л - 30%, м - 2%, СОЭ -18 мм/час.</p> <p><b>Общий анализ мочи:</b> удельный вес - 1018, белок - abs, лейкоциты -2-3 в п/з, эритроциты - отсутствуют.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз по классификации.</li> <li>2. Какие еще обследования следует провести больному для уточнения диагноза и определения характера сердечных изменений?</li> <li>3. Проведите дифференциальный диагноз.</li> <li>4. Составьте план лечения больного.</li> <li>5. Если показана кортикостероидная терапия, то с какой целью?</li> </ol>

**Пример экзаменационного билета:  
Структура экзаменационного билета (образец):**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

---

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН  
на 2024-2025 учебный год  
Специальность Педиатрия  
Факультет медицинский  
Кафедра Педиатрии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_

1. Вопрос по педиатрии.
2. Вопрос по детской хирургии.
3. Вопрос по смежным специальностям.
4. Междисциплинарная ситуационная задача.

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ Караева Р.Р.

И.о. зав. кафедрой педиатрии \_\_\_\_\_ Шайдерова И.Г.

**7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	Ставится выпускнику, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала. Вопросы задания имеют полные решения, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации. Владеющим общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полно раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2. Материал изложен грамотно, в логической последовательности, с точной терминологией;</li> <li>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их по ситуации;</li> <li>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ol>	Студент полностью демонстрирует практические навыки, не допуская ошибок. Исчерпывающе интерпретирует полученные результаты, соблюдает этические деонтологические принципы и индивидуальный подход к пациенту.
Средний уровень – оценка «хорошо»	Ставится выпускнику, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности. Содержание ответов свидетельствует об	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>3. Допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию</li> </ol>	Большинство демонстрируемых практических навыков студент выполняет, но имеются незначительные ошибки. Студент способен интерпретировать полученные данные с небольшими затруднениями, соблюдает этические деонтологические принципы и индивидуальный

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации, владеющим общим и специальным языком ответа.	экзаменатора.	подход к пациенту.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	Ставится выпускнику, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	Студент демонстрирует частичное выполнение практических навыков. Задание выполнено не более, чем на половину, допущено большое количество ошибок. Студент не способен интерпретировать полученные результаты, соблюдает этические деонтологические принципы.
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	Ставится выпускнику, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не	Студент либо совсем не выполняет практические навыки, либо выполняет его совершенно неправильно. Не соблюдает индивидуальный подход к пациенту.

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.	исправлены после наводящих вопросов. 4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.	

#### 7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Председатель УМПК, Руководители ОП
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Руководители ОП
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Секретарь ГЭК
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Старший диспетчер факультета
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета, ведущие специалисты деканата
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ (календарный-учебный график)</u>	Члены ГЭК

#### 7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен — это завершающий этап подготовки *специалиста* механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях,

углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устареет.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение научных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады и презентовать их.

**Образовательные технологии** – лекции, практические занятия репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно на базе ГДКБ СМП (в отделениях неотложной соматологии, нефрологии, патологии новорожденных), НЦОМид (отделения гематологии), ГПЦ и ЦСМ №4 с обязательным посещением больных. Студенты участвуют в дежурствах в отделениях и курации больных.

**Научно-исследовательские образовательные технологии** – занятия, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных задач. К ним относятся занятия в муляжном симуляционном центре. Также практические занятия, при проведении которых используется методика мозгового штурма, интерпретация данных клинических и лабораторных исследований на основе этиопатогенеза. Преподавание дисциплин ведется с применением элементов УИРС. Кафедрой организуются круглые столы с обсуждением актуальных проблем по педиатрии, где анализируются медицинские статьи, документы, включающие основные фактические сведения и выводы.

**Информационные образовательные технологии** – самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, фото-видео материалами по соответствующему разделу дисциплины. Имеются электронные версии учебников, которые используются студентами для занятий дома. Преподавание ведется с использованием компьютерных программ. На кафедре имеются методическая литература, тексты лекций, монографии, учебные пособия.

## 9. Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации и др. на 80-90 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная, интерактивная доска), набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер.</p>	<p>ауд. 4,4 корпус №9; ауд. БАЗ, МАЗ, МАЗ-2 корпус №12</p>
<p>Отделения базовых лечебно-профилактических учреждений города Бишкек.</p>	<p>Городская детская клиническая больница скорой медицинской помощи ул. Байтик Баатыра 8а, Национальный центр охраны материнства и детства ул. Ахунбаева 190, Городской перинатальный центр ул. Суеркулова 1а</p>
<p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованный учебной мебелью на 13 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</p>	<p>ауд. 1,28, 2,4, 26 корп. 12</p>

**10. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения